

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета

Утверждаю:
директор МКОУ СОШ № 14
г.Тайшета _____ Быбина П.Г.
Приказ № 338/1
от « 26 » сентября 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я познаю мир»**

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Разработчик программы:

Малюга Д.М.,

учитель начальных классов,

педагог дополнительного образования

Тайшет, 2023 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир» базируется на нормативно-методических основах разработки дополнительных общеобразовательных программ, представленных в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Актуальность программы. Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Одна из основных задач образования по стандартам третьего поколения – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими предлагаемого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет естественнонаучные знания, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику ассоциативного поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка
- укрепление психического здоровья.

Отличительные особенности программы «Я познаю мир» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, научной речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, обобщать и делать выводы. Программа составлена в виде модулей разной тематической направленности, которые могут меняться по усмотрению педагога.

Адресат программы: дети 8-9 лет. В группу принимаются дети без предварительного отбора. Группы формируются на добровольной основе. Количество обучающихся в группе 23 человека.

Срок освоения программы: 1 год - 9 месяцев (36 недель)

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который организует практическую, творческую и проектную деятельность.

Режим занятий: 2 раза в неделю продолжительностью по 1 академическому часу (40 минут)

Цель программы: формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с применением проектного метода, информационно-коммуникационных технологий и художественной деятельности в естественнонаучной области знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение умению вести исследовательскую деятельность (освоению понятий, принципов, теорий, законов и правил, действующих в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой темой в естественнонаучной области знаний)
- обучение умению добывать новые знания;
- обучение умению объяснить приобретенные знания и описать их;
- обучение умению разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.
- развитие умения ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.
- ознакомление с элементарными методами естественнонаучного исследования, представленного учебного материала.

Личностные:

- формирование и развитие памяти, внимания, воображения, развитие культуры речи;
- развитие естественнонаучных интересов у обучающихся;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни;

Метапредметные:

- способствовать развитию у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- способствовать формированию эстетического вкуса, развитию логического мышления и творческих способностей.

- получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Объем программы: 72 часа, 9 месяцев

Содержание программы:

Модуль 1. Мир растений.

Т.Ч.: Вводное занятие. Что могут растения. Растения - друзья и враги. Самые удивительные растения. Растения друзья путешественников. Растения, которые лечат. Гениальные создания природы. Неизвестное об известных растениях.

П.Ч.: Изготовление панно из бумажных лент в технике квиллинг.

Модуль 2. Жизнь насекомых.

Т.Ч.: Как живут насекомые на земле. Как живут насекомые в воде. Как живут насекомые-охотники. Как живут насекомые-строители. Насекомые и растения. Планета жуков.

П.Ч.: Изготовление панно и объемных изделий из бумажных лент в технике квиллинг.

Модуль 3. Рекорды животных. Черепахи, змеи, крокодилы.

Т.Ч.: Великаны и лилипуты. Кое-что о внешнем виде животных. Появление на свет. Питание животных. Кто такие рептилии. Змеи. Ящерицы. Амфисбены и клювоголовые. Черепахи. Крокодилы.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг.

Модуль 4. Тайны и загадки Земли.

Т.Ч.: Семь великих тайн. Атлантида и ее тайны. Египтология. Тунгусский метеорит. Бермудский треугольник. Таинственные сооружения древности. Тайны живой природы. Неразгаданные тайны прошлого.

П.Ч.: Изделия из спичек.

Модуль 5. Жизнь древних людей.

Т.Ч.: Первые люди на земле. Быт древних людей. Культура древних людей. Переход от камня к металлу. «Древние люди» сегодня.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг. Изделия из спичек.

Модуль 6. Знаменитые города.

Т.Ч.: Непохожие города. Герб и город. Каналы вместо улиц. Пешеходы, пассажиры и водители. Город служит человеку. Знания и отдых. Чем славятся города.

П.Ч.: Изделия из спичек.

Модуль 7. Корабли и моряки.

Т.Ч.: В море и на берегу. «Морским судам быть»- парусный флот. Виды кораблей. Пираты и корабли. Тайны которые хранят океаны.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг.

Модуль 8. Лабиринты космоса.

Т.Ч.: Семья Солнца. Как изучали солнечную систему. Звезда по имени Солнце. Планеты большие и маленькие. Хвостатая красавица. Метеорные потоки, метеориты и астероиды.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг.

Модуль 9. Природные катастрофы. Чудеса природы.

Т.Ч.: Землетрясения. Космос и катастрофы. Мифы – правда и вымысел. Вулканы. Гейзеры. Каменные реки. Магнитные бури. Катастрофы в небесах. Катастрофы на воде. Таинственные места, где всегда неспокойно.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг.

Модуль 10. Жизнь знаменитых людей.

Т.Ч.: Знаменитые ученые. Русские художники. Западноевропейские художники. Знаменитые композиторы.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг.

Модуль 11. Итоговые занятия.

Опросы. Интеллектуальные игры. Мини-выставки. Подведение годовых итогов.

Календарный учебный график

№	Наименование темы	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	
1	Модуль 1. Мир растений.	8	2	6	Наблюдение
2	Модуль 2. Жизнь насекомых.	8	2	6	Наблюдение
3	Модуль 3. Рекорды животных. Змеи, черепахи, крокодилы.	9	2	7	Наблюдение
4	Модуль 4. Тайны и загадки земли	6	2	4	Наблюдение
5	Модуль 5. Жизнь древних людей.	5	2	3	Наблюдение
6	Модуль 6. Знаменитые города.	5	2	3	Наблюдение
7	Модель 7. Корабли и моряки.	5	2	3	Наблюдение
8	Модуль 8. Лабиринты космоса.	7	2	5	Наблюдение
9	Модуль 9. Природные катастрофы. Чудеса природы	7	2	5	Наблюдение
10	Модуль 10. Жизнь знаменитых людей.	6	2	4	Наблюдение
11	Итоговые занятия	6	4	2	Опрос, тесты, выставки.
	Итого часов	72	24	48	

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 23 посадочными местами, учебные столы не менее 12, 23- стула, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. Кабинет оборудован мебелью для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий (альбомы, карты-схемы, книги, журналы). Наличие мультимедийного оборудования, компьютера, интернет.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях. Преподаватель на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности. Педагог дополнительного образования при приеме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами, регулирующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

Методические материалы.

Базовые представления о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека. Характер представлений этих представлений зависит от позиции самого человека, способов его действий. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы ребенка в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта. Важным направлением в педагогике является естественнонаучное образование, имеющее большие возможности для улучшения отношения школьников к учению, развития познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира, планетарного, эоцентрического сознания. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности.