

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета**

Утверждаю:
директор МКОУ СОШ № 14
г.Тайшета _____ Быбина П.Г.
Приказ № 338/1
от « 26» сентября 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
« Волшебные шашки»**

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет

Срок реализации: 4 год

Уровень: базовый

Разработчик программы:

Кадырова А.И.,

библиотекарь,

педагог дополнительного образования

Тайшет, 2023 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебные шашки» базируется на нормативно-методических основах разработки дополнительных общеобразовательных программ, представленных в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Направленность программы: физкультурно-спортивную.

Уровень программы: базовый

Актуальность Программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма

легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Новизной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Отличительные особенности программы.

Особенностью игры в шашки является реализация процессов оперативного мышления непосредственно на доске, при своем ходе объективно не зависящая от действий соперника. Однако, после хода соперника возникает конфликтная ситуация в логическом единоборстве.

Таким образом, поиск оптимального выхода из возникшей конфликтной ситуации непрерывно находится под контролем соперника, поэтому развитие партии в шашки – непрерывный процесс взаимокорректировки принимаемых решений, а четкие критерии результативности партии в шашки (выигрыш, ничья, проигрыш) позволяет оценить, чья стратегия оказалась наиболее верной.

В изученных источниках не даются рекомендации по обучению решениям в экстремальной ситуации, т.е теория принятия оптимальных решений в экстремальных ситуациях в шашках только находится в поиске.

Адресат программы.

Возраст детей 6,5 – 10 лет.

Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей.

Если в возрасте 10 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы, то в раннем возрасте они, как правило, носят произвольный характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Набор детей – свободный.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Общее количество часов: 34 часа.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Основной формой организации учебного процесса является урок, который организует практическую и теоретическую деятельность.

Режим занятий: 1 час в неделю (40 мин)

Цель программы:

- Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности
- Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
- Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослыми соперниками и со сверстниками.
- Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые должны соблюдать, нравиться нам это или нет.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Подготовка квалифицированных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Объем программы:

34 часа в год.

Содержание программы:

Вводное занятие. Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы. Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы. Выявление уровня подготовленности учащихся. Организация изучения программного материала. Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

Правила игры. Теория. Действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

Общие основы теории русских шашек: Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек.

Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

Дебют (начало) шашечной партии. Значение дебюта в русских шашках:

а) стратегическая функция;

б) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов.

Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов Середина (миттельшпиль) шашечной партии.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру.

«Золотая шашка», Комбинация, Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей Эндшпиль (окончание) шашечной партии. Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей.

Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовой. Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова.

Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (прост.приемы).

Календарный учебный график.

34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	История возникновения игры в шашки	2
4.	Физическая культура и спорт в России	1
5.	Общие правила игры в шашки. Используемый инвентарь	1
6.	Кодекс игры в шашки	1
7.	Система психологической и физической подготовки шашиста.	1
8.	Английские шашки. Практическое занятие	1
9.	Азы шашечной игры	1
10.	Шашечная доска	1
11.	Расстановка шашек	1
12.	Шашечная нотация	1
13.	Ходы шашек. Тихий ход	1
14.	Ходы шашек. Ударный ход	1
13.	Ходы шашек.	1
15.	Виды боя (взятия)	1
16.	Дамки	1
17.	Дамки. Ходы и взятие.	1
18.	Запись шашечных партий	1
19.	Правила игры	1
20.	Выигрыш и проигрыш партии	1
21.	Ничья и ее виды	1
22.	Виды шашечных соревнований	1
23.	Ценность полей доски	1
24.	Основные принципы игры	1
25.	Способы выигрыша шашки	1
26.	Полное окружение	1
27.	Частичное окружение	1
28.	Запирание шашек	1
29.	Дебют	1
30.	Миттельшпиль	1
31.	Эндшпиль	1
32.	Комбинация	1
33.	Соревнование «Чудо-шашки»	1

34	Подведение итогов года.	1
----	--------------------------------	---

Методическое обеспечение

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- Компьютер (в домашних условиях)

Условия для реализации программы:

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки;

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

Материально – техническое обеспечение

- наглядный материал: иллюстрации к темам, картинки-нелепиц
- шахматная доска
- набор шашек
- опорные схемы
- простой карандаш, линейка
- стол – 1 шт
- стул – 1 шт
- магнитная доска – 1 шт.
- икт

Используемая литература

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.

8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989. 9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.