

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета**



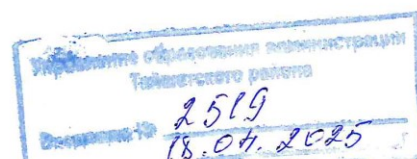
**Отчет по результатам
самообследования
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета
за 2024 год**

Утверждаю:
директор МКОУ СОШ №14 г. Тайшета
 **Е.Н.Лапцевич**
Приказ № 133 от 17.04.2025 г.

Рассмотрен и утвержден педагогическим советом
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета
Протокол № 02 от 16.04.2025 года

Тайшет 2025

1



**Содержание отчета по результатам самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 14 г. Тайшета**

	Содержание	Стр.
1	Введение	3
2	Аналитическая часть	4-63
2.1	Оценка образовательной деятельности	4-17
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	17-19
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20-46
2.4	Оценка организации учебного процесса	46-51
2.5	Оценка востребованности выпускников	51-52
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	52-53
2.7	Оценка качества учебно- методического обеспечения	53-55
2.8	Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	55-57
2.9	Оценка качества материально- технической базы	57-60
2.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	60-63
3	Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования	64-67
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации	67-72

1. Введение

Самообследование МКОУ СОШ № 14г. Тайшета проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является повышение эффективности труда, качества образования, развитие конкурентных преимуществ, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Тайшета

2. Юридический адрес: 665000 Иркутская область, г. Тайшет, ул. Транспортная, дом 20.

3. Телефоны 8 (39563) 2-24-94, E-mail: mousosh14taishet@yandex.ru

4. Учредители Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Октябрьская, дом 4, тел. 8 (39563) 2-17-03

5. Организационно-правовая форма муниципальное казенное учреждение

6. Наличие лицензии, аккредитации:

- Регистрационный номер лицензии: Л035-01220-38/00228343, дата предоставления лицензии 19.08.2015 г.
- Регистрационный номер аккредитации: № А007-01220-38/01145602 от 24.12.2015 г:
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

Приказом Управления образования администрации Тайшетского района «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета закреплена территория г. Тайшета (улицы и дома):

Локомотивная,

Северовокзальная 1 – 15, 2 – 16 и 19 – 23, 31 – 34 ;

Гагарина 2 – 10; Гагарина 79 – 113, 58 – 90;

Проездная 2, 2 а, 2 б, 2 в;

Андреева 1, 3 и 2 – 14,

Гагарина 29 – 77, 16 – 56;

Крупской 17 – 57, 14 – 62; Крупской 57а – 89, 64 – 92;

Парижской Коммуны 7 – 31, 2 – 28;

Старобазарная 1 – 19, 2 – 24; Старобазарная 23 – 29, 26 – 40;

Транспортная 11 – 35 (кроме жилых домов 33 и 35), 37 – 89, 8 – 26 и 44 – 50;

Рабочая 7 – 19, 12 – 28; Рабочая 21 – 25, 32 – 38;

Чернышевского 1 – 23, 2 – 10;

Железнодорожная 1 – 31, 2 – 28;

Партизанская 77 – 135, 58 – 110;

Орджоникидзе 51 – 95, 54 – 92;

Пролетарская 93 – 139, 78 – 132;
Ивана Бича 89 -127, 86 – 122;
Маяковского 103 -133, 86 – 110;
Степная 73 – 93, 92 – 108;
Тракторная 17 – 19а, 32, 34;
Горького 1/1, 1 – 9, 16 – 54;
Суворова 2 – 10, 15.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Тема школы: «Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования».

Цель: Создание целостной эффективной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и для реализации ФГОС основного общего образования (ООО).

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

4. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

6. Создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

7. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

8. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Оценка организации учебного процесса

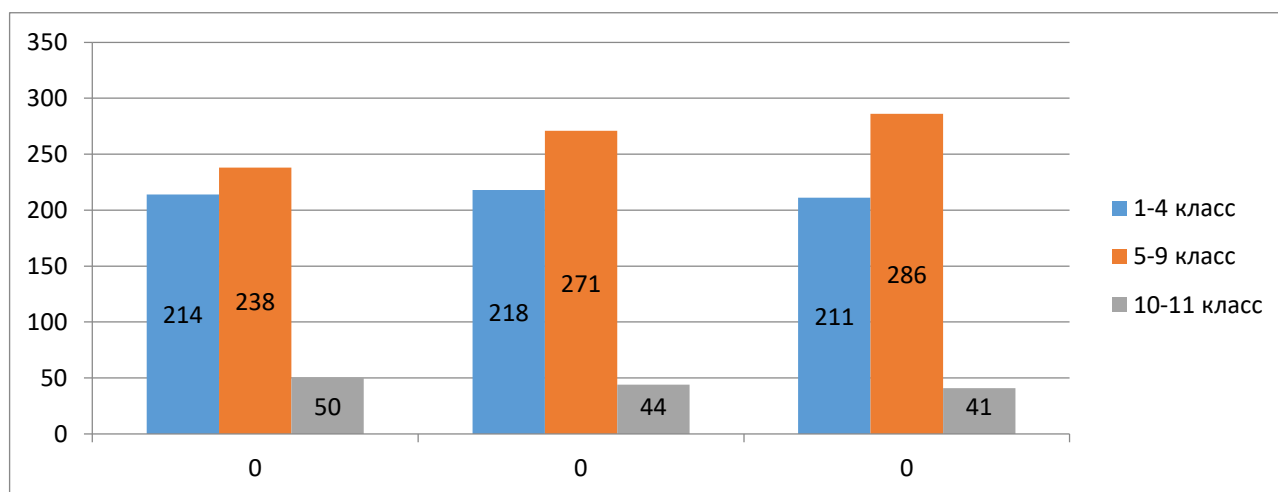
Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные дополнительные общеразвивающие программы. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ФАОП НОО. Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета формируется на основании анализа работы школы по реализации образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2022 год (сентябрь)	2023 год (сентябрь)	2024 год (сентябрь)
Уровень начального общего образования	214	218	211
Уровень основного общего образования	238	271	286
Уровень среднего общего образования	50	44	41
Итого:	502	533	538



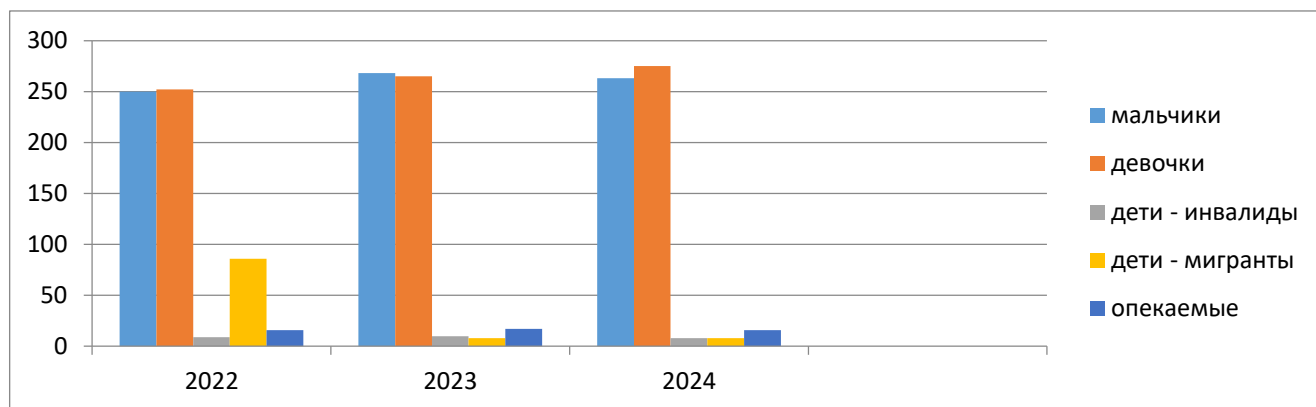
Вывод: в отчетном периоде наблюдается увеличение численности обучающихся на уровне основного общего образования.

МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг муниципальной системы образования, и так как капитальный ремонт завершился в здании школы, поэтому обучающимся стали возвращаться из других школ обратно в свою школу.

В контингенте обучающихся МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета можно выделить следующие категории:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2022 год (сентябрь)	2023 год (сентябрь)	2024 (сентябрь)
Количество мальчиков	252	268	263

Количество девочек	250	265	275
Дети- инвалиды	9	10	8
Дети- мигранты	86	8	8
Дети, оставшиеся без попечения родителей	16	17	17

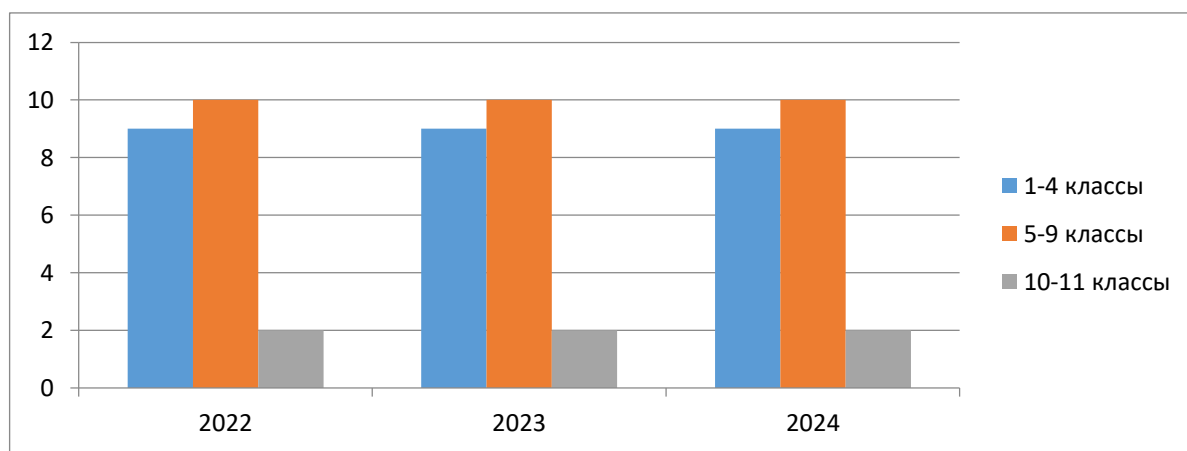


Вывод: В МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета для обучающихся, отнесенных к разным категориям созданы условия, отвечающие требованиям:

- для обучающихся оборудованы места общего пользования по гендерному признаку, соответствующие требованиям СанПиН.
- дети- мигранты получают образование на государственном русском языке.

В школе действуют Правила приема обучающихся в МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, разработанные в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) в соответствии с которыми образовательное учреждение обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами.

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2022 год (сентябрь)	2023 год (сентябрь)	2024 год (сентябрь)
Количество классов	21	21	21



В отчетном периоде количество классов 21, как и в прошлом году.

В каждом классе обучается в среднем 25 учеников.

Обучение организовано в две смены по пятидневной учебной неделе:

- в 1 смену обучаются: 1,3, 4а , 5, 7, 8, 9,10,11 классы. Общая численность составляет 401 человек;
- во 2-ю смену обучается 2, 4б, 6 классы 137 человек.

В режиме пятидневной недели обучаются 1-11 классы, что составляет 538 человека.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28](#), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#), предусматривает пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов. В 1-х классах, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 34 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

На официальном сайте МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описание основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий.

На каждый учебный год в состав основных образовательных программ включается учебный план и календарный учебный график.

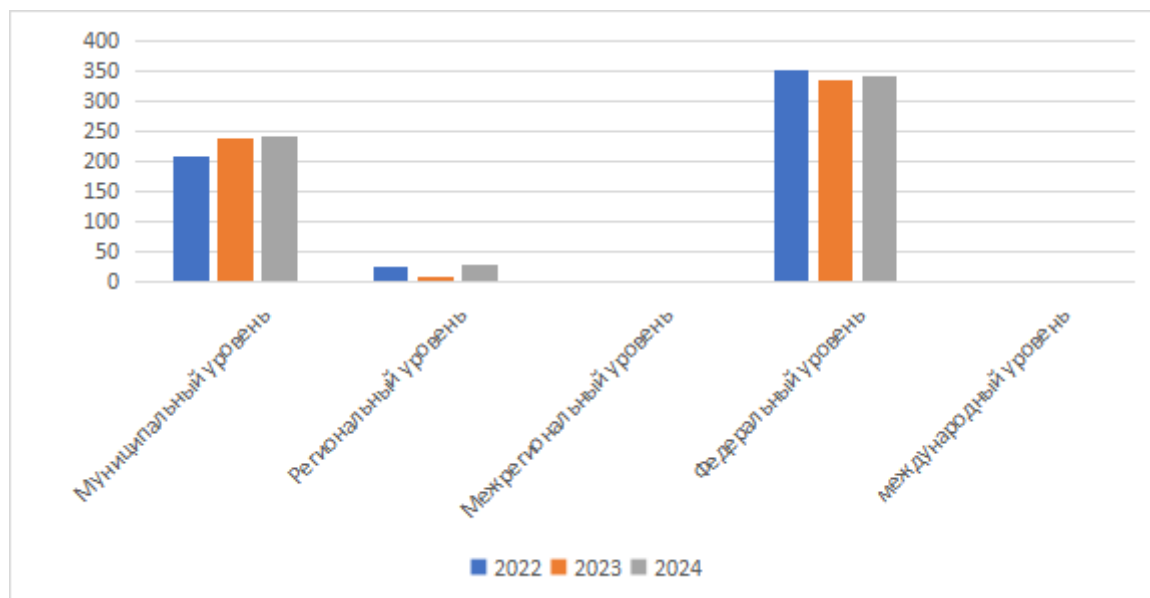
Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
английский язык	10	2	3	0	0	0	1	0	1
ОБЖ	9	7	7	2	2	1	2	4	4
русский язык	9	8	12	0	0	0	0	1	0
математика	10	1	4	0	0	0	0	0	0
география	12	8	6	0	0	1	2	2	0
Физическая культура	12	6	6	0	2	2	1	2	3
биология	10	4	6	0	0	0	0	0	0
литература	9	4	5	0	0	0	0	0	2
химия	11	2	6	0	0	2	0	1	1
право	0	1	2	0	0	0	0	0	0
история	10	5	6	0	0	0	0	1	1
экология	5	5	7	0	0	1	2	2	0
обществознание	10	7	8	0	0	0	0	1	0
экономика	0	2	4	0	0	0	0	0	0
астрономия	2	1	0	0	0	0	0	0	0

физика	8	0	4	0	0	0	0	0	1
МХК	0	3	2	0	0	0	0	0	1
информатика	0	1	2	0	0	0	0	0	0
технология	1	4	1	0	0	0	0	2	0
ИТОГО:	128	71	91	2	4	7	8	16	14

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)

Показатели человек/%	2022 год (декабрь)	2023 год (декабрь)	2024 год (декабрь)
Муниципальный уровень	210/40	238/42	243/44
Региональный уровень	26/5	10/6	28/7
Межрегиональный уровень	0/0	0/0	0/0
Федеральный уровень	353/72	336/75	341/76
Международный уровень	0/0	0/0	0/0



Вывод: в отчетном периоде наблюдается *положительная динамика участия* и результативности участия обучающихся МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета в мероприятиях различной направленности.

Охрана здоровья и организации питания.

В МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета созданы условия для охраны здоровья и организации питания. Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Тайшетская районная больница» на основании договора. Деятельность медицинских работников организована на базе лицензированного медицинского кабинета, который имеет в своем составе два помещения, приемная и процедурный кабинет. Медицинским работником ведется санитарно-просветительная работа с учителями, родителями (законными представителями), обучающимися в виде бесед, лекций, просмотров видео роликов, короткометражных фильмов.

№ Направление «Санитарно- просветительская работа» Форма проведения

п/п среди обучающихся»

1	«ЗОЖ»	беседа, просмотр видеороликов
2	Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и короновирусной инфекции. Меры безопасности»	беседа
3	Организация (ЕМ СПТ) Единой методики социально-психологического тестирования в сроки, установленные региональным оператором	беседа
4	Выпуск буклетов на тему «Твое здоровье в твоих руках» Фильм на тему «Курить это опасно», «Осторожно-вейп»	Изготовление буклетов обучающимися просмотр короткометражных фильмов и обсуждение
6	Чистота – первое правило личной гигиены.	беседа
7	Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний	беседа, выпуск санитарного бюллетеня

Осуществляется методическое руководство медицинским сотрудником МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета в части санитарно- эпидемиологического режима работы в эпидемических очагах, иммунопрофилактики, оказания первой врачебной и доврачебной помощи, медосмотры обучающихся школы, плановая диспансеризация, контроль за качеством питания и питьевого режима. Контроль соответствия кабинетов гигиеническим требованиям: проветривание,освещение, отопление,вентиляция, уборка и т.д.

Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок участников образовательного процесса, 100% учителей используют здоровье сберегающие технологии обучения(соблюдение требований СанПиНа). Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха.

Занятия в специальной медицинской группе проводит учитель физической культуры, имеющий курсовую подготовку по данному направлению.

В школе на постоянной основе действует общественный наркологический пост «Здоровье+». Пост «Здоровье+» создан для работы по предупреждению наркомании, укреплению навыков ЗОЖ среди учащихся. Антинаркотическая профилактическая деятельность школьного поста «Здоровье+» опирается на идеи социального партнерства, базируется на принципах и методах взаимодействия специалистов различных социальных практик.

В приведенной ниже диагностической таблице прослеживается стабильное отсутствие обучающихся, состоящих на учете за:

- за употребление алкоголя,
- за употребление наркотиков,
- за употребление ПАВ.

В 2023 г. в школе отсутствовали учащиеся, употребляющие никотин. Количество выявленных учащихся, употребляющих никотиносодержащую продукцию в 2024 г.- 3 несовершеннолетних.



Количество профилактических мероприятий осталось на прежнем уровне, как и количество мероприятий в рамках диагностической работы. Это профилактические недели: «Независимое детство», «Будущее в моих руках», «Здоровая семья», «Мы за чистые легкие», встречи со специалистом Центра реабилитации, коррекции и профилактики наркомании, а так же Всероссийское СПТ, диагностика педагога-психолога.

Перед общественным наркологическим постом «Здоровье+» стоит задача профилактики употребления наркотиков и ПАВ.

Пути решения:

1. Обеспечить с привлечением субъектов профилактики проведение на постоянной основе информационно-пропагандистской кампании, направленной на информирование учащихся, родителей (законных представителей) о вреде, причиняемом алкоголем здоровью, семейному благополучию и нравственности.
2. Внедрить в практику работы ОУ систематическое проведение мероприятий, направленных на информирование учащихся о последствиях употребления продукции, содержащей алкоголь.
3. Организовать размещение на стендах в фойе ОО социальной рекламы, направленной на просвещение учащихся о вреде алкоголя.

Организация питания

Условия, созданные в школьной столовой, позволяют организовывать горячие завтраки и обеды:

- функционирует столовая полного цикла;
- выполнены требования для мытья и сушки рук, питьевого режима;
- разработан график питания, по которому предусмотрены 5 перемен для приема пищи; продолжительностью 15 минут, распределение по классам;
- ежедневно работает бракеражная комиссия по проверке качества приготовления пищи;
- питание предоставляется в соответствии с меню, утвержденным директором школы .
- осуществляется ежемесячный родительский контроль в соответствии с Методическими рекомендациями

В МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета реализуется Программа по формированию культуры здорового питания школьников «Здоровое питание школьников».

Охват горячим питанием (за три года)

По уровню образования	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во детей получающих льготы по питанию	Питающиеся за родительскую плату	Кол-во детей получающих льготы по питанию	Питающиеся за родительскую плату	Кол-во детей получающих льготы по питанию	Питающиеся за родительскую плату
Начальное общее образование	225	0	218	0	210	0
Основное общее образование	79	72	88	73	82	80
Среднее общее образование	15	12	13	15	10	15
ИТОГО:	403		407		397	

В отчетный период питание организовывалось для следующих категорий учащихся:

- учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание и питьевое молоко;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети- инвалиды;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- дети, находящиеся на полном государственном обеспечении;
- дети питающиеся за родительскую плату.
- дети участников СВО

Вывод: в отчетном периоде наблюдается уменьшение количества учащихся начальных классов получающих горячее питание, за счет выбытия детей в другие ОО. Количество питающихся детей 5-9 классов, а также 10-11 классов, напротив увеличилось. Причиной этому является снижение количества льготных категорий (отказ в предоставлении льгот в связи с изменениями доходов семьи, а также увлечение количество питающихся за счет родительской платы).

В рамках контрольных мероприятий в области организации питания в ОО осуществляется родительский и общественный контроль.

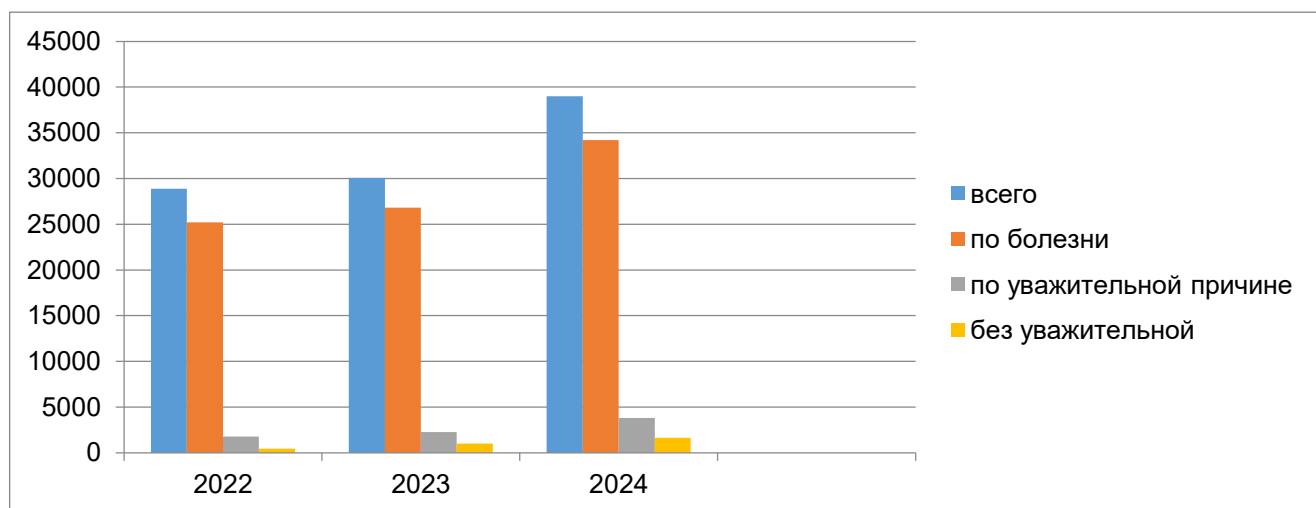
Обеспечение всеобуча

Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета ведется в рамках программы по профилактике правонарушений в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 и Законом № 7 Иркутской области, на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет. В МКОУ СОШ № 14г. Тайшета функционирует Совет по профилактике правонарушений, действует на основании Положения общественный наркологический пост «Здоровье +».

Показатели пропущенных уроков по всем видам причин.

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за три года

	2022 (декабрь)	2023(декабрь)	2024(декабрь)
Всего пропущено уроков	28864	30080	39003
Пропущено по болезни	25200	26818	34202
Пропущено по уважительной причине	1776	2449	3808
Пропущено уроков без уважительных причин	425	1006	1630
Количество пропущенных уроков в расчете на одного ученика	14,3	15,6	73,6



Вывод: в отчетном периоде наблюдается повышение пропусков уроков по болезни. Ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по неуважительным пропускам уроков.

Воспитательная работа

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования закрепляют новые требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, воспитания и развития личности в соответствии с социальным заказом государства и условиям реализации образовательной программы, в том числе материально-техническим, кадровым, психолого-педагогическим и финансовым, а также включают в себя воспитательный компонент, предусматривающий актуальные приоритеты воспитания в РФ, финансовую грамотность учеников, совершенствование обучения, воспитания и развития на фоне внедрения информационных технологий. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, рабочая программа воспитания осуществляется по следующим модулям:

∇•∇ инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство»

∇•∇ вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «ЮИД», «Школьный-спортивный клуб "Витязь"», «Внешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

∇•∇ коллективные школьные дела

∇•∇ акции

∇•∇ семинары

∇•∇ собрания

∇•∇ круглые столы

∇•∇ вебинары

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, а планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, а также по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение кругозора. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

∇•∇ гражданского правосознания;

∇•∇ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

∇•∇ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

∇•∇ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наряду с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, социальными педагогами, педагогом-психологом, классными руководителями Рабочую программу воспитания реализуют советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основными направлениями деятельности советника по воспитанию являются:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания отдельных классных коллективов;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе в летний период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательными программами, координирует деятельность детских общественных объединений, таких как РДДМ.

В 2024 году продолжает свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории», акселератор Высота, Лига вожатых (Шелехова М.В., Кадырова А.И. - участие). Продолжает свою работу волонтерский отряд «Добрята», занявший 1 место в районном конкурсе волонтерских отрядов, в номинации – Социальная работа. В 2024 г. Волонтерский отряд вышел в 3 этап международного конкурса социальных проектов «Общее дело ПРО». С 2024 года в школе реализуется программа – Киноуроки России.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями, порядком реализации профориентационного минимума, в школе реализуется мероприятия по профориентационному минимуму для обучающихся 6–11 классов. В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне, в полном объеме на базе платформы «Билет в будущее».

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета разработана и реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2021 -2025 г. «Твой выбор».

Профилактическая работа с детьми «группы риска» проводится по следующим направлениям:

- создание банка данных обучающихся;
- изучение особенностей семей, при необходимости - посещения по месту жительства (составление актов ЖБУ) и профилактические беседы;
- систематический контроль посещаемости и успеваемости;

- вовлечение учащихся в кружки и секции, в т.ч. при помощи платформы системы АИС «Навигатор38», в общественно-полезную деятельность, в участие в школьных мероприятиях,
- контроль за проведением досуга и свободного времени;
- организация летней и каникулярной занятости (путевки в загородные лагеря и лагеря санаторно-курортного типа, лагеря дневного пребывания, участие в программе летнего оздоровления ЦТР «Радуга»)
- организация временного трудоустройства через ЦЗН;
- профилактика вредных привычек через участие в различных акциях, профилактических тематических неделях, классных часах.



Важнейшим компонентом продуктивной профилактической деятельности в нашей школе является накопление опыта межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков.

Деятельность служб системы профилактики регламентируют Федеральный закон от 21 мая 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" и Постановление правительства Иркутской области от 30.12.2015 г. № 10 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».

В начале учебного года разработан и утвержден план совместной работы с ОДН ОМВД России по Тайшетскому району, ЛО МВД России на транспорте по профилактике правонарушений, беспризорности и преступлений среди несовершеннолетних. Согласно плану, проводится индивидуальная работа с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета, проводились совместные рейды в неблагополучные семьи (со специалистами

по социальной работе отделения Центра социальной помощи семье и детям, инспектором ОДН ОМВД).

С семьями, находящимися в социально опасном положении и имеющими несовершеннолетних детей ведется просветительская работа, совместная работа с «ЦСПС и Д Тайшетского района», которая включает в себя обмен информацией, совместное посещение семей по месту жительства, профилактические беседы с родителями. С данной категорией семей проводится информационная работа в отношении возможности оздоровления и отдыха детей в лагерях и санаториях с предоставлением льготных путевок через ОГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения». При организации временного трудоустройства несовершеннолетних, данной категории семей уделяется особое внимание.



Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Постановка семей на ВШУ осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения с учётом информации, поступающей из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, или представления классного руководителя и социального педагога. На каждую семью ежегодно специалистами образовательной организации разрабатывается план индивидуальной профилактической работы и ведется работа согласно этому плану совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами-предметниками.

Работа с семьями, состоящими в Банке данных Иркутской области ведется согласно комплексному межведомственному плану профилактической работы.

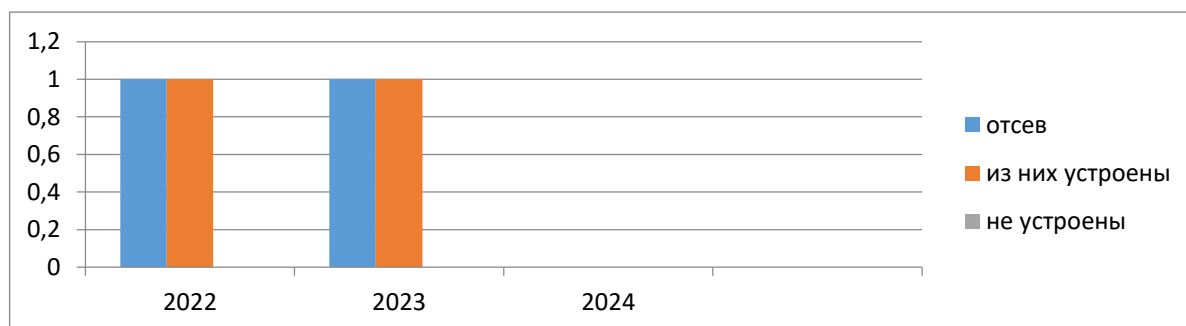
Занятость учащихся – одно из направлений по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Посещая кружки, учащиеся формируют у себя потребность в здоровом, активном образе жизни, приобщаются к знаниям о жизни, соответствующим общепринятым нормам и ценностям. Задача педагогов - максимально задействовать ребят «группы риска» и состоящих на различных видах учета.

Вывод: анализ данных показывает, что количество учащихся и семей, состоящих на учете в БД, стабильно. Количество неблагополучных семей, находящихся в СОП значительно снизились по сравнению с 2022 и 2023 годами. Повышение количества семей «группы риска» связано с притоком нового контингента обучающихся. Семьи, снятые с профилактического учета, переведены в «группу риска» и по-прежнему остаются под наблюдением классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. Необходимы дальнейшие шаги по совершенствованию системы профилактики семейного неблагополучия, а также по раннему выявлению семейного неблагополучия и формированию позитивного отношения общества к данным проблемам. Особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение их несовершеннолетних детей, использования современных технологий работы с семьей.

Считаем меры, предпринимаемые специалистами образовательной организации, исчерпывающими в рамках действующего законодательства, но порой не приносящими желаемого результата. Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности несовершеннолетних возможно лишь при условии взаимодействия со всеми субъектами профилактики.

Информация об обучающихся, оставивших МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета за три года

№	Выбыло	2022 год	2023 год	2024 год
1	выбыли (без движения)	1	1	0
2	отсев	1	1	0
3	не устроены	0	0	0



2.2. Оценка системы управления

В МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета руководство осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Административные обязанности распределены в рамках штатного, расписания в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Рациональное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Администрацией школы выстроена система организационно-управленческой деятельности, в основе которой лежит линейно-функциональный тип управления, т.е. школа является управляемой, мобильной организацией. Сбор информации, анализ, принятие своевременных управленческих решений регламентируется сроками, ответственными лицами. По итогам каждого месяца

проводится анализ выполнения принятых управленческих решений. Создание условий и контроль за их исполнением и качеством образования остаются в центре внимания административно-управленческого персонала. Эффективность организационно-педагогической деятельности администрации школы зависит от рационального распределения функциональных обязанностей, систематического повышения квалификации, самообразования и самосовершенствования.

Отсутствуют предписания надзорных органов.

В МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета активно практикуются различные управленческие технологии:

- индивидуальные
- передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа своей деятельности по показателям, принятым в коллективе, передача полномочий по выявлению проблем отдельных структур школы и нахождению путей их решения, пропаганда современных образовательных технологий;

- наставничество, взаимоконтроль;

В МКОУ СОШ № 14г.Тайшета функционируют:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- методический совет;
- родительский комитет;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Привлечение родителей к совместной работе по повышению интеллектуального, общекультурного, творческого уровня и самооценки обучающихся, а также к организации здорового образа жизни, создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала. В приоритете:

1. Просветительская задача - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Соблюдение требований устава школы.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Родительские комитеты созданы в 21 классе.

Работа с родителями учащихся направлена на:

- ✓•✓ сотрудничество с семьей в интересах ребенка,
- ✓•✓ формирование общих подходов к воспитанию,
- ✓•✓ совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащихся.

Организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч, совместную деятельность.

Основными направлениями взаимодействия с семьей является: - изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации).

∀•∀ просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Проходит через собрания, консультации, наглядную информацию, посещение открытых мероприятий.

∀•∀ приобщение родителей к участию в жизни школы. Родители осуществляли организационную деятельность в интересах по созданию условий, пополнению развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП.

Таким образом, результатом взаимодействия с семьями воспитанников является:

∀•∀ участие родителей в образовательной деятельности:

∀•∀ посещение организованной образовательной деятельности, праздников, досугов, развлечений, а также совместная работа родителей с педагогом –психологом, где составной частью деятельности является – тренинги, индивидуальные и групповые консультации. Проводится консультативная работа с родителями и разрабатывались для них рекомендации по работе с детьми. Некоторые родители сами обращались за помощью по проблемам воспитания.

В целом все запросы можно разделить:

1. Проблемы в детско-родительских отношениях;
2. Эмоционально-поведенческие трудности детей (агрессивность, тревожность, конфликтность и т.п.);
3. Неуспеваемость детей.

Вывод: в отчетном периоде низкая активность участие родителей (законных представителей) во всех видах мероприятий, необходимо усилить работу над повышением посещаемости родительских собраний и участия родителей в жизни школы.

Работа школьного сайта:

Анализ состояния официального сайта МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета в сети Интернет показывает, что он полностью соответствует требованиям федерального законодательства.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

Вывод: на сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта должен быть удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

Имеется версия сайта для слабовидящей категории пользователей.

Перспективы развития сайта в 2024 году

- оптимизация структуры; расширение содержания;
- совершенствование дизайна.

Вывод: в отчетном периоде в работе администрации прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок. Отсутствуют предписания надзорных органов.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты за 2023 - 2024 учебный год

Предмет	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	100	64
Литература	100	75
Иностранный язык	100	61,5
Математика (5-6)	100	56
Алгебра	100	53
Геометрия	100	50
Информатика	100	78
История	100	76
Обществознание	100	72
География	100	58
Биология	100	74
Физика	100	57
Химия	100	63
Технология	100	61
ИЗО	100	65
ОБЖ	100	79
Физическая культура	100	96
Музыка	100	100

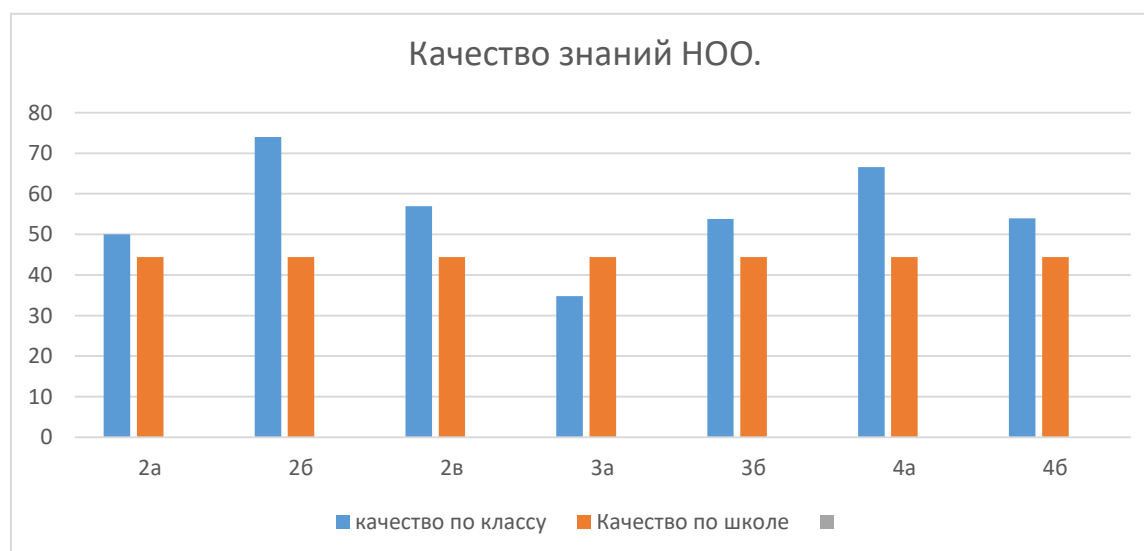
Показатели качества знаний обучающихся по классам в течение 2023– 2024 учебного года

класс	ФИО классного руководителя	Качество по четвертям (%)					Средний балл (год)
		1	2	3	4	год	
2а	Романенко М.В.	41	41	45	45	50	4,1
2б	Стрижнева И.А.	70	73	69	56	74	4,1

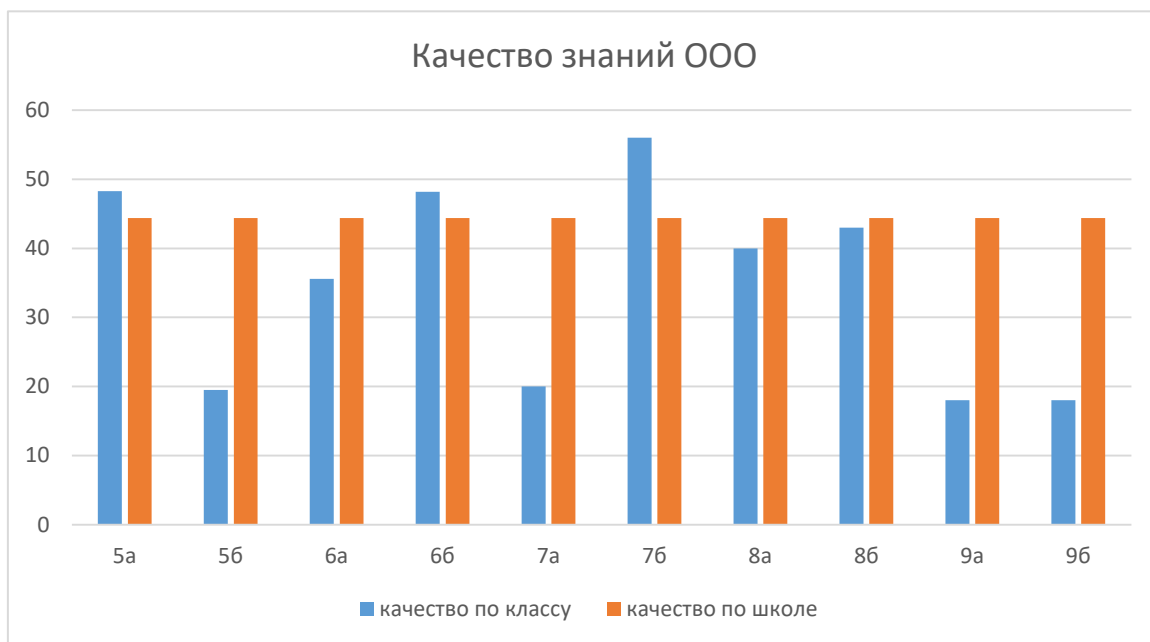
2в	Ковган Д.М.	39	39	45	42	57	3,8
3а	Коровкина Т.Н.	40	32	26	26	34,8	3,9
3б	Стрижнева И.А.	61	53	53,8	46	53,8	3,9
4а	Карпова О.Е.	53,8	52	62,5	66,6	66,6	3,9
4б	Касьянова А.А.	48	40	41	54	54	3,8
5а	Татарникова Ю.Ю.	20	34	37,9	24	48,3	3,9
5б	Петрова Д.С.	11,5	19	15,3	16	19,5	3,8
6а	Яковлева А.И.	21,4	29	28	24	35,6	3,9
6б	Кадырова А.И.	26	46,8	34,5	41,3	48,2	4
7а	Шелехова М.В.	19,8	17	20	16,5	20	3,7
7б	Устинова Н.Г.	50	43	43	36	56	4
8а	Кандалинцева Н.В.	24	24	20,8	23	40	3,7
8б	Шлегель О.К.	33	37	37	32	43	4
9а	Боротюк Т.С.	9	14	9	5	18	3,5
9б	Паламарюк О.М.	10	13	13	13	18	3,7
10	Безруких В.П.		26		40	40,9	3,9
11	Денисова О.В.		73,7		68,4	73,6	4,3
	Итого	28,9	36,7	35,2	53,7	44,4	3,9

**Рейтинг классов по качеству образования
в сравнении со средним показателем по уровню образования**

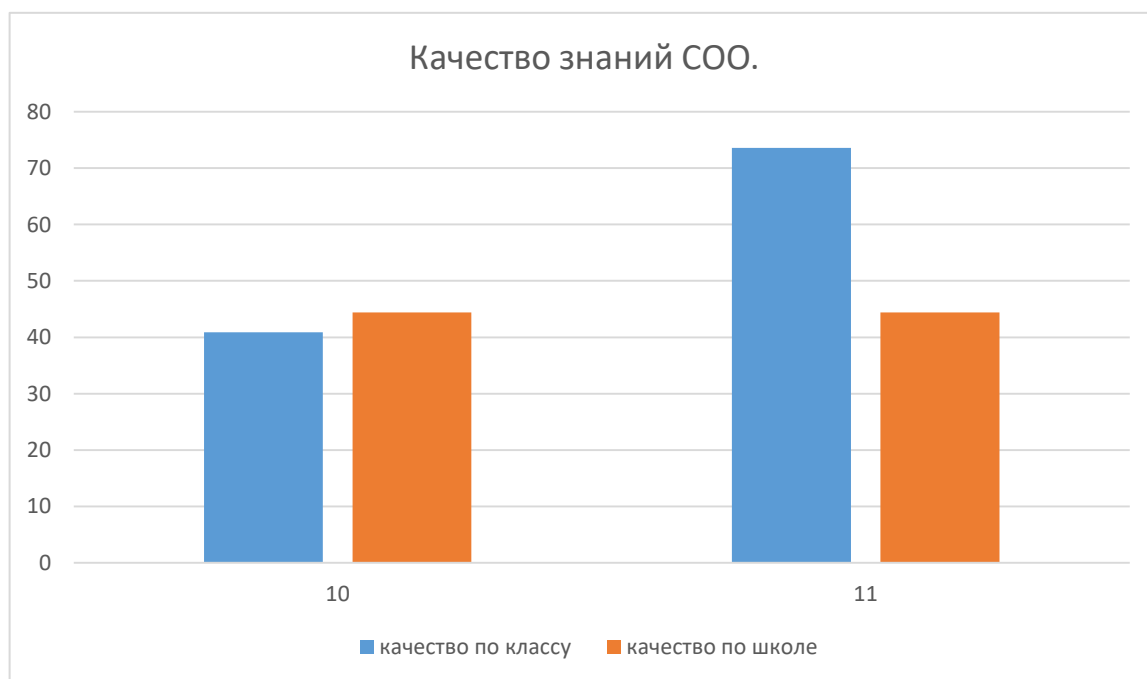
Рейтинг классов по качеству образования на уровне начального общего образования



Рейтинг классов по качеству образования на уровне основного общего образования



**Рейтинг классов по качеству образования на уровне
среднего общего образования**



Результаты по параллелям

В школе на начало 2023-2024 учебного года обучалось 530 ученика, на конец учебного года - 530. Выбыло 21, прибыло – 21, 2 человека обучался по индивидуальному плану на дому. При анализе учитывались учебные достижения 477 учащихся 2-11 классов. 97,5 % учащихся успешно закончили учебный год. На отлично закончили 45 учеников

(9,4%), на «4» и «5» - 167 ученика (35 %). Качество знаний составило 44,4 %, это выше на 4,2% , чем в предыдущем году (для сравнения – 40,3 %) .

На уровне начального общего образования оценивались учебные достижения во 2,3,4 классах (163 обучающихся). Из них на «отлично» - 25 (15,3%), на «4» и «5» закончили 66 (40,5 %). Качество знаний на уровне начального общего образования составило 55,8 %, по итогам прошлого учебного года (47,2 %).

В течение года качество знаний обучающихся имело тенденцию к повышению.

I четверть 2023-2024 уч.года	II четверть 2023-2024 уч.года	III четверть 2023- 2024уч.года	IV четверть 2023-2024 уч.года	2023-2024 уч.года
41	47,6	49,4	48,5	55,8

	Количество отличников	количество ударников	количество обучающихся с одной четверкой	количество обучающихся с одной тройкой
2а	0	11	0	1
2б	5	12	1	2
2в	6	6	0	1
3а	1	7	0	2
3б	5	9	0	0
4а	2	14	0	0
4б	6	17	0	1
ИТОГ	25	66	1	7

На уровне основного общего образования.

На начало учебного года 271 человек на конец учебного года - 274 учеников. Из них закончили на отлично 15 человек - это 5,5%.

обучающихся 5-9 классов закончили учебный год на «4» и «5» - 83 человека это 30,3% .Качество знаний составило 35,8 %: по итогам прошлого учебного года показатели немного выше 34,5 %).

I четверть 2023-2024 уч.года	II четверть 2023-2024 уч.года	III четверть 2023-2024 уч.года	IV четверть 2023-2024 уч.года	2023-2024 уч.года
23,4	28,3	26,7	23,4	35,8

	Количество отличников	количество ударников	количество обучающихся с одной четверкой	количество обучающихся с одной тройкой
5а	2	12	0	2
5б	2	3	0	2
6а	4	6	1	1
6б	3	11	1	0
7а	1	5	1	2
7б	1	16	0	2
8а	1	11	0	3
8б	1	11	1	1
9а	0	4	0	0
9б	0	4	0	2
ИТОГ	15	83	4	15

На уровне среднего общего образования

на начало учебного года 41 человек на конец года обучается 41 человек. Из них закончил на отлично 5 – 4%, 18 обучающихся 10 -11 классов закончили учебный год на «4» и «5» . Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 56,1 % .

В 10 классе: отличников 2, ударников 7 человек, с одной четверкой 1 человек, с одной тройкой 2 человека, переведен условно 1 человек

В 11 классе: отличников 3, ударников 11.

В МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета продолжают оставаться обучающиеся, закончившие учебный год с одной тройкой:

<i>2021 – 2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>
36	28	24

Количество обучающихся с одной «3» по уровням образования

Уровень образования	<i>2021 – 2022 учебный год</i>	<i>2022 – 2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>
начального общего	17	7	7
основного общего	16	18	15
среднего общего	3	3	2

Начальное общее образование

Стабильные показатели качества знаний по предметам: музыка, физическая культура, ИЗО, технология. По сравнению с показателями прошлого года значительно повысилось качество знаний по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Некоторое снижение качества знаний наблюдается по английскому языку.

Основное общее образование

Относительно стабильные показатели качества знаний по предметам: математика, география, технология, ИЗО, музыка. Повышение качества знаний по предметам : химия, информатика, история, обществознание, технология. Некоторое снижение качества знаний обучающихся наблюдается по предметам ОБЖ, физика, литература, русский язык, иностранный язык.

Среднее общее образование

Стабильные показатели качества знаний по предметам русский язык, литература, ОБЖ. Повышение качества знаний по предметам: история, география, информатика, биология, физическая культура, обществознание. Снижение качества знаний обучающихся наблюдается по предметам: английский язык, математика, химия, физика.

Выводы:

В целом по школе показатели качества образовательного процесса выглядят следующим образом.

Сравнительная таблица успеваемости по школе за 3 года.

Учебный год	успеваемость			качество			Средний балл			
	2 – 4 кл	5 – 11 кл	По школе	2 – 4 кл	5 – 11 кл	По школе	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	По школе
2021/2022	99	100	99	51	49,6	46	3,7	3,9	4,3	3,93
2022/2023	98,6	100	99,6	47,2	53	40,9	3,8	3,7	4	3,9
2023/2024	98,8	97,5	97,5	55,8	49,7	44,4	3,9	3,7	4	3,9

Данные показатели свидетельствуют о снижении качества образовательного процесса школы.

Несмотря на положительные результаты в 2023-2024 учебном году определились проблемы, требующие дальнейшего решения.

Стабильная динамика качества знаний прослеживается в 2а, 2б, 3б, 4а, 4б, 6б, 10,11 классы.

Особо вызывают беспокойство следующие показатели: низкое качество знаний 5а,6а,7а,8а, 8б, 9а классы.

Вывод: фактический уровень освоения учащимися общеобразовательной программы соответствует требованиям учебных программ, курсов, дисциплин образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рекомендовано:

- Рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседаниях ШМО.

-Внести коррективы в рабочие программы с учетом результатов промежуточной аттестации.

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в МКОУ СОШ № 14г.Тайшета перед учителями поставлены задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты. Выбор УМК в полной мере позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию.

Анализ Всероссийских проверочных работ

Согласно графика проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, ежегодно проводятся Всероссийские проверочные работы в 5-8,11 классах по графику МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета

Цель ВПР – осуществление мониторинга качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

Результаты проверочных работ в 4-8 классах представлены в таблице.

4 класс

Предметы	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
	Выполнили на:				усп	кач	Выполнили на:				усп	кач	Выполнили на:				усп	кач
	2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
Математика	5	17	19	1	85,7	47,6	5	16	21	2	90,7	61	5	11	16	15	89	66
Русский язык	9	11	15	3	76,3	47,4	8	21	17	8	81,5	51,8	6	10	22	8	87	63
Окружающий мир	3	6	22	5	91,7	75	1	10	31	11	96,2	77	0	11	23	12	100	76

5 класс

Предметы	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
	Выполнили на:				усп	кач	Выполнили на:				усп	кач	Выполнили на:				усп	кач
	2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
Математика	22	20	10	1	58,5	20,8	26	12	92	1	47,9	20,8	8	17	12	12	83,7	51

Русский язык	21	19	11	2	58,5	28,3	15	21	9	1	67,4	23,9	18	21	11	1	64,7	23,5
История	0	14	24	13	100	72,6	20	22	6	0	58,3	12,5	2	23	18	7	96	50
Биология	17	28	9	0	72,2	16,7	8	21	19	0	83,3	39,6	0	16	23	7	100	67,4

6 класс

Предметы	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
	Выполнил и на:				усп	кач	Выполнили и на:				усп	кач	Выполнили и на:				усп	кач
	2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
Математика	36	10	2	1	30,6	6,1	35	15	2	0	34,6	3,8	2	27	14	8	96	43
Русский язык	19	14	9	0	59,5	23,8	19	18	10	4	64,7	29,4	23	19	10	46	60,7	26,8
История	5	17	0	0	77,3	0	3	14	8	0	88	32	4	15	3	0	81,8	13,6
Биология	11	7	3	0	67,7	14,3	3	18	4	0	88	16	5	11	6	4	80,8	38,5
География	4	14	1	0	79	5,3	2	22	5	0	93	17,2	5	16	6	0	81,5	22,2
Обществознание	12	9	2	0	47,8	8,7	1	3	13	10	96,3	85,3	11	6	8	0	56	32

7 класс

Предметы	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
	Выполнил и на:				усп	кач	Выполнили и на:				усп	кач	Выполнили и на:				усп	кач
	2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
Математика	21	4	1	0	18,5	3,7	33	15	2	1	35,3	5,9	2	29	12	12	96,4	43,6
Русский язык	6	20	1	0	77,8	3,7	21	22	3	0	54,3	6,5	14	19	17	2	73,1	36,5
История	0	5	6	3	100	64												
Биология	10	2	2	1	33,3	20	10	6	5	1	54,6	27,3	4	17	4	1	84,6	19
География	12	3	0	0	20	0	19	8	0	0	29,6	0	10	18	1	0	65,5	3,5
Обществознание	0	6	8	1	100	60	13	3	6	0	40,9	27,3	7	12	5	2	69	26,9
Физика	-	-	-	-	-	-	2	12	9	1	91,7	41,7	1	17	8	0	96,2	30,8
Англ.яз	22	6	0	0	25	0	18	18	8	1	62,2	24,4						

8 класс

Предметы	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
	Выполнили на:				усп	кач	Выполнил и на:				усп	кач	Выполнили на:				усп	кач
	2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
Математика	1 2	2 5	3	1	70	9,8	8	2 1	5	0	81, 3	15, 6	5	41	7	1	90, 7	16, 7
Русский язык	1 1	1 6	1 1	1	69	33	1 8	1 2	5	0	46, 8	14, 3	2 5	10	1 2	1	47, 8	27, 1
История	0	4	1 1	5	10 0	80	0	9	8	0	10 0	47	2	10	1 2	1	92	52
Биология					-		4	1 3	1	0	77, 8	5,6	4	15	5	0	83, 3	20, 8
География					-													
Обществознание	0	6	1 0	2	10 0	66	0	7	7	1	10 0	53	7	18	2	0	74	7,4
Физика					10 0	21	0	1 5	0	1	10 0	6,3	2	11 3	5	3	91, 3	34, 8
Химия	7	6	5	4	68	41												

11 класс

Предметы	2023-2024																	
	Выполнили на:				усп	кач	Выполнили на:				усп	кач	Выполнили на:				усп	кач
	2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
История	2	8	5	0	86,7	33,3												
Биология	0	9	4	1	100	35,7												
География	0	1	6	8	100	93												
Физика	2	4	6	2	85,7	57,2												
Химия	0	7	8	2	100	58,8												

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает снижение качества знаний и успеваемости по большинству предметов с 2022- 2024 год.

Вместе с тем, по ряду предметов наблюдается некоторое повышение качества знаний учащихся, как, например, по истории и биологии в классе чуть выше, чем в предыдущие годы. По результатам ВПР МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета из ШНОР перешла в «зону риска».

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям - предметникам использовать результаты ВПР в первую очередь для совершенствования методики преподавания учебного предмета, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями. Взять за основу регламент ВПР при разработке школьных контрольных измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО. Провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся

Организация и проведение основного этапа государственной итоговой аттестации на территории Тайшетского района в 2024 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 г. № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552»;

- приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года №953/2126 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года №955/2118 «Об

утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 года № 244/1803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118;

- методическими документами, рекомендованными при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 г. № 04-28).

- I. Подготовительный этап (реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функции).
- II. Проведение государственной (итоговой) аттестации (реализация организационно-исполнительской, контрольно-диагностической функций).
- III. Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к итоговой аттестации.

Был проведен:

- анализ результатов итоговой аттестации в 2024 году;
- сформирован пакет документов, регламентирующих ГИА, ознакомлены с данными документами все участники образовательного процесса;
- своевременно информировались все участники образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (собрания учащихся и их родителей (законных представителей), педсоветы, оперативные совещания, информационный стенд, просмотр информации на сайтах и т.д.);
- своевременно осуществлялся документооборот при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (курсовая подготовка учителей, консультации, инструктажи, заседания предметных МО и методического совета, ознакомление с рекомендациями и инструкциями по подготовке обучающихся к ГИА);
- проведены психологические тренинговые занятия с выпускниками;
- в ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась работа с классными руководителями;
- проведены методические консультации для педагогов-предметников
- организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам;

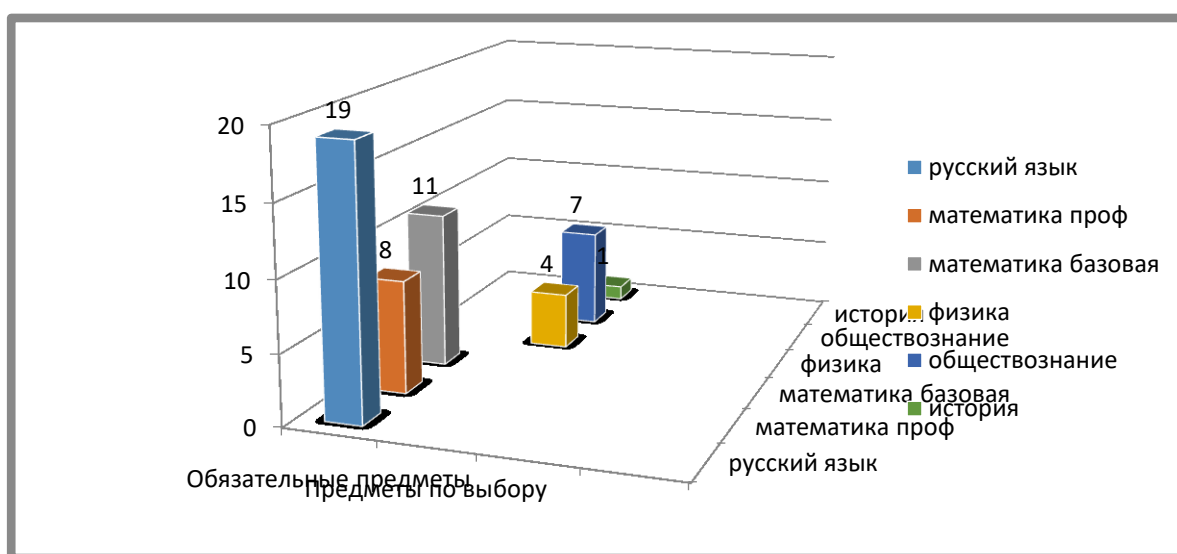
Результаты итоговой аттестации

№п/п	Информация	9 класс		11 класс	
		Чел	%	Чел	%
1.	Всего выпускников допущенных к государственной	43	100	19	100

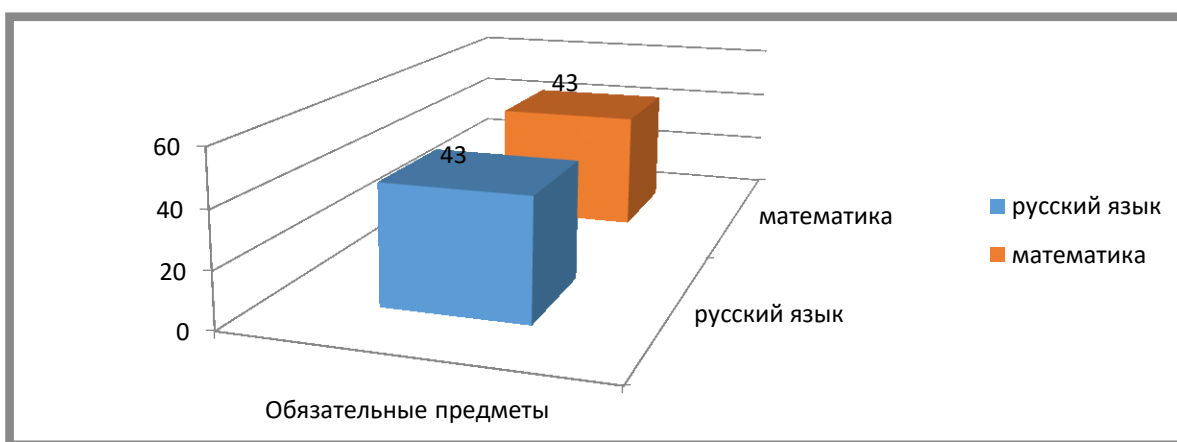
	(итоговой) аттестации				
2.	Количество выпускников, не прошедших ГИА в основной период	38	86	-	-
3.	Количество выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в формате ГВЭ	0	0	0	0
4.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца	1	2,2	-	-
5.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат особого образца	-	-	1	3
6.	Количество выпускников 11 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ:	-	-	19	100
	Русский язык			19	100
	Математика (профильная)			8	
	Математика (базовая)			18	
	История			1	
	Литература			1	
	Физика			4	
	Обществознание			7	
	Английский язык			2	
	Информатика			4	
7.	Количество выпускников 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ (с учетом осеннего этапа)	43	100	-	-
	Русский язык	43	95		
	Математика	43	95		
	Обществознание	14			
	География	26			
	Химия	3			
	Биология	5			
	Физика				

	Информатика и ИКТ Английский язык	5 29 1			
8.	Количество выпускников 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ: Русский язык Математика	0 - -	0 - -		

Количество участников ЕГЭ по предметам



Количество участников ОГЭ по предметам



Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, на основании Приказа Министерства Просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2023 года №194 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», учебный год в 11 классе завершился промежуточной аттестацией, результаты которой были засчитаны как результаты государственной итоговой аттестации. Аттестаты о среднем общем образовании были выданы 19 выпускникам.

Единый государственный экзамен для поступления в ВУЗы обучающиеся сдавали на добровольной основе, исходя из предметов, требуемых для поступления. Количество экзаменов по выбору определялось обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для лиц, не планирующих поступление в ВУЗы. На основании решения педагогического совета (протокол № 2 от 17.05.2024 года) к государственной (итоговой) аттестации были допущены 19 обучающихся (100% выпускников).

ЕГЭ по учебным предметам сдавали 19 учащихся.

Результаты экзаменов

Русский язык - ЕГЭ

Зарегистрировано - 19

Подтвердили освоение программы- 19

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором-24

Успеваемость по школе - 100 %

Минимальный балл по школе - 27

Максимальное количество баллов по школе - 72

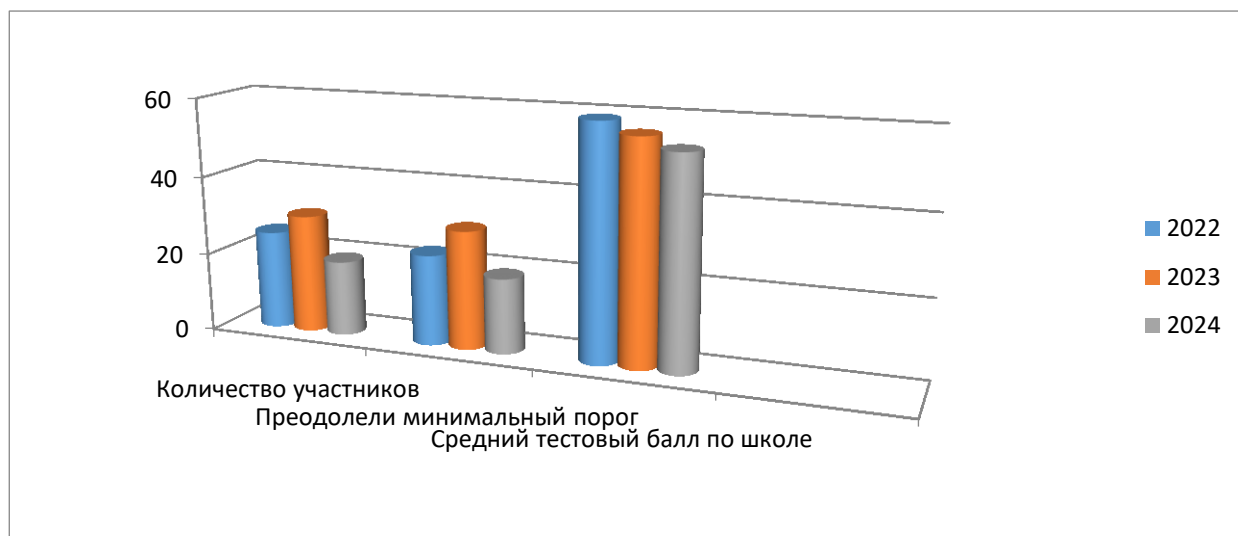
Средний балл по школе – 53

Средний тестовый балл по району – 65,29, успеваемость 99,1 %

Средний тестовый балл по области-65,29, успеваемость 99,1 %

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку за 3 года

	2022	2023	2024
Количество участников ЕГЭ	25	30	19
Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	23	30	19
Минимальный балл по школе	38	36	27
Максимальный балл по школе	87	83	72
Средний тестовый балл по школе	60	56	53
Средний тестовый балл по Тайшетскому району	63,11	62	55
Средний тестовый балл по Иркутской области	66,62	66,62	65,29



Математика профильная

Зарегистрировано-7

Подтвердили освоение программы- 7

Не подтвердили освоение программы –0

Минимальный балл – 34

Максимальный балл – 58

Успеваемость по школе-100%

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 27 баллов

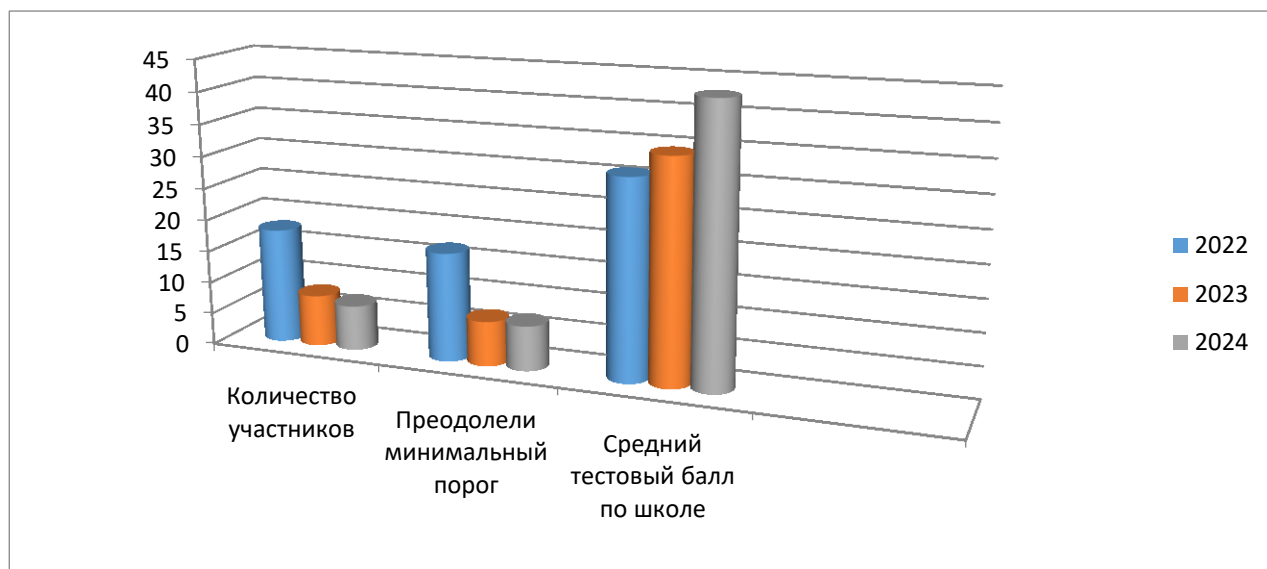
Средний балл по школе –43

Средний тестовый балл по району – 50, успеваемость 98,4%,

Средний тестовый балл по области-54,66, успеваемость 86,83 %

Сравнительный анализ ЕГЭ по профильной математике за 3 года

	2022	2023	2024
Количество участников ЕГЭ	18	8	7
Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	17	7	7
Минимальный балл по школе	16	17	34
Максимальный балл по школе	71	58	58
Средний тестовый балл по школе	31	34,5	43
Средний тестовый балл по Тайшетскому району	44,13	50	54
Средний тестовый балл по Иркутской области	46,52	49,13	54,66



Физика

Зарегистрировано- 3

Подтвердили освоение программы-3

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором-36

Минимальный балл по школе -23

Максимальное количество баллов по школе - 64

Успеваемость по школе-100%

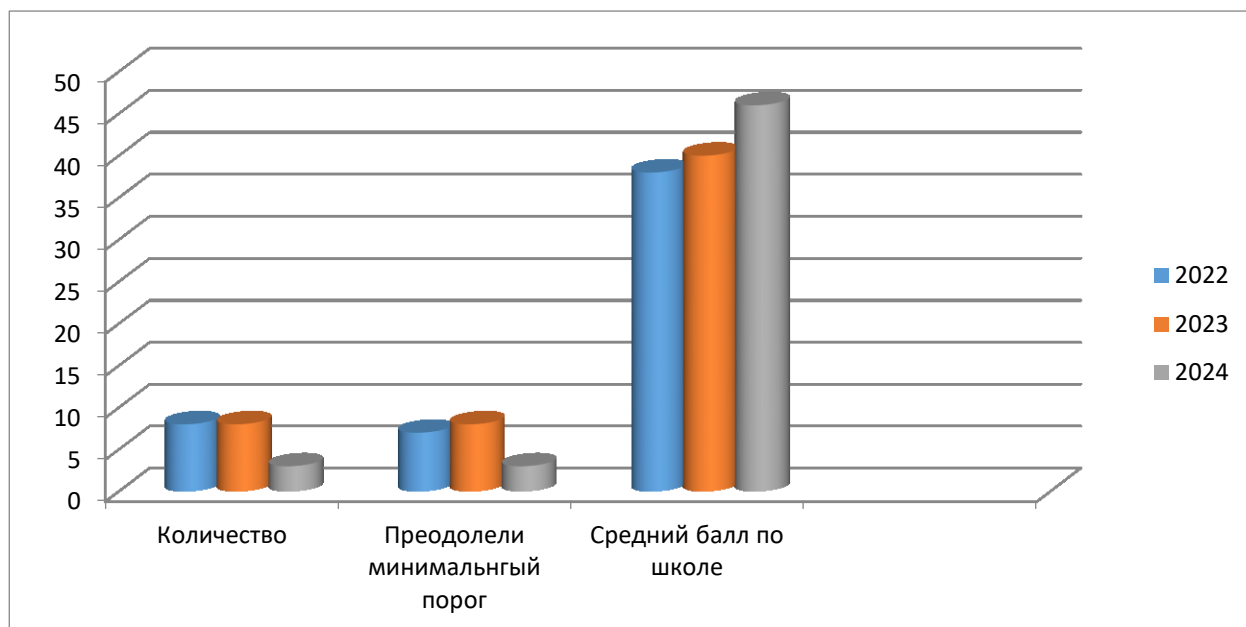
Средний балл по школе – 46

Средний тестовый балл по району – 20, успеваемость – 87,21 %,

Средний тестовый балл по области- 58,93, успеваемость-65,34 %

Сравнительный анализ ЕГЭ по физике за 3 года

	2022	2023	2024
Количество участников ЕГЭ	8	5	3
Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	8	4	3
Минимальный балл по школе	34	29	23
Максимальный балл по школе	47	41	64
Средний тестовый балл по школе	40	37	46
Средний тестовый балл по Тайшетскому району	43,06	20	54
Средний тестовый балл по Иркутской области	48,65	47,5	58,96



Обществознание

Зарегистрировано-7

Подтвердили освоение программы- 3

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором- 42

Минимальное количество баллов по школе - 10

Максимальное количество баллов по школе - 48

Успеваемость по школе-43%

Средний балл по школе - 31

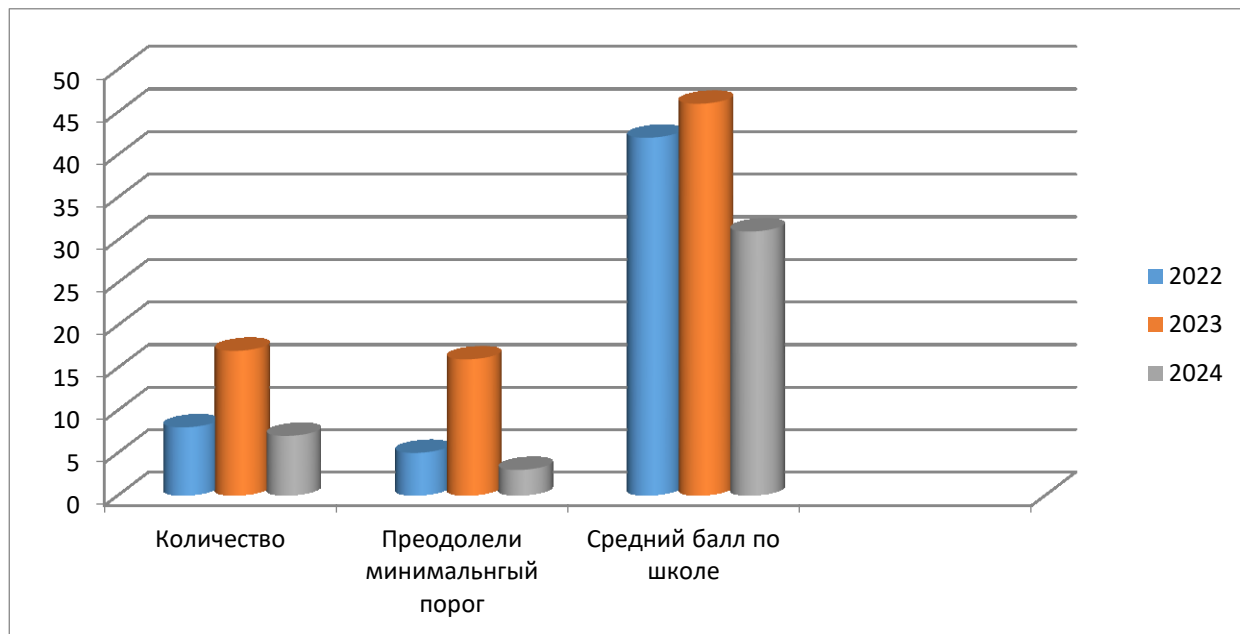
Средний тестовый балл по району – 50,73, успеваемость -77,36 %,

Средний тестовый балл по области- 52,59, успеваемость-76,31 %

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию за 3 года

	2022	2023	2024
Количество участников ЕГЭ	8	17	7
Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	5	16	3
Минимальный балл по школе	25	27	10
Максимальный балл по школе	67	69	48
Средний тестовый балл по школе	45	46	31
Средний тестовый балл по Тайшетскому району	45,92	50,73	47

Средний тестовый балл по Иркутской области	49,6	52,72	52,59
--	------	-------	-------



Информатика

Зарегистрировано- 4

Подтвердили освоение программы - 4

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 40

Минимальный балл по школе- 40

Максимальный балл по школе- 51

Средний балл по школе - 45

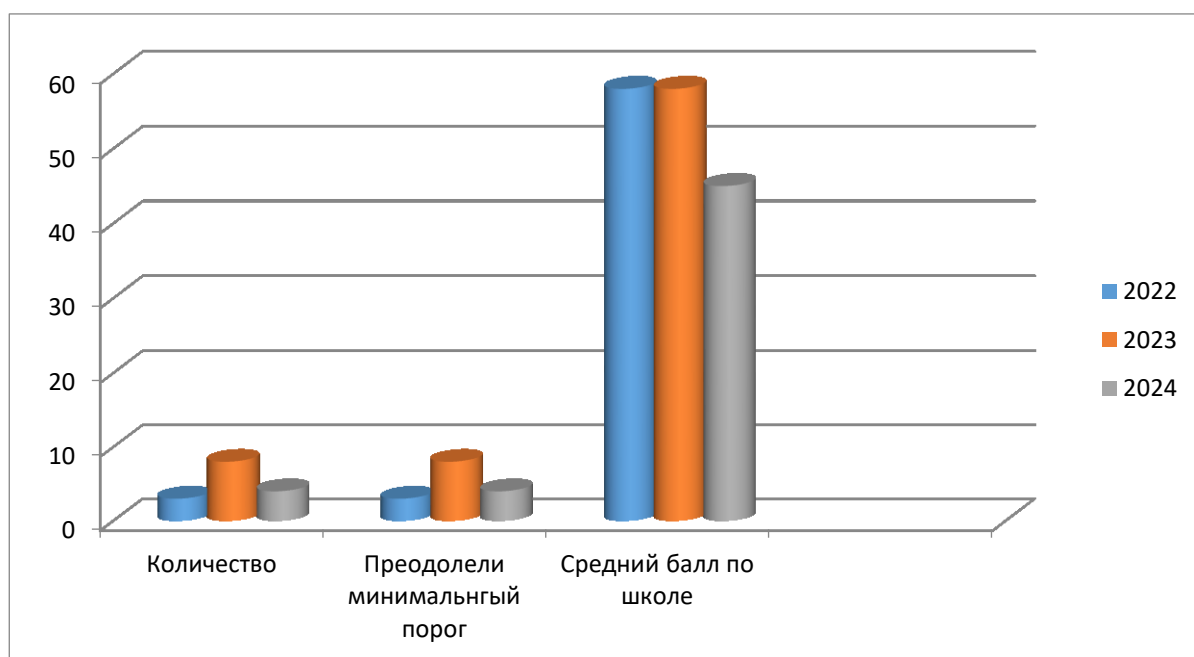
Успеваемость по школе – 100 %

Средний тестовый балл по району – 43,08, успеваемость 70,59

Средний тестовый балл по области- 49,43, успеваемость- 72,98 %

	2024	2023	2024
Количество участников ЕГЭ	3	8	4
Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	3	8	4
Минимальный балл по школе	43	43	40
Максимальный балл по школе	73	74	51
Средний тестовый балл по школе	58	58	45

Средний тестовый балл по Тайшетскому району	43,08	43,08	50
Средний тестовый балл по Иркутской области	57,03	57,03	49,43



История

Зарегистрировано- 1

Подтвердили освоение программы - 1

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32

Минимальный балл по школе- 36

Средний балл по школе - 36

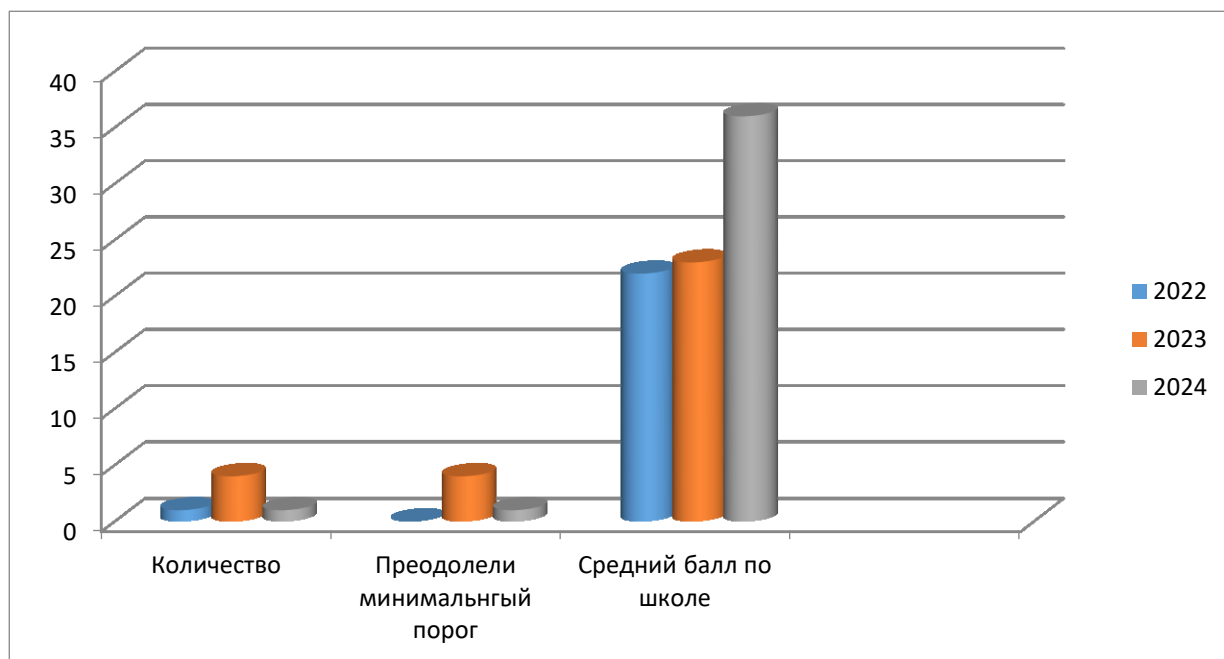
Успеваемость по школе - 100 %

Средний тестовый балл по району – 42,80, успеваемость 86

Средний тестовый балл по области- 54,41, успеваемость- 88,68 %

	2022	2023	2024
Количество участников ЕГЭ	1	4	1
Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	0	4	1
Минимальный балл по школе	22	23	36
Максимальный балл по школе	22	23	36
Средний тестовый балл по школе	22	23	36
Средний тестовый балл	42,80	42,80	54

по Тайшетскому району			
Средний тестовый балл по Иркутской области	48,94	48,94	54,41



Биология

Зарегистрировано- 2

Подтвердили освоение программы - 1

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36

Минимальный балл по школе- 12

Средний балл по школе - 43

Успеваемость по школе - 50 %

Средний тестовый балл по району – 42,80, успеваемость 86

Средний тестовый балл по области- 47,26, успеваемость- 94,80 %

Химия

Зарегистрировано-2

Подтвердили освоение программы- 2

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором- 36

Минимальное количество баллов по школе - 44

Максимальное количество баллов по школе - 55

Успеваемость по школе-100%

Средний балл по школе - 50

Средний тестовый балл по району – 50,73, успеваемость -77,36 %,

Средний тестовый балл по области- 51,1, успеваемость-97,25 %

Литература

Зарегистрировано-1

Подтвердили освоение программы- 1

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором- 32

Минимальное количество баллов по школе - 54

Максимальное количество баллов по школе - 54

Успеваемость по школе-100%

Средний балл по школе - 54
Средний тестовый балл по району – 50,73, успеваемость -77,36 %,
Средний тестовый балл по области- 57,54, успеваемость-92,12 %

Английский язык

Зарегистрировано-2
Подтвердили освоение программы- 1
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором- 22
Минимальное количество баллов по школе - 9
Максимальное количество баллов по школе - 50
Успеваемость по школе-50%
Средний балл по школе - 30
Средний тестовый балл по району – 50,73, успеваемость -77,36 %,
Средний тестовый балл по области- 59,42, успеваемость-94,07 %

Результаты экзаменов.

По результатам промежуточной аттестации, выпускникам 11 класса выдано 19 аттестатов о среднем общем образовании.

Выводы:

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе показал повышение успеваемости по профильной математике, истории, физике. По предметам: русский язык наблюдается успеваемость 100%.

Средний тестовый балл по школе понизился относительно результатов прошлого учебного года по обществознанию и информатике. Средний тестовый балл по школе выше районного показали предметы: информатика.

Ниже районных и областных показателей: математика профильная, история, обществознание, физика, русский язык. Выше районных и областных показателей информатика.

Самыми востребованными предметами по выбору остаются обществознание и физика, выпускники не выбирали географию для сдачи ЕГЭ: .

Выводы и рекомендации по результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования:

- 1.В основной период приняли участие в сдаче ЕГЭ 19 обучающихся.
- 2.Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по предметам по выбору по биологии и английскому языку 1 обучающийся из 19.

Проблема:

Недостаточный уровень подготовки к экзаменам, неосознанный выбор предметов. Обучающиеся выбирают учебные предметы для сдачи экзаменов по выбору, не имея карты профессиональных предпочтений.

Пути решения:

- 1.Создание временных проблемных групп учителей- предметников по подготовке к ГИА. Группы должны быть малочисленными, но достаточно мобильными с обязательной отработкой практических навыков. Учителя должны принимать участие в мониторингах собственных достижений по подготовке к ГИА.

2. Результаты ГИА-2024 должны быть рассмотрены на заседаниях ШМО и выработаны пути решения проблем.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

К экзаменам были допущены обучающиеся 9-х классов, успешно прошедшие устное итоговое собеседование по литературе, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, в количестве - 43 человека (протокол № 2 педагогического совета от 17.05.2024 года). Обучающиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику в формате ОГЭ и два экзамена по выбору в формате ОГЭ.

ОГЭ

Русский язык

Зарегистрировано-43

Подтвердили освоение программы-41 (95 %)

Успеваемость-100%

Качество знаний -31,71%

Средняя отметка-3,32

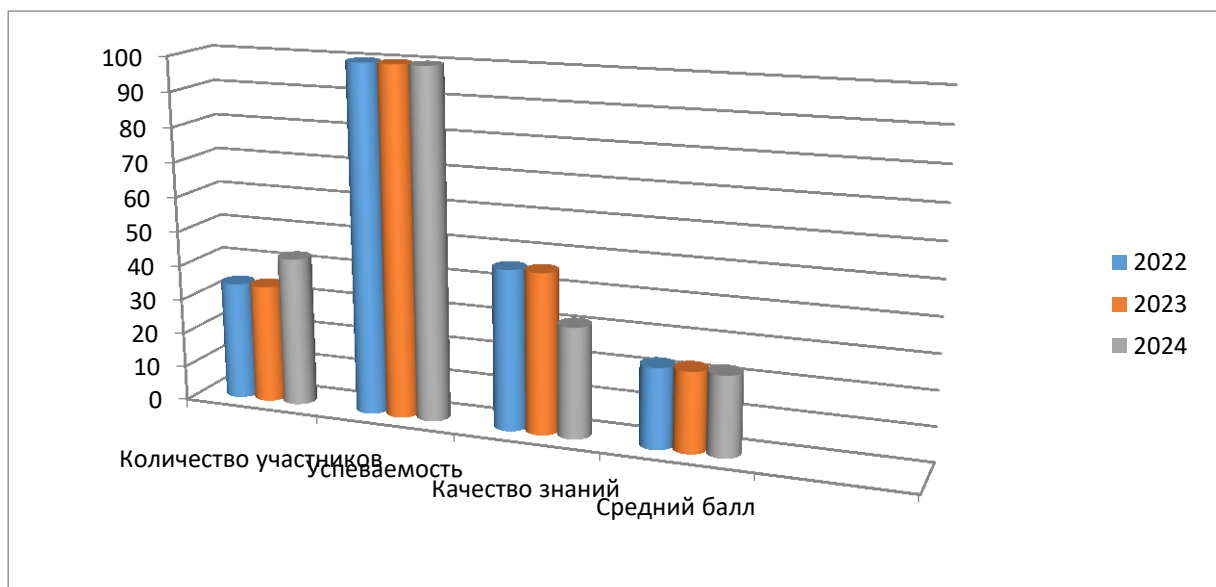
Средний первичный балл-23

Средний первичный балл по району-24, успеваемость- 99,78, качество-49,01, средняя отметка- 3,5

Средний первичный балл по области-23.3, успеваемость- 93,81 , качество-54,83, средняя отметка-3,7

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за 3 года

Результаты 2022 г.	Результаты 2023 г.	Результаты 2024 г.
Количество обучающихся - 34	Количество обучающихся - 34	Количество обучающихся - 43
Успеваемость –100 %	Успеваемость –100 %	Успеваемость –100 %
Качество – 46 %	Качество – 46 %	Качество – 31,71 %
Средняя отметка-4 Средний балл по школе – 23	Средняя отметка-4 Средний балл по школе – 23	Средняя отметка-3,32 Средний балл по школе – 23



ОГЭ

Математика

Зарегистрировано -43

Сдавали-41

Подтвердили освоение программы- 41

Успеваемость-100%

Качество знаний -58,54%

Средняя отметка-3,59

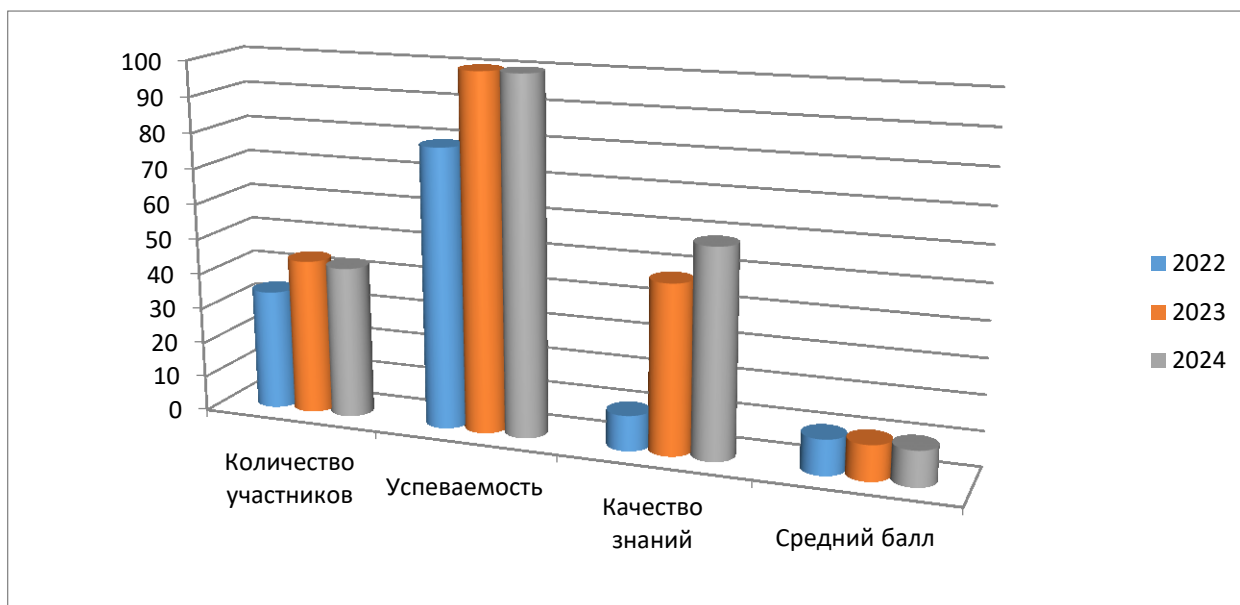
Средний балл по школе-14

Средний балл по району-14, успеваемость-99,78, качество-56,62, средняя отметка- 3,62

Средний балл по области- 12,2, успеваемость-84,86, качество-63,57, средняя отметка-3,5

Сравнительный анализ ОГЭ по математике за 3 года

Результаты 2022 г.	Результаты 2023 г.	Результаты 2024 г.
Количество обучающихся - 34	Количество обучающихся - 44	Количество обучающихся - 43
Успеваемость – 79%	Успеваемость – 100%	Успеваемость – 100%
Качество – 10%	Качество – 47,72%	Качество – 58,54%
Средняя отметка-3 Средний балл по школе – 10	Средняя отметка-3,5 Средний балл по школе – 10	Средняя отметка-3,59 Средний балл по школе – 14



Обществознание

Зарегистрировано -14

Сдавали-14

Подтвердили освоение программы- 14 (включая дополнительный этап)

Успеваемость-100%

Качество знаний -14,29%

Средняя отметка-3,14

Средний балл по школе-19

Средний балл по району-21, успеваемость-100, качество-26,81, средняя отметка- 3,34

География

Зарегистрировано -26

Сдавали-26

Подтвердили освоение программы- 26 (включая дополнительный этап)

Успеваемость-100%

Качество знаний -84,62%

Средняя отметка-4,04

Средний балл по школе-22

Средний балл по району-21, успеваемость-99,83, качество-60,90, средняя отметка- 3,70

Химия

Зарегистрировано -3

Сдавали-3

Подтвердили освоение программы- 26 (включая дополнительный этап)

Успеваемость-100%

Качество знаний -66,67%

Средняя отметка-4

Средний балл по школе-23

Средний балл по району-22, успеваемость-100, качество-50, средняя отметка- 3,80

Биология

Сдавали-3

Подтвердили освоение программы- 3 (включая дополнительный этап)
Успеваемость-100%
Качество знаний -33,33%
Средняя отметка-3,33
Средний балл по школе-24
Средний балл по району-25, успеваемость-100, качество-45,39, средняя отметка- 3,61

Физика

Сдавали-5
Подтвердили освоение программы- 5 (включая дополнительный этап)
Успеваемость-100%
Качество знаний -60%
Средняя отметка-3,60
Средний балл по школе-24
Средний балл по району-25, успеваемость-100, качество-57,14, средняя отметка- 3,63

Информатика

Сдавали-26
Подтвердили освоение программы- 26 (включая дополнительный этап)
Успеваемость-100%
Качество знаний -57,69%
Средняя отметка-3,58
Средний балл по школе-11
Средний балл по району-10, успеваемость-99,76, качество-45,39, средняя отметка- 3,45

Английский язык

Сдавали-1
Подтвердили освоение программы- 1 (включая дополнительный этап)
Успеваемость-100%
Качество знаний -0%
Средняя отметка-3,0
Средний балл по школе-43
Средний балл по району-49, успеваемость-100, качество-61,54, средняя отметка- 3,57

По результатам итоговой аттестации в 9 классах, выданы аттестаты об основном общем образовании 41 обучающемуся, один обучающийся выбыл с территории Тайшетского района, второй обучающийся находился в розыске. На данный момент он достиг 18 лет, местоположение не на территории Тайшетского района. Со школы не отчислен.

Выводы:

Анализ результатов ГИА в 9 классе показал понижение качества знаний по русскому языку и повышение качества знаний по математике за последний учебный год. Качество знаний по школе находится в диапазоне от 14,29 % (по обществознанию) до 84,62% по географии.

Понижение средней отметки наблюдается по русскому языку (на 0,68 баллов). Стабильной остается средняя отметка по математике (3 балла) . Диапазон средней отметки по предметам от 3 (английский язык) до 4,04 баллов (география).

Анализ ГИА по предметам учебного плана показал повышение всех показателей по предмету математика (успеваемость, качество, средняя отметка, средний тестовый

балл). С учетом анализа проблем при сдаче экзамена по математике, вынесены следующие рекомендации:

Для ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях, умениях, навыках выпускников 9 класса по математике необходимо:

1. При организации повторения пройденного материала и подготовке к экзаменам использовать материалы из открытого банка.
2. Большинство учащихся допускают ошибки в преобразованиях алгебраических выражений: вынесение общего множителя за скобки, использование формул сокращенного умножения. Следует отрабатывать эти базовые навыки при решении различных математических задач: уравнений, неравенств, их систем.
3. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач, так как все геометрические задачи, входящие в ОГЭ по математике, вызвали у большинства учащихся затруднения.
4. Как и в прошлые годы, обучающиеся допускают большое количество ошибок при решении линейных и квадратных уравнений и неравенств; рекомендуем уделить первостепенное внимание отработке алгоритмов решения подобных стандартных задач.
5. Без умения применять математический аппарат для решения задач практического содержания знание предмета теряет смысл и сводится к механическому выполнению некоторых действий. Поэтому следует больше внимания уделять решению задач с практическим содержанием, решению текстовых задач, а также задач, в которых требуется уметь использовать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
6. Затруднение у обучающихся вызвали задачи, для решения которых необходимо было применить свойства функций, в частности, строить графики. Вместе с тем в старших классах ведущую роль играют именно функциональные методы.
7. Особое внимание следует уделить привитию навыков применения буквенных формул, способности подставлять в эти выражения цифры и вычислять полученные значения. Недостаточный навык в этой области не позволяет даже вычислить значение функции в какой либо точке, найти сумму нескольких членов прогрессии и сказывается на дальнейшем обучении и результатах ОГЭ.
8. Часть ошибок учащиеся допускают из-за невнимательности, неумения делать элементарную проверку правильности полученного результата, поэтому необходимо обеспечить обучающимся возможность тренировочного тестирования на местах с тем, чтобы не только лучше подготовиться к промежуточному тестированию, но и не допускать во время его проведения потери баллов по техническим причинам.
9. При подготовке к экзамену, помимо учебников, по которым ведется преподавание, рекомендуется использовать сборники, и материалы, размещенные на сайте <http://www.fipi.ru>. На основании изложенного предлагается:
 - Учителям математики использовать критерии экзаменационной работы по математике при проведении промежуточной аттестации обучающихся.
 - При систематической подготовке обучающихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий в процессе промежуточного контроля.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что отмечается снижение успеваемости и среднего тестового балла.

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ по русскому языку:

1.Обязательный минимум содержания образования по русскому языку усвоили 98% учащихся 9-х классов, с учетом пересдачи в дополнительные сроки основного периода.

Для ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях, умениях, навыках выпускников 9 класса по русскому языку учителям – предметникам необходимо:

- усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности выражать мысли в рамках заданного стиля и типа речи;
- уделять внимание отработке навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи;
- разнообразить на уроках работу с текстами разной степени сжатости;
- включать в работу выполнение упражнений на понимание прочитанного текста;
- обратить особое внимание на построение текстов-рассуждений;
- проводить систематическую работу по обогащению словарного запаса школьников; - изучить с обучающимися критерии оценивания письменных работ и практиковать взаимопроверку и самопроверку работ школьников по критериям.

На основании изложенного предлагается:

1.Обсудить данные аналитические материалы на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы, разработать план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с учетом результатов ГИА, реализовать его.

2.Создать временные проблемные группы по подготовке к ГИА.

3.Усилить индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к ГИА через индивидуальные консультации.

4.При систематической подготовке обучающихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий в процессе промежуточного контроля.

5.Усилить работу по развитию речи обучающихся. При планировании и проведении подобной работы следует делать акцент на следующем: извлечение информации при чтении и аудировании, понимание и интерпретация текста, аргументация собственной точки зрения;

определение темы, основной мысли прослушанного и прочитанного текста, его принадлежности к определенному стилю и типу речи;

создание в письменной форме высказывания по заданным параметрам;

соблюдение в практике письма основных языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических);

работа со справочной лингвистической литературой (словарями различных типов, справочниками).

Общие рекомендации:

1.Учителям-предметникам:

а) с учетом анализа государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения, организовать индивидуальную работу.

б) составить план подготовки к ГИА на 2024-2025 уч.год, учитывая индивидуальный подход.

в) активизировать работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, продолжить работу по организации индивидуально-групповых консультаций с обучающимися группы «риска», отрабатывать механизм проведения ГИА, выполнение тестовых заданий, отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность обучающихся к ГИА.

2. Руководителям ШМО, с целью дальнейшего повышения уровня и качества обучения по результатам государственной итоговой аттестации выпускников, провести заседания, на которых рассмотреть детальный анализ ГИА и определить на 2022-2023 учебный год

основные направления в работе с учащимися выпускных классов по устранению типичных ошибок допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

3. Классным руководителям выпускных классов акцентировать внимание на работе с родителями в части подготовки к ГИА.

4. Социальному педагогу активизировать работу с учащимися «группы риска», составить совместно с классными руководителями план работы с учащимися данной категории и их законными представителями.

5. Педагогу-психологу осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ГИА и во время ее проведения.

6. Классным руководителям и социальному педагогу вести ежедневный мониторинг посещаемости в выпускных классах, своевременно проводить профилактическую работу (беседы, консультации).

7. Заместителю директора по УВР своевременно и в полном объеме осуществлять информирование родителей (законных представителей) выпускников по вопросам организации ГИА.

8. Администрации школы включить в план ВШК вопросы контроля по подготовке к ГИА

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета.

Начало учебного года 1 сентября, окончание 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8, 10-е классы 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков 40 минут.

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета осуществляется в режиме пятидневной недели. Занятия проводятся в 2 смены.

В целях реализации основных образовательных программ с соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» (5-8 классы), «Информатике» (7-11 классы), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный план для 1-11-х классов, обучающихся по ФГОС, состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2023/2024 году для обучающихся 10 класса был сформирован социальный профиль с углублением предметов: обществознание, математики. 11 класс продолжил обучение также социальный профиль.

При разработке части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году.

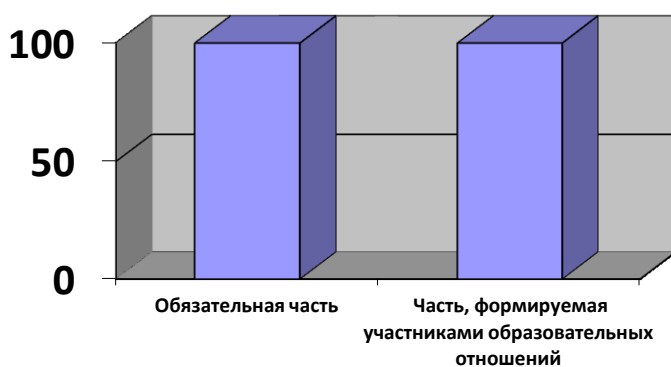
Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей-предметников.

Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы. Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

Выполнение учебного плана:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Обязательная часть	100%	100%	100%
Часть, формируемая участника образовательных отношений	100%	100%	100%

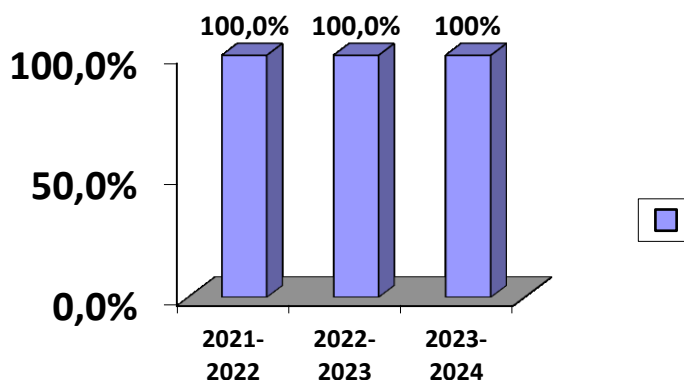
Выполнение учебного плана, 2023-2024 учебный год



Сравнительный анализ выполнения частей учебного плана за 3 года.

Учебный год	Обязательная часть	Часть, формируемая участника образовательных отношений	Общий % выполнения
2021/2022	100%	100%	100%
2022/2023	100%	100%	100%
2023/2024	100%	100%	100%

Сравнительный анализ выполнения учебного плана за 3 года



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте <https://sh14-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, классные часы, кружки, секции, ЛДП.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, а также администрация. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные Российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Реализация профориентационного минимума.

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета реализует единую модель профориентационной деятельности «профминимум». Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Деятельность осуществляется в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. В отчетном периоде школа реализует профориентационный минимум на «Базовом» уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в школе для обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓•✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓•✓ назначен педагог-навигатор по работе на цифровой платформе проекта «Билет в будущее»
- ✓•✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11 классов педагоги-психологи;
- ✓•✓ разработан план профориентационной работы.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ✓•✓ ГБПОУ Ио «Тайшетский Промышленно - технологический техникум»;
- ✓•✓ ОГБПОУ «Тайшетский Медицинский техникум».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в учебном году:

- ✓•✓ организация и проведение профессиональных проб на базе образовательных организаций;
- ✓•✓ привлечение организаций-партнеров к участию в «Дне профессии», «Дне открытых дверей».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11 классов. В отчетный период в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения
1. Урочная деятельность 4ч.			
1.1	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности: Обществознание Физика Математика Биология География	6-11 классы	В течение года
2. Внеурочная деятельность 34 ч.			
2.1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	6-11 классы	еженедельно по четвергам

Мероприятия на выбор			
2.2.	Участие в цикле открытых уроков.	6-11 классы	в течение года
2.3.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 11 классов	11 класс	Октябрь 2024

2.4.	«День финансовой грамотности»	6-11 классы	каждая вторая пятница месяца
3. Консультативное направление и взаимодействие с родителями не менее 2ч.			
3.1.	Взаимодействие с родителями (законными представителями), организация участия родителей в родительских собраниях в онлайн формате (2 раза в год)	6-11 классы	в течение учебного года
3.2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	6-11 классы	в течение года

Выбор модели внеурочной деятельности и распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего и основного общего образования осуществляется с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей школы. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета выбрана: оптимизационная модель. Она предполагает участие всех педагогических работников (учителя начальных классов, учителя-предметника, социального педагога, педагога - психолога, библиотекаря, учителя физической культуры) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования. Координирующую роль осуществляют классные руководители, а именно:

- ∀•∀ взаимодействуют с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом; - организуют в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ∀•∀ организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- ∀•∀ организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

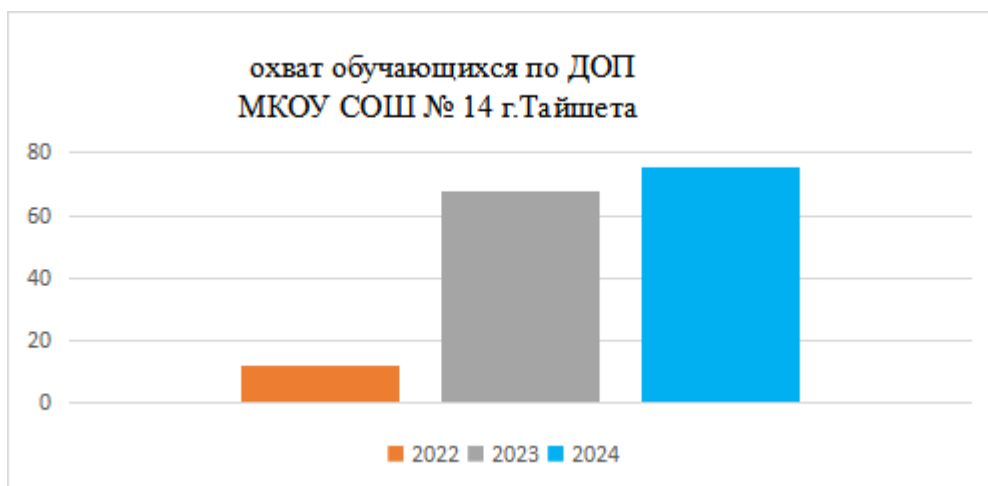
Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, а также формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Внеурочная деятельность осуществляется через массовые, групповые и индивидуальные формы работы: классные часы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектную и социально направленную деятельность. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым учебным годом в связи с введением курсов «Основы финансовой грамотности». Занятость обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов внеурочной деятельностью составляет – 100%.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 75,6 процентов. В учебном году реализовано 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- ∀•∀ художественное («Третий звонок», «Рисуем нетрадиционными техниками», «Вышивка»)

- ▽●▽ физкультурно-спортивное («Спортивные танцы», «Баскетбол», «Капстекинг», «Волшебные шашки», «Юный футболист», «Волейбол», «Баскетболист»)
- ▽●▽ социально-гуманитарное («Магический кубик», «Ведущий за собой», «Делай добро»)
- ▽●▽ естественно-научное («Познавательная биология», Математический калейдоскоп»)
- ▽●▽ техническое («Физика в экспериментах», «Занимательная информатика»)
- ▽●▽ туристско-краеведческое («Краеведение»)



Вывод: освоение программ дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с прошлым годом с 68,0% до 75,6 %, на 7,6 %.

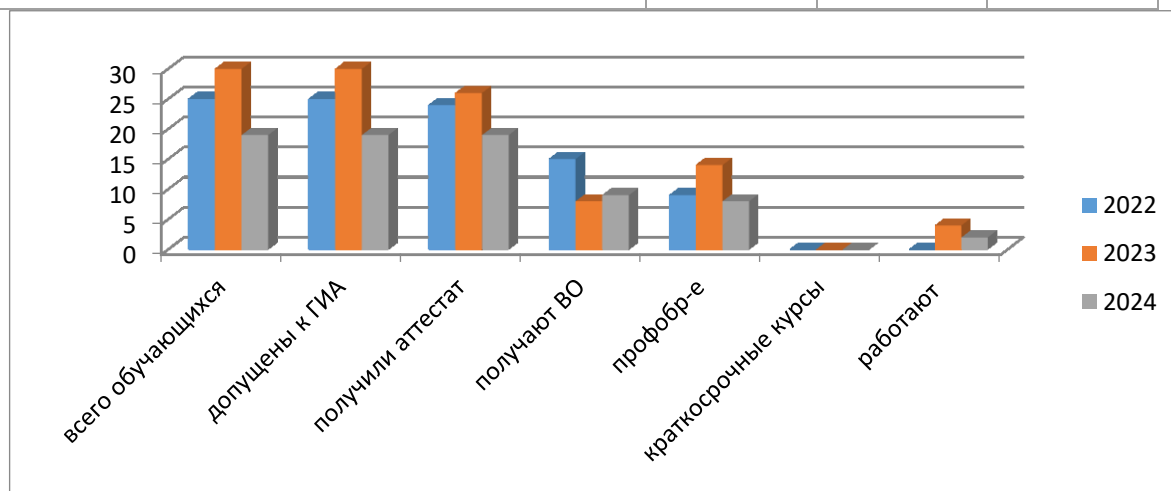
2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования за три года

	2022	2023	2024
Всего обучающихся (на май)	25	30	19
Допущены к ГИА	25	30	19
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	24	26	19
-в организациях высшего образования	15	8	9
-в профессиональных образовательных организациях	9	14	8
-на краткосрочных курсах	0	0	0

-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	0	4	2
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0
-в общеобразовательной школе	0	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0



2.6. Оценка качества кадрового состава

Рациональная расстановка кадров в школе способствовала созданию группы творческих, инициативных педагогов.

Успешные показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремление к совершенствованию.

Педагогический состав МКОУ СОШ № 14г. Тайшета

Показатели (в соответствии с ОО-1)	2022 год	2023 год	2024 год
Количество педагогических работников	25	22	25
Количество учителей	21	20	20
Высшее образование	16	13	13
Высшее педагогическое образование	14	12	12

Высшая квалификационная категория	6	6	7
Первая квалификационная категория	3	3	4

Без категории в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета работают педагогические работники, которые в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (молодые специалисты, вновь прибывшие и проработавшие в ОО менее 2-х лет) и аттестованные на соответствие должности.

Большое внимание в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета уделяется повышению квалификации через обучение по программам ДПО.

В отчетном периоде обучение прошли:

Направление ДПО	Количество педагогических работников
По основному предмету	25
По ФГОС	25
По классному руководству	17
По ИКТ	25
Инклюзивное образование	3
Профессиональная переподготовка	15

Отраслевые награды имеют:

«Почетный работник общего образования» - 2

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ -3

Благодарность Министерства образования и науки РФ -2

Вывод: педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Проблемы: отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности.

Пути решения: реализация программы психологической поддержки педагогических работников через вовлечение педагогов в тренинги по снятию эмоционального напряжения.

2.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методикой и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

В 2024 году методическая работа была направлена на коррекцию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, реализацию системно - деятельностного подхода и освоение новых технологий при реализации ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно методического обеспечения; подготовку коллектива к

созданию эффективных условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Применяемые управленческие технологии: анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, проектные технологии, групповые технологии, мультимедийные технологии.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами.

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта в связи с реализацией ФГОС.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

В школе сформированы и активно работают 4 методических объединения учителей-предметников. Анализ эффективности работы методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования и воспитания, согласно методической теме школы. Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с планами работы.

Планы на 2024 год:

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку.
2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
3. Продолжить совершенствование методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, необходимых для достижения образовательных целей.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению – проектно-исследовательская деятельность.
5. Продолжить реализацию методической темы школы.

Основные образовательные программы, реализуемые МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам программы. На официальном сайте ОО размещена информация:

- состав учебно-методического и информационного обеспечения;
- перечень основных и дополнительных учебно-методических и информационных ресурсов (учебников, учебно-методических пособий, баз данных и т.д.);
- рабочие программы по учебным предметам.

Вывод: программно- методическое обеспечение прошло экспертизу и имеет согласование с Управлением образования администрации Тайшетского района. Соответствует требованиям. Оснащенность учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов составляет 100%, в том числе и за счет возможности использования в урочной деятельности ресурсов сети Интернет.

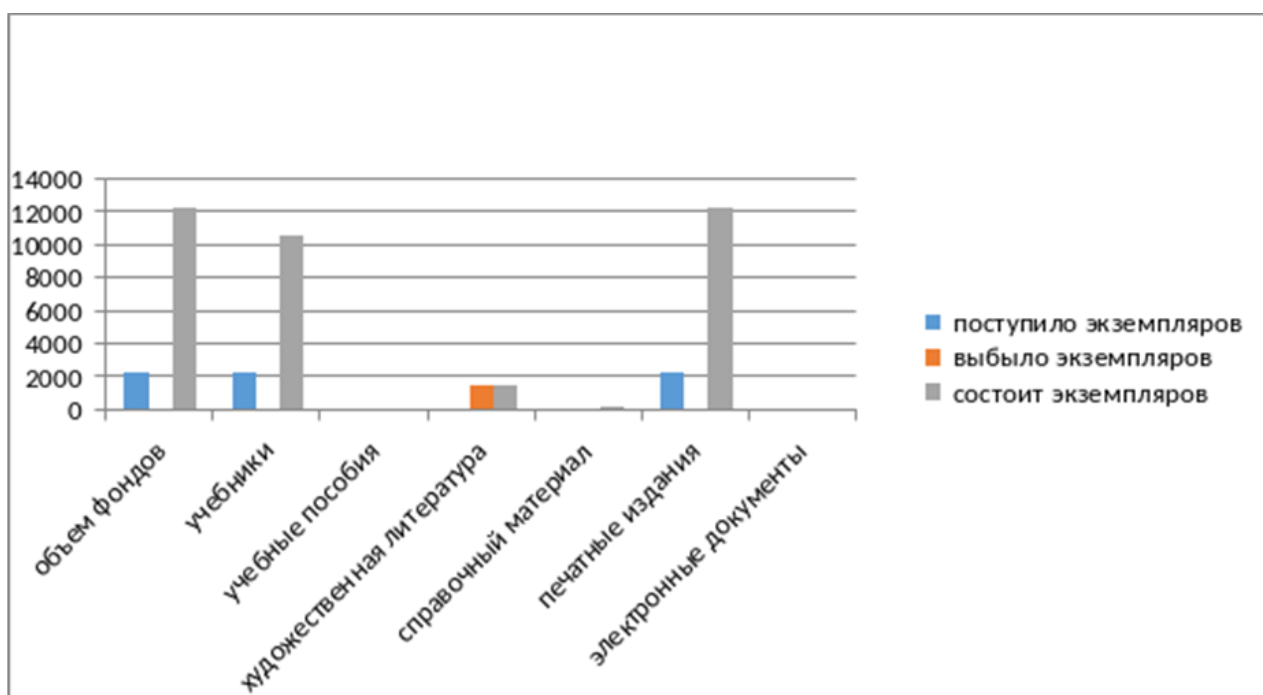
2.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Основная задача работы библиотеки - Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой. Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом. 8. Повышение использования работы Интернета педагогами. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Учебники соответствуют Федеральному перечню утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023)

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
	2024 год	2024 год	2024год
Объем фондов библиотеки- всего	2,520	-	15,416
Из него: учебники	2,440	-	15,416
Учебные пособия	80	-	80
Художественная литература	0	0	1500
Справочный материал	0		263
Печатные издания	2,520	-	15,416
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0



Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20
В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Из них с доступом к Интернету	1
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие принтера	0
Наличие сканера	0
Наличие ксерокса	0
Наличие стационарной интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	0

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей и книговыдачи. В отчетном году показатели следующие:

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам			Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
535	535	210	283	42	0

Книжный фонд	Книговыдача	Число посещений	Справки	Массовые мероприятия
1500	1327	1236	0	19

Вывод: в отчетный период мы наблюдаем положительную динамику обеспеченности учебниками. Уровень обеспеченности учебной является достаточным. Библиотечный фонд ежегодно обновляется, уровень обновления является достаточным.

Проблема: отсутствие электронного каталога.

Пути решения:

- Оцифровка документов, имеющих в распоряжении создателя;
- Заимствование документов, имеющих в свободном доступе в Интернет;
- Закупка законно распространяемых электронных изданий на переносимых носителях;

Проблема: ощущается нехватка периодических изданий по причине перевода основной доли средств на приобретение учебников. За последние два года прослеживается повышение обеспеченности учащихся учебной литературой вследствие перехода на новые учебники при переходе на ФГОС.

2.9. Оценка материально- технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета размещена в двухэтажном кирпичном здании (общей площадью 4025 кв.м), построенном в 1939 году. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке (12841 кв.м.). Имеется школьный стадион, который включает в себя: футбольное поле, сектор для прыжков, тренажеры. Территория школы ограждена металлическим забором, по периметру которого расположены зеленые насаждения. Территория школы частично заасфальтирована и выложена брусчаткой. В МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета имеется беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов. По периметру территории установлено видеонаблюдение и электрическое освещение. Проектная мощность школы на 700 мест, фактически обучается 535 обучающихся. Занятия проводятся в две смены по 5-тидневной учебной неделе, продолжительность занятий не превышает 40 минут, перемены по 10 минут, большие перемены – по 20 минут.

Здание организации оборудовано системой холодного водоснабжения и канализацией, центральным отоплением.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, имеются дымоизвещатели, пожарные рукава, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, имеется кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

В школе имеются необходимые помещения для изучения обязательных учебных дисциплин. В соответствии с учебным планом в школе имеются 21 учебный кабинет. Из них:

- 6 кабинетов для учащихся начальных классов. Кабинеты оснащены наглядными пособиями, картами, учебными макетами, демонстрационными моделями в соответствии с реализуемыми программами.

- 1 кабинет физики с лабораторией. Кабинет оснащен лабораторно-технологическим оборудованием.
- 1 кабинет географии с лабораторией. Кабинет оснащен наглядными пособиями, картами, учебными макетами, демонстрационными моделями в соответствии с реализуемыми программами по географии.
- 1 кабинет ОБЗР с лабораторией. Кабинет оснащен новым современным оборудованием, приобретенным в 2024 г.
- 1 кабинет химии и биологии с лабораторией. Кабинет оснащен лабораторно-технологическим оборудованием, имеется вытяжной шкаф, раковины с подводкой холодной воды.
- 1 кабинет информатики с лабораторией. По периметру оборудовано 25 рабочих мест на базе ноутбуков и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, доска, сейф для хранения ноутбуков.
- 1 кабинет английского языка с лингафонным оборудованием. Кабинет оснащен наглядными пособиями, картами, портретами, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемыми программами по английскому языку.
- 1 кабинет труда (технологии). Кабинет оборудован электрическими швейными машинками, кухонным гарнитуром, манекеном для одежды, раскроечным стол, ноутбук, экраном, проектором. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.
- 1 кабинет истории. Оснащен наглядными пособиями, картами, учебными материалами в соответствии с реализуемыми программами по истории.
- 3 кабинета русского языка и литературы. Оснащены наглядными пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с реализуемыми программами по русскому языку.
- 2 кабинета математики. Оснащены наглядными пособиями, учебными макетами, демонстрационными моделями в соответствии с реализуемыми программами по математике.
- 2 спортивных зала. 1 большой спортивный зал с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами и 1 малый спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, мультимедийными проекторами и 12 из них оборудованы стационарными интерактивными досками.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем.

В школе имеются помещения учебно – вспомогательного назначения:

- Библиотека. Оснащена: ноутбуком, двухместными ученическими столами для занятий, стеллажами для учебников и учебных пособий, стеллажами для выставочной литературы. Имеется читальный зал и зал для учебников.
- Актальный зал со сценой на 150 посадочных мест. Имеется проектор, экран, современное музыкальное оборудование, микшер.
- Столовая на 120 посадочных мест. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук. В составе столовой — обеденный зал, раздаточная, горячий цех, доготовочный цех, холодный цех, склад для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.
- Центр детских инициатив для занятий внеурочной деятельностью.
- Медицинский кабинет расположен на первом этаже, лицензирован. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (3), холодильник (1), кушетка (1), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, тонометр. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели. Установлена раковина для мытья рук с подводкой воды.

Материально техническое обеспечение обучающихся с ОВЗ

В общеобразовательном учреждении созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется достаточное количество учебников, мебель (столы и стулья) соответствуют росту-возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ. Имеется кабинет педагога-психолога. Учебные помещения проветриваются во время перемен. Здание организации оборудовано автономной системой горячего и холодного водоснабжения и канализацией. Образовательная деятельность организована с учетом психофизического развития: занятия проводятся в первую смену по 5-тидневной учебной неделе, продолжительность занятий не превышает 40 минут, перемены по 10 минут, большие перемены (после 1 и 4 уроков) – по 20 минут. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены полностью учебниками. Для детей организовано бесплатное двухразовое питание в школьной столовой: завтрак после 1 урока, обед – с 12.00 до 13.00. В Школе есть учебный кабинет для коррекционных занятий с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	75	56	15
Из них: ноутбуки	54	46	15

имеющие доступ к Интернету	75	56	15
имеющие доступ к Интернет - portalу организации	30		15
принтеры	2	0	0
МФУ	13	2	
Мультимедийные проекторы	24	21	
Интерактивные доски	13	12	

Вывод: материально-техническое оснащение МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ подпункт 13 пункта 3 статьи 28, Уставом МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое рассмотрено на заседании педагогического совета.

Реализация ВСОКО ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента обучающихся;
- системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

Результаты деятельности МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета

Доля обучающихся 1- 4 классов, обучающихся на «4» и «5»

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, обучающихся на «4» и «5»	91 человек/ 55,8%
--	-------------------

Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования 161/98,8%	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года 2 человека (оставлены на повторное обучение)
--	---

Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования на «4» и «5»

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	98 человек/35,8%
--	------------------

Доля обучающихся 5-9 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования 264/96,7%	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года 9 (переведены условно)
---	---

Доля выпускников успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, получивших **аттестаты особого образца**

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека / 2%
--	-----------------

Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования на «4» и «5»

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5»	23 человека / 56,1%
--	---------------------

Доля обучающихся 10-11 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования 40/97,6%	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года 1 человек (переведен условно).
---	---

Доля выпускников успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получивших **аттестаты особого образца**

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
--	---

Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность

Численность/удельный вес численности обучающихся имеющих академическую задолженность 10/2,5	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам учебного года - 2
---	---

Вывод:

Начальное общее образование

Стабильные качества знаний по предметам: музыка, физическая культура, ИЗО, технология. По сравнению с показателями прошлого года значительно повысилось качество знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение. Некоторое снижение качества знаний наблюдается по английскому языку.

Основное общее образование

Относительно стабильные показатели качества знаний по предметам: математика, география, технология, ИЗО, музыка. Повышение качества знаний по предметам русский язык, иностранный язык, история, обществознание. Некоторое снижение качества знаний обучающихся наблюдается по предметам: химия, ОБЖ, физика, информатика, литература.

Среднее общее образование

Стабильные показатели качества знаний по предметам русский язык, литература, ОБЖ. Повышение качества знаний по предметам: история, география, биология, физическая культура, обществознание. Снижение качества знаний обучающихся наблюдается по предметам: английский язык, математика, информатика, химия, физика.

Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности

Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	315 человек/ 59%
---	------------------

«Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг дополнительного образования»

В рамках проведения педагогического мониторинга, было проведено социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением. В нем приняли учащиеся:

5 – 9 классы – 276 человек; 10 – 11 классы – 98 человек.

Родители (законные представители): 361 человек. По результатам опроса получены следующие данные:

Качеством образования (обучение и воспитание)

Совершенно не удовлетворены 2,44 % респондентов

Затрудняются с ответом – 1,3 %, в целом удовлетворенность качеством образования (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 94,7% респондентов.

Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)

Удовлетворенность степенью информированности о деятельности ОУ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 96,6% респондентов (половина опрошенных).

Можно сделать вывод о том, что сайт ОУ достаточно информативен для родительской общественности.

Состоянием материально-технической базы учреждения

Совершенно не удовлетворены 0,8% респондентов. В целом удовлетворенность состоянием МТБ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 99,2% респондентов.

Профессионализмом педагогов

Совершенно не удовлетворены 0,27% респондентов. В целом удовлетворенность профессионализмом педагогов (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,1% респондентов.

Организацией питания в школе

Совершенно не удовлетворены 1,95% респондентов. Затрудняются с ответом – 1,5%, в целом удовлетворенность организацией питания в школе (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,5% респондентов.

Санитарно – гигиеническими условиями

Совершенно не удовлетворены 0,78% респондентов. Полностью удовлетворены – 51,2%, в целом удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,2% респондентов.

Взаимоотношениями педагогов с обучающимися

Совершенно не удовлетворены 0,8% респондентов. В целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с обучающимися (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 99,2% респондентов. **Взаимоотношениями педагогов с родителями**

Совершенно не удовлетворены 0,4% респондентов. В целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с родителями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,2% респондентов.

Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)
100% удовлетворены качеством дополнительного образования.

Организацией отдыха детей в каникулярное время

Не удовлетворены 0,5%, в целом удовлетворены 98,6%

Проведя анализ анкетных данных, можно сделать вывод, что родители обучающихся школы, которые приняли участие в анкетировании, скорее удовлетворены качеством предоставления услуг в области образования. Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями потребителя. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством общего образования.
2. Родители обучающихся отмечают положительные перемены.
3. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки обучающихся и работа учителей по оценке уровня знаний обучающихся.
4. Родители и обучающиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Институт развития образования Иркутской области проводил изучение мнения потребителей образовательных услуг Иркутской области по вопросу удовлетворенности системой образования. Доля проголосовавших от числа обучающихся составила- 1,0454.

Системное изучение запросов населения позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями потребителя.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством общего образования.
2. Родители обучающихся отмечают положительные перемены в условиях обучения в ОУ.
3. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки обучающихся и работа учителей по оценке уровня знаний обучающихся.
4. Родители и обучающиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

*Данные мониторинга были использованы при проведении педагогического анализа деятельности МКОУ СОШ № 14г.Тайшета и использованы в данном отчет по самообследованию.

3.Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	530
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179/44,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,59
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	243/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243/44%
1.19.1	Регионального уровня	28/7%
1.19.2	Федерального уровня	341/76%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/3,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/52%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/48%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	12/48%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/48%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/44%
1.29.1	Высшая	7/28%
1.29.2	Первая	4/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/21,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	Да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	281/59%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0

Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации

Анализ образовательного пространства МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета был проведен на основе использования комплекса аналитических процедур, проведен проблемно-ориентированный анализ. Комплексное использование аналитических процедур вызвано необходимостью более полного представления о проблемах образовательного учреждения, о возможностях и перспективах развития с учетом сопряженности ресурсного обеспечения, а также с определением сильных и слабых сторон развития, вычленения рисков и как, следствия, проектирования мер по их предотвращению.

Выявленные проблемы и пути решения:

Направление анализа:

1. Качество образования (УУД в соответствии с ФГОС).

1.1. Проблемы:

- Недостаточный уровень качества знаний учащихся, что выражается в следующем:
 - недостаточно эффективна работа классных руководителей, отдельных учителей-предметников, ШМО по повышению качества образования по отдельным предметам;
 - низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы;
 - недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся;

Возможные пути решения:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов;
- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание
- обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель»;
- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к сформированности универсальных учебных действий и овладению знаниями, умениями, навыками;

- повышение ответственности учителей- предметников за конечный результат в т.ч. успеваемость и качество по учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию;
- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

1.2. Недостаточный уровень подготовки к ГИА

Возможные пути решения:

1. Обсудить данные аналитические материалы на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы, разработать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом результатов ГИА, реализовать его в 2025 году.
2. Включить в план работы по подготовке к ГИА проведение мониторинга достижений учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА.
3. Усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ГИА через проведение индивидуальных консультаций. Разработать программу подготовки к ГИА с 5 класса на уровне обучения, отслеживать результаты учащихся по темам, обозначенным в кодификаторах.
4. В качестве учебной литературы при подготовке к экзамену использовать только учебники и учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством образования РФ.
5. Шире использовать современные технологии в образовании, в частности, дистанционные методы обучения и возможности Интернета. Пользоваться тестовыми материалами, публикуемыми на сайтах Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru) и Иркутского института развития образования (www.iro38.ru).
6. При подготовке к ОГЭ в обязательном порядке использовать задания открытого банка ФИПИ.
7. Расширение подготовки не «вширь», а «вглубь», что означает не выделение дополнительных часов на подготовку, а качественное использование имеющихся ресурсов, рациональный подход к организации групповых и индивидуальных занятий, построение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личных затруднений учащихся, полученных на основе диагностических исследований.
8. Обязательное прохождение курсовой подготовки учителями-предметниками по темам выявленных их личных затруднений. В качестве учебной литературы при подготовке к экзамену использовать только учебники и учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством образования РФ.
9. Шире использовать современные технологии в образовании, в частности, дистанционные методы обучения и возможности Интернета. Пользоваться тестовыми материалами, публикуемыми на сайтах Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru) и Иркутского института развития образования (www.iro38.ru).
10. Создание временных проблемных групп по вопросам подготовки к ГИА, которые должны быть малочисленными, но достаточно мобильными с обязательной отработкой практических навыков.

1.3. Недостаточная заинтересованность отдельных педагогических работников в результатах своего труда. Несмотря на изменения, происходящие в системе образования, у педагогических работников не произошло осознания необходимости изменить собственную деятельность.

Используемые формы повышения квалификации недостаточно эффективны для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективны для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Недостаточно развитые рефлексивные навыки педагогов не позволяют построить им траекторию повышения профессионального уровня.

Сегодня существует требование обязательного наличия ИКТ компетентности учителя, что нашло отражение в требованиях к квалификационным испытаниям учителя во время аттестации

Возможные пути решения:

Педагогу необходимо быть современным, коммуникабельным, творческим, знать и уметь пользоваться современными технологиями и техникой. Подростки уделяют внимание не только материалу на уроке, но и стилю ведения, общения, сленгу, даже внешнему виду учителя. Очень часто учитель и ученик говорят на разных языках. Ученик должен уважать педагога не только как старшего и не только как учителя, но и как личность учителя. Изменение личного отношения к результатам своей деятельности каждым педагогом. Развитие умения «видеть» результаты своего труда в общем результате.

Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель и учителя-предметники должны в своей работе следовать следующим направлениям, направленным на формирование личности: личностно – эстетическое; интеллектуальное развитие школьников; профориентация школьников. формирование активной гражданской позиции оказание учащимся социальной, психологической и педагогической помощи в личностном самоопределении создавать условия для проявления и становления творческих возможностей учащихся.

Направление анализа:

2. Работа педагогического коллектива по организации и совершенствованию учебного процесса

Проблемы:

2.1. Отсутствие обязательных требований к результатам предпрофильного обучения

Возможные пути решения:

- расширение сотрудничества школы с учебными заведениями города по вопросам решения задач предпрофильной подготовки;
- активное привлечение родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учениками;
- совершенствование компетентности учителей, широкое использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применение современные технологии.
- оказание психологической помощи, связанной с профессиональным становлением учеников.

2.2. Отсутствие 100% успеваемости при проведении ВПР

Возможные пути решения:

Создать временную проблемную группу по подготовке учителей- предметников к проведению Всероссийских проверочных работ. Участники группы должны будут после проведения подробного анализа основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении ВПР разработать дорожную карту по подготовке учащихся к участию в ВПР в штатном режиме.

На основе кодификатора и спецификации по учебным предметам, вынесенным для выполнения ВПР разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты после проведения диагностических исследований затруднений отдельных учащихся. Внести в рабочие программы изменения, которые будут направлены на достижение 100% успеваемости.

2.3. Отсутствие 100% посещаемости учебных занятий

Возможные пути решения:

- Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное (постоянное) психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
- Своевременное оформление документов, необходимых для снятия учащихся с различного вида учетов.
- Сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся.
- Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся. Продуктивная работа со смежными структурами: Управлением образования, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП.
- Мобилизация всех имеющиеся ресурсов по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения второгодничества, отсева обучающихся, пропусков по неуважительным причинам, сокращению количества пропусков по болезни и по уважительной причине.

2.4. Работа над развитием системы детских общественных организаций ведется на должном уровне.

Рекомендуется:

- Продолжить работу по привлечению обучающихся в общественные детские организации (Юнармия, Движение Первых, Волонтерское движение).
- Во время общешкольных родительских собраний осветить деятельность детских общественных организаций реализующих свою деятельность на базе МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета.

Отсутствие четкой приемлемой технологии в работе с родителями.

Возможные пути решения:

- Привлечение родителей (законны представитель) к проведению мероприятий организованных первичным отделением МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета и волонтерским отрядом;
- Привлечь заинтересованных лиц, возможно представителей родительской общественности. В 2025 году педагогический коллектив МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, чтобы реально отвечать на актуальные запросы времени, должен сместить свое внимание с тех ценностей, моделей поведения и способов жизнедеятельности, которые были присущи времени нашего развития и отвечать запросом совершенно иной социально - экономической ситуации.
- Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя предметники в рамках своей основной деятельности обязаны работать над ликвидацией у обучающихся «информационного голодания» на нужные, социальные темы (тема брака и семьи, полового воспитания, взаимоотношения с противоположным полом, самоопределение в жизни, вопросы морали и ценностей и администрация школы, социальный педагог, классный руководитель и учителя-предметники должны в своей работе следовать следующим направлениям, которые направлены на формирование личности, привлекая родителей (законных представителей): личностно – эстетическое; интеллектуальное развитие школьников; профориентация школьников.

Направление анализа:

3. Психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Проблемы:

3.1 В связи с отсутствием штатной единицы педагога-психолога не в полном объеме ведется работа в направлении: профессиональное самоопределение.

Возможные пути решения:

Осуществлять планомерную диагностическую работу и регулярно вести карточки индивидуального учета.

Направление анализа:

4. Медико- социальное сопровождение образовательной деятельности

Проблемы:

4.1. Недостаточная активность школьных медиков в осуществлении контроля за преподаванием учебного предмета «Физическая культура» в части посещения занятий физической культуры:

- утренняя зарядка;
- уроки физкультуры;
- уроки физкультуры с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.

Недостаточный контроль за исправностью мебели, маркировкой и соответствие возрастным особенностям школьника.

Возможные пути решения:

Ежемесячно включать в план работы МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета мероприятия по контролю и мероприятия по отчету о проделанной работе школьными медиками (по согласованию).

Проведение не реже 1 раза в четверть тематических бесед по темам с фиксацией участия личной подписью учащихся: - о правилах перехода улицы;

- о поведении на улице;
- о поведении во время спортивных игр;
- о поведении на воде;
- о поведении в лесу.

Проведение практических занятий с учащимися по изучению правил оказания первой медицинской помощи. Разработка и распространение Памяток для учащихся и родителей (законных представителей), которые будут выдаваться в предканикулярные периоды в соответствии с сезонными требованиями (осень, зима, весна, лето).

Направление анализа:

5. Психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Проблемы:

5.1. Отсутствие системной работы по профориентации учащихся особенностям учащихся.

Привитие учащимся навыков оказания первой медицинской помощи.

Возможные пути решения:

Осуществлять планомерную диагностическую работу и регулярно вести карточки индивидуального учета

5.2. Недостаточное использование возможностей психолого- медико- педагогического консилиума в том, числе в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

Возможные пути решения:

Активизировать работу психолого- медико- педагогического консилиума.

Обязательное медико- социальное и психолого- педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы:

- в адаптации;
- в освоении отдельных учебных тем, предметов;
- в профессиональном самоопределении.

Направление анализа:

6. Анализ работы педагогическими кадрами

Проблема:

Несмотря на изменения, происходящие в системе образования, у педагогических работников не произошло осознания необходимости изменить собственную деятельность.

Используемые формы повышения квалификации недостаточно эффективны для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективны для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Недостаточно развитые рефлексивные навыки педагогов не позволяют построить им траекторию повышения профессионального уровня

Возможные пути решения:

1) Создавать Временные профессиональные группы педагогов на основе добровольного участия на определённое время для решения конкретной задачи:

- проблемные группы – группы педагогов, решающие конкретные вопросы (проблемы), направленные на реализацию задач совершенствования образовательного процесса школы;

- проектные группы – группы педагогов, разрабатывающие проекты, модели, направленные на развитие школы как воспитательной системы;

- пилотные группы – группы, осуществляющие экспериментальную, исследовательскую деятельность в рамках локальных экспериментов в школе;
- тьюторские группы педагогических работников, прошедших специальное обучение в форме семинаров, тренингов, курсов, в том числе дистанционных, по организации тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогических работников, осваивающих новый образовательный стандарт.

2) Работать над привлечением молодых кадров через обращение в ВУЗы, ССУЗы, Центр занятости по Тайшетскому району.

3) Информировать кадры о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики.

4) Обучать и развивать педкадры, повышать их квалификации до уровня, необходимого учреждению. Рекомендовать учителям- предметникам с учетом выявленных проблем прохождения курсовой подготовки для повышения профессиональной компетенции.

5) Выявлять, изучать и распространять наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педколлектива.

6) Разрабатывать методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности: памяток, программ, рекомендаций и т.д.

Преимущества школы

Анализ состояния системы работы школы позволил определить и ее основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- большая часть педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- использование в учебном процессе современных образовательных технологий;
- качественная подготовка учащихся на уровне начального общего образования;

- качественная подготовка учащихся на уровне среднего общего образования, обеспечивающая высокий уровень знаний для успешного продолжения профессионального образования и социализации выпускников школы.