

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Тайшетский район

МКОУ СОШ № 14 г. Тайшет

Количество респондентов:	47
Руководитель:	1
Учителя:	19
Обучающиеся:	15
Родители:	12

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
РИСК 1. Низкая адаптивность образовательного процесса в школе (учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе)	Данный риск рекомендован к рассмотрению на основе проведения самообследования школы	Ссылка
		Ссылка
РИСК 2. Низкое качество профилактики учебной неуспешности в школе (отсутствие профилактики учебной неуспешности, учительской поддержки мотивации в каждом обучающемся, испытывающем трудности в учебе)	Высокая	Ссылка
РИСК 3. Высокий уровень деструктивных педагогических (неэффективные практики и методы преподавания, отсутствие формирующего оценивания, обратной связи между учителем и учеником)	Высокая	Ссылка
		Ссылка
РИСК 4. Пониженный уровень психологической безопасности обучающихся в образовательной среде (предвзятое отношение к учащимся, психологическое давление, педагогический буллинг)	Высокая	Ссылка
		Ссылка
РИСК 5. Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Высокая	Ссылка
РИСК 6. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка

Инструкция по работе с рисковым профилем школы (РПШ)

Задача №1.

Анализ рискового профиля школы (РПШ) и его верификация.

Школа анализирует свой рисковый профиль. Рисковый профиль школы — это риски, выявленные в ходе анкетирования респондентов-участников образовательного процесса (руководителя, учителей, обучающихся 6-х и 9-х классов, родителей/законных представителей обучающихся). РПШ содержит несколько направлений (рисков), которые в зависимости от

диагностированной ситуации в школе имеют статус «высокая степень риска». В рамках самодиагностики «рисков» школе необходимо установить степень их актуальности выявленных и определить **не менее 2-х «рисков»**, что будут взяты в работу в первую очередь.

Задача №2.

Разработка Антирисковых программ в целях устранения «рисков», влияющих на снижение качества образования. Планирование антирисковых мер.

На основе имеющегося рискового профиля школа определяет те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение. Риски с высокой степенью значимости – это те риски, актуальность которых нужно с наибольшей вероятностью взять в работу. Одним из «рисков», взятых в работу, **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должен быть «риск», связанный с образовательной деятельностью, например, риск №1/№2/№3. Таким образом, при разработке Антирисковых программ (**не менее 2-х**) школа должна запланировать принятие/разработку антирисковых мер/мероприятий, например, по «рискам» №2 и № 4 (т.к., «риск» №2 связан с образовательной деятельностью школы).

Задача №3.

При разработке Антирисковых программ (**не менее 2-х**) школе необходимо внимательно изучить методические материалы, предложенные федеральной методикой оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (**см. ссылки в таблице**); прочитать рекомендованные книги, статьи и публикации по выбранным «рискам» (**см. папку с методическими материалами для муниципального координатора и куратора школы ШНОР**), без изучения которых процесс планирования деятельности, а также процесс верификации рисков будет сложен.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 г.Тайшета**

665000, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Транспортная, дом 20
Тел. 8(395-63) 2-24-94 e-mail: mousosh14taishet@yandex.ru

Рассмотрено на педагогическом совете
МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета
Протокол № 12 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета
_____ Быбина П.Г.
Приказ № 260 от 01.09.2023 г



Быбина Полина
Геннадьевна
я утверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
место подписания
2023.12.07 16:05:
32+08'00'

**Программа антирисковых мер по направлению:
«Высокий уровень деструктивных педагогических (неэффективные
практики и методы преподавания, отсутствие формирующего оценивания,
обратной связи между учителем и учеником)»**

г. Тайшет
2023 г.

**Программа антирисковых мер
по формированию эффективных практик и методов преподавания,
обеспечивающих повышения качества образования.**

1. Цель и задачи реализации

Цель: создание к 2024 г. эффективных практик и методов преподавания, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет профессионального взаимодействия между учителями школы, обратной связи между учителем и учеником.

Задачи:

1. Организовать целенаправленное взаимопосещение уроков учителями - предметниками с целью обмена педагогическим опытом и взаимного обучения в процессе наблюдения за уроком, совершенствования методики преподавания.
2. Реализация программы наставничества.

2. Целевые показатели

1. 100% вовлечение педагогов во взаимопосещение уроков.
2. Доля педагогических работников, участников программы наставничества.

3. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в течение года

4. Меры/мероприятия по достижению цели и задач

Указаны в «дорожной карте»

5. Ожидаемые конечные результаты Программы

1. Повысится качество преподаваемых предметов.
2. Повысится доля педагогов, активно участвующих в программе наставничества.

6. Исполнители

Администрация школы, педагогический коллектив

«Дорожная карта» реализации Программы антирисковых мер

№	Задача	Мероприятие	Срокиреализации	Показатели	Ответственные
1	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом	1. Изучение метода «Исследование урока» на заседании проблемной группы «Риски учебной неуспешности»	Этап 1. Сентябрь - октябрь 2023	Проведено заседание проблемной группы	Лапцевич Е.Н. заместитель директора по УВР, руководители ШМО
		2. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. Апробация Пошагового плана исследования урока	Этап 2. Сентябрь-декабрь 2023	100 % вовлеченность педагогов во взаимопосещение уроков	Лапцевич Е.Н. заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
2	Реализация программы наставничества	1. Реализация программы наставничества.	Этап 1. Сентябрь 2023г.	Подготовка условий для запуска программы наставничества, формирование базы наставников и наставляемых, отбор и обучение наставников	Лапцевич Е.Н. заместитель директора по УВР
		2. Организация хода реализации программы наставничества.	Этап 2. Октябрь – май 2023 – 2024 г.	Организация работы наставнических групп или пар	Лапцевич Е.Н. заместитель директора по УВР, руководители ШМО

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
образования администрации
Тайшетского района
Семчишина Л.В.

(подпись)

(дата)

ПЛАН
по устранению недостатков, выявленных в ходе
независимой оценки качества условий оказания услуг
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета

на 2024 год



Быбина Полина
Геннадьевна
я утверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
место подписания
2023.12.06 15:58:
33+08'00'

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия <2>	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации

I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы

Недостаточная удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте	Регулярное обновление информации о деятельности образовательной организации на официальном сайте школы (по всем разделам)	В течение 10-ти дней с момента изменения информации	Администрация ОО		
--	---	---	------------------	--	--

III. Доступность услуг для инвалидов

Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Оборудование территории, прилегающей к организации, (выделение стоянок для автотранспортных средств инвалидов)	09.2024	Быбина П.Г., директор		
Отсутствие сменных кресел-колясок	Приобретение кресел-колясок	12.2024	Быбина П.Г., директор		
Отсутствие специально оборудованного санитарно-гигиенического помещения	Введение в действие оборудованных санитарно-гигиенических помещений в школе	12.2024	Быбина П.Г., директор		

Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Приобретение для инвалидов по слуху и зрению специального звукового и светового оборудования	12.2024	Быбина П.Г., директор		
Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Приобретение специального оборудования, выполненного рельефно-точечным шрифтом Брайля	12.2024	Быбина П.Г., директор		
Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Организация курсовой подготовки для педагогов, работающих с детьми ОВЗ (детьми-инвалидами)	До 03.20.24	Лапцевич Е.Н., заместитель директора по УВР		
Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими обучение по сопровождению инвалидов в организации	Обеспечение психологического консультирования обучающихся и сопровождение на постоянной основе. Контроль работы специалистов по оказанию психолого-педагогической, социальной, медицинской помощи обучающимся	В течение учебного года 1 раз в четверть	Шлегель О.А., Рукоусева М.С., педагоги-психологи Батранина О.М., заместитель директора по УВР		