

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 14
г.Тайшета _____ Быбина
П.Г.
Приказ № 338/1
от « 26 » сентября 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально- гуманитарной направленности
«Хочу всё знать»**

Адресат программы: для обучающихся 6-8 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый

Разработчик программы:
Романенко Марина Васильевна,
учитель начальных классов

Тайшет, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета,

Программа предназначена для обучающихся 1-х, 2-х классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, анимационными вопросами обучения и воспитания детей в возрасте 6-8 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего 34 ч.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего нас мира, раскрыть многие его “тайны”. В результате у ребят не складываются целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь

не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий, а значит, большая часть представлений будет результатом детского мифотворчества. Понятия, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь. На начальном этапе обучения следует погружать ребенка в наиболее общую, нерасчлененную картину мира. Решить названную проблему поможет программа внеурочной деятельности «Хочу все знать», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением, основу содержания которой составляют «Естествознание», «Обществознание», «Физика», «Химия», «История», как это и предполагает ФГОС нового поколения.

Направленность программы

«Хочу все знать» является программой социально-гуманитарной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков.

Актуальность программы

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию, способных решать современные задачи развития личности. Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни, а также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, вузах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Умение видеть, понимать и ценить красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств человека, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Новизна программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Данная программа ориентирована на развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, применение широкого комплекса различного дополнительного материала по окружающему миру. В программу включена межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Каждое занятие направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Программа предусматривает вовлечение учащихся в активную поисковую деятельность, способствует использованию ими методов и приемов самостоятельной работы, что, в свою очередь, является фактором успешного развития творческого начала.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги), обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятий;

В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

- системность
- занимательность; научность;
- сознательность и активность;
- наглядность и доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Цель и задачи

Одной из основных **целей** стало создание действительных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширение кругозора. Познавательная деятельность в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят

первые самостоятельные открытия ребенка. Реализованные возможности развивают ребенка, стимулируют интерес, приносят удовлетворение, дают возможность понять, что знания – инструмент, основа творческой интуиции.

Задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Сплотить коллектив детей;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Воспитывать полезные привычки.

Основное содержание

Основное содержание представлено блоками:

- Вселенная. Наша планета – Земля
 1. Что представляет собой Солнечная система?
 2. Что такое звезды?
 3. Какой материк нашей планеты самый холодный?
 4. Сколько на земле океанов?
- Неживая природа
 1. Откуда берется дождь?
 2. Почему появляются солнечные зайчики?
 3. Почему небо голубого цвета?
 4. Почему бывает радуга?
 5. Почему снег белый?
 6. Что такое полезные ископаемые?
 7. Почему вода в море солёная?
 8. Что такое смерч, цунами и торнадо?

- Живая природа. Растения
 1. Как устроено растение?
 2. Как растения дышат?
 3. Почему осенью листья желтеют?
 4. Как деревья сбрасывают листья?
 5. Почему ель зимой и летом одним цветом?
 6. Почему арбуз - ягода?
- Живая природа. Животные
 1. Кто такие земноводные?
 2. Чем лягушка отличается от жабы?
 3. Где и как живут рыбы?
 4. Как видят насекомые?
 5. Как птицы делают гнезда?
 6. Почему птицы улетают на юг?
 7. Зачем животным хвост?
 8. Зачем слону хобот?
 9. Почему у кошки глаза светятся в темноте?
 10. Что такое "крокодиловы слезы"?
 11. Интересные факты о животных
- Мое здоровье
 1. Как мы видим?
 2. За компьютером.
 3. Как устроен человеческий мозг?
 4. Полезная еда. Вредные привычки.

Программа включает две составляющие:

- теоретическую часть, в которой содержатся основные понятия предмета окружающего мира;
- практическая часть, направленная на приобретение умений и навыков работы по основным разделам обучения, а так же на развитие познавательной активности учащихся.

Формы работы

Основной формой организации является игра. И связано это, как доказано психологами, с тем, что такая форма деятельности является доминирующей для 6-10-летних детей. Во время практических занятий работа не должна носить скучный, однообразный характер.

В начальной школе на одно из первых мест выступает техника проведения занятий, удачный выбор формы организации учебной деятельности в рамках внеурочной деятельности:

- занятие должно быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся – завершенными;
- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся;
- доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;
- особое место на занятии занимают игры, которые снимают усталость и напряжение, дают возможность детям сменить форму деятельности;
- главная цель каждой игры – помочь понять и закрепить материал.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к Родине, народу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов и природных явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Способы определения результативности и эффективности внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет

способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Сплочение детского коллектива;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Воспитание полезных привычек

Ученик научится:

- различать объекты неживой и живой природы, изученные физические явления;
- проводить химические и физические опыты;
- рассказывать о красоте окружающего его мира;
- выполнять правила личной гигиены;
- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;
- соблюдать правила безопасного поведения в быту, в лесу, на воде;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).
- отвечать на вопросы «Как? Зачем? Почему? Откуда?» и т.д., предусмотренные программой курса «Хочу все знать»;
- осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании

количества групп);

- заботиться о своем здоровье;
- соблюдать правила здорового образа жизни;
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере;
- взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы и ее содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Обобщение и контроль	Сроки
Вселенная. Наша планета – Земля. 4 часа					
1/1	Что представляет собой Солнечная система?	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <i>вступать</i> в учебный диалог; <i>оценивать</i> результаты своей работы; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться её выполнить;		
2/2	Что такое звезды?	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <i>задавать</i> вопросы «Что такое...?»; <i>вступать</i> в учебный диалог; <i>оценивать</i> результаты своей работы; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться её выполнить; <i>наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> ; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы;		
3/3	Какой материк нашей планеты самый холодный?	1	Учащиеся учатся работать в паре, группе: <i>выбирать</i> для себя необходимый уровень задания, <i>использовать</i> представленную информацию для получения новых знаний; <i>осуществлять</i> самопроверку;		
4/4	Сколько на земле океанов?	1	<i>Выделять и осознавать</i> то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <i>осознавать</i> качество и уровень усвоения материала;		
Неживая природа. 8 часов.					
1/5	Откуда берется дождь?	1	<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <i>учиться</i> высказывать своё предположение (версию);		
2/6	Почему появляются солнечные	1	<i>Перерабатывать</i> полученную информацию:		

	зайчики?		<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;		
3/7	Почему небо голубого цвета?	1	<i>Отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения на занятиях. работать в группе, <i>выбирая</i> для себя необходимый уровень задания		
4/8	Почему бывает радуга?	1	<i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их, <i>обсуждать</i> выступления учащихся; <i>оценивать</i> свои достижения и достижения учащихся.		
5/9	Почему снег белый?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу; <i>анализировать</i> иллюстрации, работать в паре; <i>рассказывать</i> по схеме о том, как образуется снег		
6/10	Что такое полезные ископаемые?	1	<i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами;		
7/11	Почему вода в море солёная?	1	<i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений; <i>корректировать</i> деятельность: <i>вносить</i> изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; <i>намечать</i> способы их устранения;		
8/12	Что такое смерч, цунами и торнадо?	1	<i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему		
Живая природа. Растения. 6 часов.					

1/13	Как устроено растение?	1	<i>Формулировать</i> выводы, <i>рассказывать</i> по схеме о том, как устроены растения;		
2/14	Как растения дышат?	1	<i>Применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения;		
3/15	Почему осенью листья желтеют?	1	<i>Вступать</i> в учебный диалог; <i>оценивать</i> результаты своей работы; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться её выполнить; <i>наблюдать и сравнивать</i> ; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы;		
4/16	Как деревья сбрасывают листья?	1	<i>Работать</i> в паре, группе: <i>выбирать</i> для себя необходимый уровень задания, <i>использовать</i> представленную информацию для получения новых знаний; <i>осуществлять</i> самопроверку;		
5/17	Почему ель зимой и летом одним цветом?	1	<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя		
6/18	Почему арбуз - ягода?	1	<i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;		
Живая природа. Животные. 11 часов.					
1/19	Кто такие земноводные?	1	<i>Применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; <i>считаться</i> с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и		

			доброжелательность в споре (дискуссии).		
2/20	Чем лягушка отличается от жабы?	1	<i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; <i>учитывать</i> разные мнения. <i>приводить</i> убедительные доказательства.		
3/21	Где и как живут рыбы?	1	<i>Понимать</i> учебную задачу и стремиться её выполнить; <i>Высказывать</i> предположения		
4/22	Как видят насекомые?	1	<i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;		
5/23	Как птицы делают гнезда?	1	<i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами;		
6/24	Почему птицы улетают на юг?	1	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; <i>учиться</i> высказывать своё предположение (версию);		
7/25	Зачем животным хвост?	1	<i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;		
8/26	Зачем слону хобот?	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <i>вступать</i> в учебный диалог; <i>оценивать</i> результаты своей работы; <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться её выполнить;		

9/27	Почему у кошки глаза светятся в темноте?	1	<i>Применять</i> правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; <i>считаться</i> с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре		
10/28	Что такое "крокодиловы слезы"?	1	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; <i>учиться</i> высказывать своё предположение (версию);		
11/29	Интересные факты о животных	1	<i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами;		
Мое здоровье. 5 часов.					
1/30	Как мы видим?	1	<i>Обсуждать</i> , почему и как следует беречь глаза; <i>высказывать</i> предположения о причине возникновения заболеваний, <i>участвовать</i> в ролевой игре; <i>формулировать</i> правила о том, как заботиться о своем здоровье;		
2/31	За компьютером.	1	<i>Высказывать</i> предположения о причине возникновения заболеваний, <i>участвовать</i> в ролевой игре;		
3/32	Как устроен человеческий мозг?	2	<i>Формулировать</i> выводы из коллективного обсуждения; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы		
4/33	Полезная еда. Вредные привычки.	1	<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки		

			можно оценить как правильные или неправильные;		
--	--	--	------------------------------------------------	--	--

Литература

1. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение 2011
2. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир 1-4 классы, Издательский дом «Федоров» 2011 год
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. 2011, Издательство: Баласс
5. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М. Просвещение 2010
6. Янгиманская И.С. Знание и мышление школьника –М. Просвещение, 2011.

Интернет-источник:

- <http://allforchildren.ru/why/whatis25.php>

- http://img-fotki.yandex.ru/get/4516/123972861.55/0_68f38_4da395c3_XL
- http://gif-and-jpeg.ru/d/34009-2/jivotniy_mir0526.jpg
- http://img-fotki.yandex.ru/get/5803/mitrush.24/0_119ea5_e1e8764d_XL
- http://malorechka.com/uploads/posts/2010-03/1268822247_05.jpg
- <http://zoomuseum.net/wp-content/uploads/lyag1.jpg>
- <http://img54.imageshack.us/img54/8080/92316657.jpg>
- <http://dommp3.ru/wp-content/uploads/2011/02/12.jpg>
- http://kartiny.ucoz.ru/_ph/98/364002964.jpg
- http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/6/91/870/91870076_triton.jpg
- http://www.ancientbeasts.ru/_ph/37/2/967167005.jpg
- http://www.schlangenfreund.de/Bilder/Aktuelles/2009-02-02_2.jpg
- http://img-fotki.yandex.ru/get/4704/darkmask.7/0_59d8b_b30e8b4d_XL
- <http://allforchildren.ru/why/>