

**Рабочая программа
по курсу
«Коррекция нарушений устной и письменной речи у
школьников
с общим недоразвитием речи»
5 классы**

**Программу разработала:
Учитель-логопед Кривоченкова О.С.**

Тайшет, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с ООП НОО для детей с общим недоразвитием речи, а также АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с ТНР и ОНР в освоении ООП начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ТНР и ОНР школе, в рамках деятельности ПМПк (внутришкольного психолога – педагогического консилиума). Зачисление и выпуск детей на логопедические занятия производятся на любом этапе образования.

Задачи программы

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными ТНР и ОНР;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения устной и письменной речи и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития ООП основного общего образования и их интеграции в образовательном пространстве;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по вопросам их речевого развития.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопеда по сопровождению детей с ТНР и ОНР организуется на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 734)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется синтезированная экспресс методика на основе следующих программ:

Трубникова Н.М. Логопедическое обследование (Методические рекомендации)
Уральский государственный педагогический университет

Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. Нарушение письма у младших школьников. Диагностика

Фотекова Т.А. Акутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.

Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий использовалась авторская логопедическая программа коррекции нарушений устной и письменной речи младших школьников. Л.М.Козыревой, Программно-методические материалы «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова. С.Н. Шаховская.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия для обучающихся с ТНР ОНР проводятся два раза в неделю (62 занятия и 2 диагностических занятия в начале и конце учебного года).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Существуют определенные различия формирования УУД в среднем звене, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и неизменных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

1. Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда

**Тематическое планирование логопедической коррекции для учащихся 5-х классов
(понедельник, четверг)**

№ п\п	Тема	Дата план	Дата факт
1-2	1. Диагностика	02,09 05,09	
3	2. Орфограммы. Виды орфограмм		
4	Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм	09,09	
5	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	12,09	
6	Правописание проверяемых согласных в корне в корне слова	16,09	
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	19,09	
8	Разделительные Ь и Ь	23,09	
9	Буквы И, У, А после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова	26,09	
10	Глагол как часть речи. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	30,09	
11	Правописание личных окончаний глаголов	03,10	

12	Имя существительное как часть речи	07,10	
13	Имя прилагательное как часть речи	10,10	
14	Местоимение как часть речи	14,10	
	3. Синтаксис, пунктуация, культура речи		
15	Синтаксис. Пунктуация	17,10	
16	Словосочетание. Разбор словосочетания	21,10	
17	Предложение	24,10	
18	Нераспространённые и распространённые предложения	07,11	
19	Второстепенные члены предложения. Дополнение	11,11	
20	Определение	14,11	
21	Обстоятельство	18,11	
22	Предложения с однородными членами	21,11	
23	Простые и сложные предложения	25,11	
24	Синтаксический разбор сложного предложения	28,11	
	4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.		
25	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки	02,12	
26	Согласные звуки	05,12	
27	Согласные твердые и мягкие	09,12	
28	Согласные звонкие и глухие	12,12	
29	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	16,12	
30	Двойная роль букв е, ё, ю, я	19,12	
31	Фонетический разбор слова	23,12	
	5. Лексика. Культура речи		
32	Слово и его лексическое значение	26,12	
33	Однозначные и многозначные слова	13,01	
34	Прямое и переносное значение слов	16,01	
35	Омонимы. Синонимы. Антонимы	20,01	
	6. Морфемика. Орфография. Культура речи.		
36	Окончание – значимая часть слова	23,01	
37	Основа слова	27,01	
38	Корень – главная значимая часть слова	30,01	
39	Суффикс – значимая часть слова	03,02	
40	Приставка – значимая часть слова	06,02	
41	Правописание гласных и согласных в приставках	10,02	
42	Буквы з, с на конце приставок	13,02	

43	Буквы а-о в корне –лаг-лож	17,02	
44	Буквы а-о в корне –раст-рос-	20,02	
45	Буквы ё-о после шипящих в корне	24,02	
46	Буквы и-ы после ц	27,02	
	7. Морфология. Орфография. Культура речи		
47	Род имен существительных. Существительные общего рода	03,03	
48	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	06,03	
49	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	10,03	
50	Три склонения имен существительных	13,03	
51	Падеж имен существительных	17,03	
52	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	20,03	
53	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	03,04	
	8. Имя прилагательное		
54	Имя прилагательное как часть речи	07,04	
55	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	10,04	
	9. Глагол		
56	Глагол как часть речи. Не с глаголами	14,04	
57	Неопределенная форма глагола. Правописание –тся и –ться, -чь и –чься в глаголах (повторение)	17,04	
58	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	21,04	
59	Буквы е-и в корнях с чередованием	24,04	
60	Время глагола. Прошедшее время	28,04	
61	Настоящее время.	05,05	
62	Будущее время	12,05	
63	Спряжение глаголов	15,05	
64	Повторение пройденного	19,05	
65-66	Диагностика устной и письменной речи	22,05 26,05	

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.