



**Отчет по результатам
самообследования
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета
за 2022 год**

Утверждаю:
директор МКОУ СОШ №14 г. Тайшета
_____ **П.Г.Быбина**
Приказ №_____ от 18.04.2023 г.

Рассмотрен и утвержден педагогическим советом
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета
Протокол № 9 от 15.04.2023 года

**Содержание отчета по результатам самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 14 г. Тайшета**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	3
2	Аналитическая часть	4-61
2.1	Оценка образовательной деятельности	4-14
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	14-16
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17-45
2.4	Оценка организации учебного процесса	45-49
2.5	Оценка востребованности выпускников	49-50
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	50-51
2.7	Оценка качества учебно- методического обеспечения	52-53
2.8	Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	53-55
2.9	Оценка качества материально- технической базы	55-57
2.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	57-61
3	Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования	62-65
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации	65-70

1. Введение

Самообследование МКОУ СОШ № 14г. Тайшета проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является повышение эффективности труда, качества образования, развитие конкурентных преимуществ, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Тайшета

2. Юридический адрес: 665000 Иркутская область, г. Тайшет, ул. Транспортная, дом 20.

3. Фактический адрес: с ноября 2022 года школа осуществляет деятельность по адресу 665000, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Транспортная дом 20. В связи с этим Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области выдано новое Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «16» ноября 2022 года с обозначением нового адреса ведения образовательной деятельности.

4. Телефоны 8 (39563) 2-24-94, E-mail: mousosh14taishet@yandex.ru

5. Учредители Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Октябрьская, дом 4, тел. 8 (39563) 2-17- 03

6. Организационно-правовая форма муниципальное казенное учреждение

7. Наличие лицензии, аккредитации:

- Лицензия № 8217 от 19 августа 2015 г. (серия 38Л01 № 0002626)

- Свидетельство об аккредитации № 3117 от 24 декабря 2015 г. (серия 38А01 № 0000998):

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

С ноября 2023 года в образовательном учреждении возобновлена деятельность по дополнительному образованию детей.

Приказом Управления образования администрации Тайшетского района «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета закреплена территория г. Тайшета (улицы и дома): Локомотивная, Северовокзальная 1 – 15, 2 – 16; Гагарина 2 – 10; Проездная 2, 2 а, 2 б, 2 в; Андреева 1, 3 и 2 – 14, Гагарина 29 – 77, 16 — 56; Крупской 17 – 57, 14 – 62; Парижской Коммуны 7 – 31, 2 – 28; Северовокзальная 19 — 23; Старобазарная 1 – 19, 2 – 24; Транспортная 11 – 35, 8 – 26; Рабочая 7 – 19, 12 — 28. Северовокзальная 31 – 34; Транспортная 37 – 89, кроме жилых домов 33 и 35, 44 — 50; Чернышевского 1 — 23, 2 – 10; Железнодорожная 1 – 31, 2 — 28; Гагарина 79 — 113, 58 – 90; Крупской 57а – 89, 64 – 92; Партизанская 77 – 135, 58 – 110; Орджоникидзе 51 – 95, 54 – 92; Пролетарская 93 – 139, 78 – 132; Ивана Бича 89 -127, 86 – 122; Маяковского 103 -133, 86 – 110; Степная 73 – 93, 92 – 108; Тракторная 17 — 19а, 32, 34; Старобазарная 23 – 29, 26 – 40; Рабочая 21 – 25, 32 – 38; Горького 1/1, 1 – 9, 16 – 54; Суворова 2 – 10, 15.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Тема школы: «Создание комфортной среды в организации образовательной деятельности».

Цель: обеспечение качественного образования.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и для реализации ФГОС основного общего образования (ООО).
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
6. Создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.
7. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
8. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Оценка образовательной деятельности школы формируется на основании анализа работы школы по реализации образовательных программ.

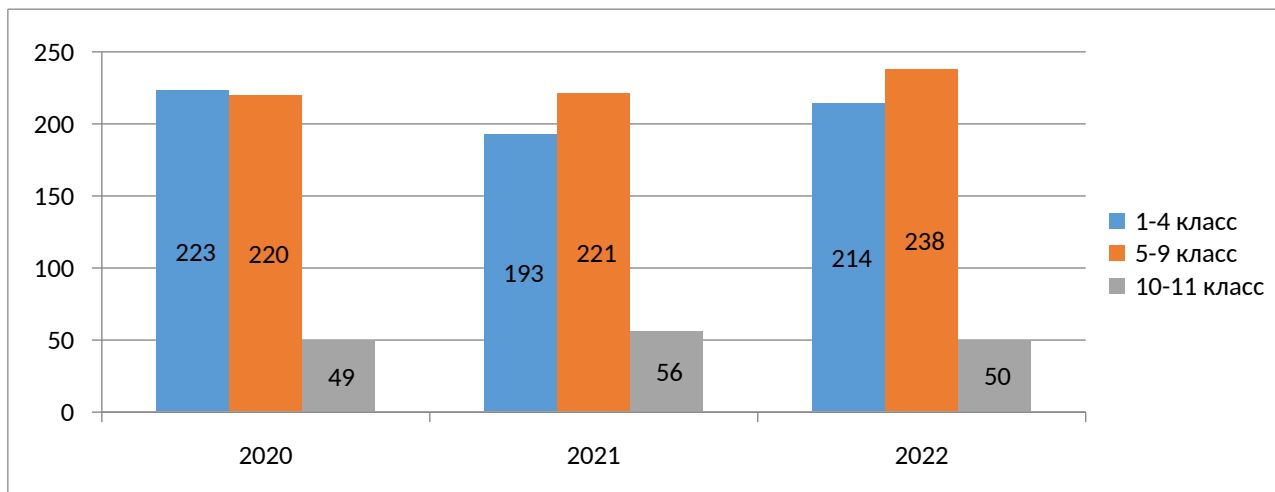
В 2021-2022 году реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умеренной умственной отсталостью.

Данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

В МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета на основании ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования.

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2020 год (сентябрь)	2021 (сентябрь)	2022 (сентябрь)
Уровень начального общего образования	223	193	214
Уровень основного общего образования	220	221	238
Уровень среднего общего образования	49	57	50
Итого:	492	471	502

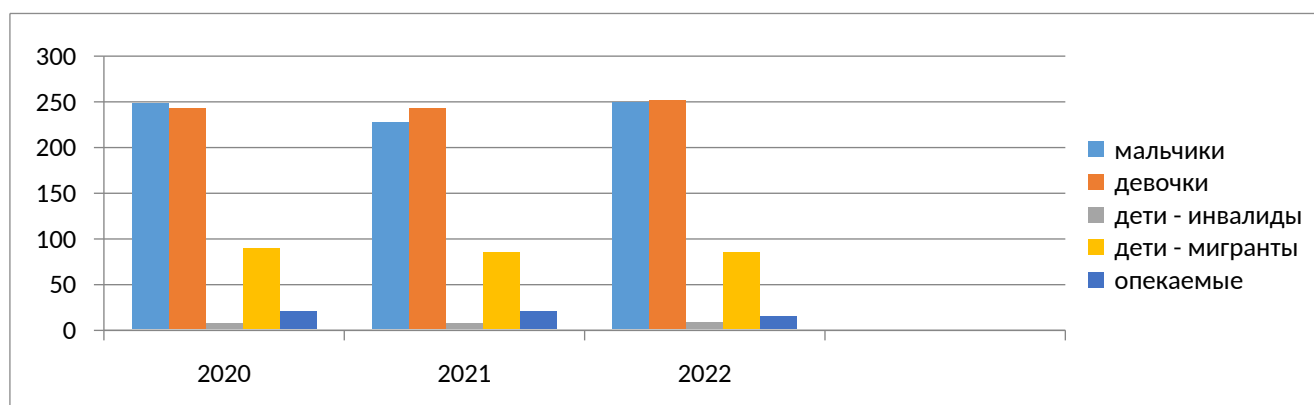


Вывод: в отчетном периоде наблюдается увеличение численности обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг муниципальной системы образования, и так как капитальный ремонт завершился в здании школы, поэтому обучающимся стали возвращаться из других школ обратно в свою школу.

В контингенте обучающихся МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета можно выделить следующие категории:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2020 год (сентябрь)	2021 (сентябрь)	2022 (сентябрь)
Количество мальчиков	249	228	252
Количество девочек	243	243	250
Дети- инвалиды	8	8	9
Дети- мигранты	90	86	86
Дети, оставшиеся без попечения родителей	21	17	16

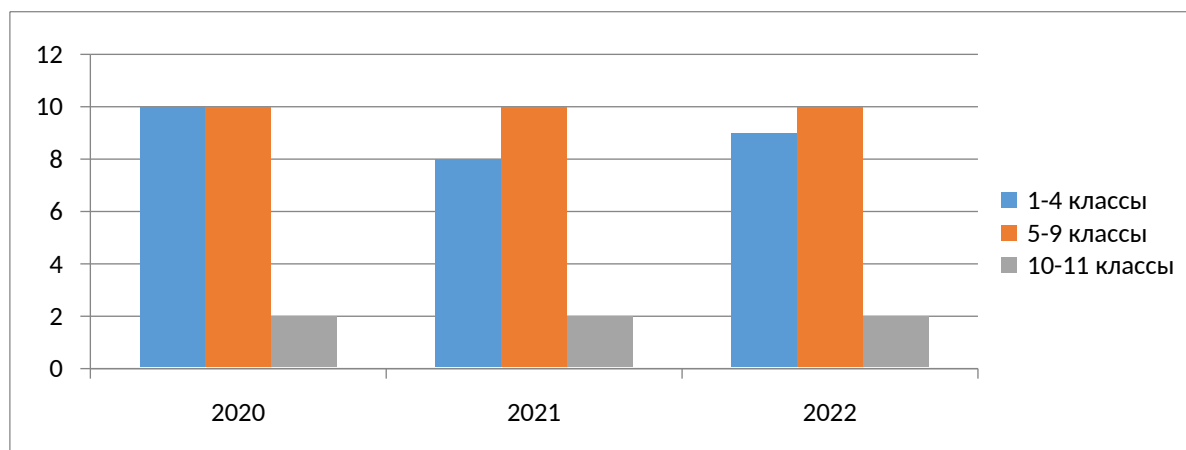


Вывод: В МКОУ СОШ № 14г.Тайшета для обучающихся, отнесенных к разным категориям созданы условия, отвечающие требованиям:

- для обучающихся оборудованы места общего пользования по гендерному признаку, соответствующие требованиям СанПиН.
- дети- мигранты получают образование на государственном русском языке.

В школе действуют Правила приема обучающихся в МКОУ СОШ № 14г.Тайшета, разработанные в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) в соответствии с которыми образовательное учреждение обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами.

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2020 год (сентябрь)	2021 (сентябрь)	2022 (сентябрь)
Количество классов	22	20	21



В отчетном периоде количества классов стало больше на один, так как были набраны три первых класса и один десятый класс.

В каждом классе обучается в среднем 22 ученика.

Обучение организовано в две смены по пятидневной учебной неделе:

- в 1 смену обучаются: 1,3, 4б классы, 5-е, 7,8,9,10,11 классы. Общая численность составляет 362 человек;

во 2-ю смену обучается 2,4а, 6 классы 140 человека.

В режиме пятидневной недели обучаются 1-11 классы, что составляет 502 человека.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28](#), «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#), предусматривает пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов. В 1-х классах, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

На официальном сайте МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описание основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий.

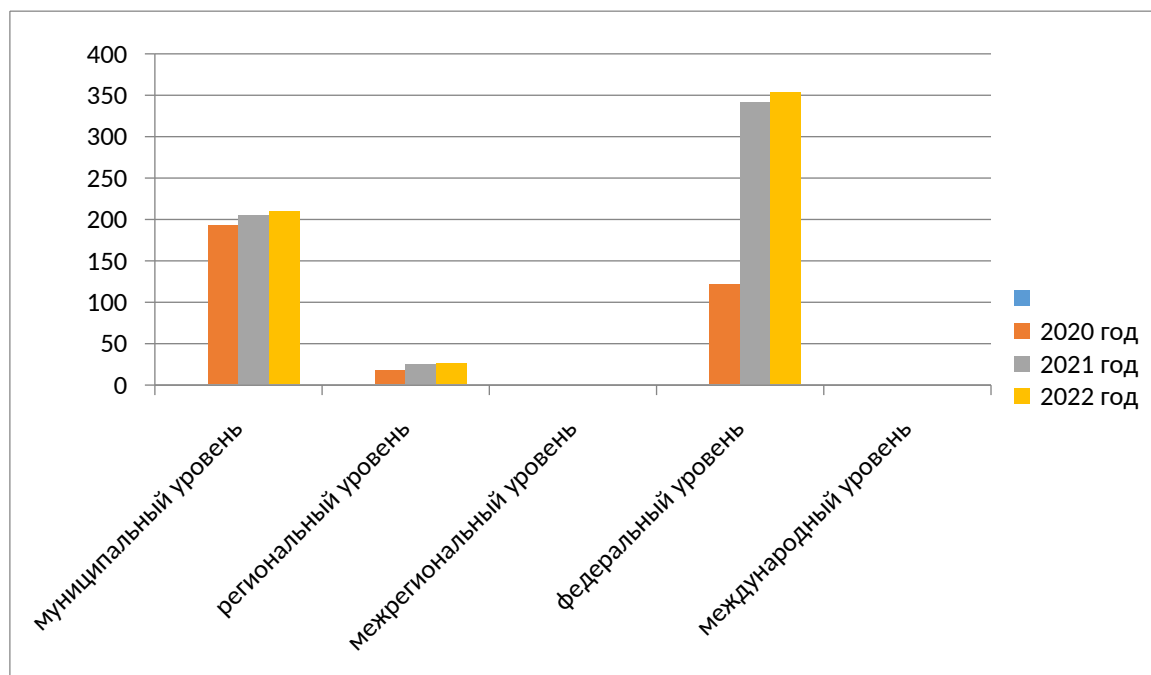
На каждый учебный год в состав основных образовательных программ включается учебный план и календарный учебный график.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам

Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	2020	2021	2022	2020	2021	2021	2020	2021	2022
английский язык	6	7	10						1
ОБЖ	7	11	9		3	2	5	2	2
русский язык	9	8	9		1		1		
математика	10	8	10						
география	10	7	12						2
Физическая культура	9	8	12				2	2	1
биология	8	14	10	2	2		2	2	
литература	10	8	9						
химия	6	7	11				1	1	
право	3	2							
история	4	6	10						
экология	5	3	5		1		1		2
обществознание	4	6	10						
экономика	2	2							
астрономия		4	2						
физика		7	8						
МХК	2	4	0				1	1	
информатика	1	4	0						
технология		4	1						
ИТОГО:	87	120	128	2	7	2	13	8	8

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)

Показатели человек/%	2020 год (декабрь)	2021 год (декабрь)	2022 год (декабрь)
Муниципальный уровень	193/43	205/42	210/42
Региональный уровень	18/5	25/5	26/5
Межрегиональный уровень	0/0	0/0	0/0
Федеральный уровень	121/72	341/70	353/72
Международный уровень	0/0	0/0	0/0



Вывод: в отчетном периоде наблюдается *положительная динамика участия и результативности участия обучающихся* МКОУ СОШ № 14г.Тайшета в мероприятиях различной направленности.

В МКОУ СОШ № 14г.Тайшета созданы условия для охраны здоровья и организации питания. Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Тайшетская районная больница» на основании договора. Деятельность медицинских работников организована на базе лицензированного медицинского кабинета, который имеет в своем составе два помещения.

Медицинскими работниками ведется санитарно-просветительная работа с учителями, родителями (законными представителями), обучающимися в виде бесед, лекций, выпускаются санитарные брошюры и памятки на актуальные темы.

№ п/п	Направление «Санитарно- просветительская работа среди учащихся»	Форма проведения
1	«Здоровый образ жизни»	беседа
2	Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВи, ОРЗ и короновирусной инфекции. Меры безопасности»	беседа, выпуск санитарного бюллетеня
3	Организация (ЕМ СПТ) Единой методики социально-психологического тестирования в сроки, установленные региональным оператором	беседа
4	Лекция о вреде курения	лекция
5	Презентация на тему « Влияние табака на здоровье человека»	Просмотр и обсуждение презентации
6	Выпуск буклетов на тему « Твое здоровье в твоих руках»	буклеты
7	Чистота – первое правило личной гигиены.	беседа
8	Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний	беседа, выпуск санитарного бюллетеня

Осуществляется методическое руководство медицинским персоналом МКОУ СОШ № 14г.Тайшета в части санитарно- эпидемиологического режима работы в эпидемических очагах, иммунопрофилактики, оказания первой врачебной и доврачебной помощи.

В отчетном году все педагогические работники прошли обучение по правилам оказания первой медицинской помощи. Педагогические работники воспользовались услугами образовательных организаций для прохождения курсовой подготовки:

Название ОО	Информация о наличии лицензии
ООО « УЦ Байкальский центр образования»	№ 9511 31.10.2016

Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

100% учителей используют здоровые сберегающие технологии обучения. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха.

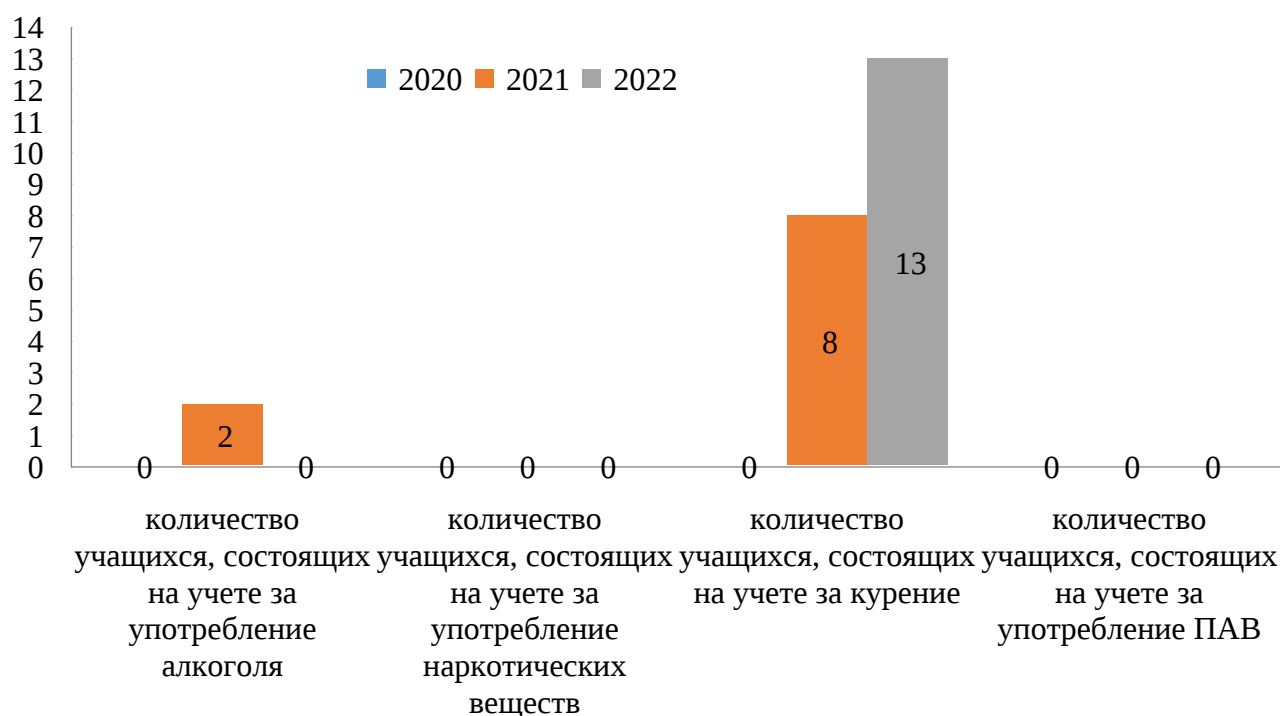
Занятия в специальной медицинской группе проводит учитель физической культуры, имеющий курсовую подготовку по данному направлению.

В школе на постоянной основе действует общественный наркологический пост «Здоровье+». Пост «Здоровье+» создан для работы по предупреждению наркомании, укреплению навыков ЗОЖ среди учащихся. Антинаркотическая профилактическая деятельность школьного поста «Здоровье+» опирается на идеи социального партнерства, базируется на принципах и методах взаимодействия специалистов различных социальных практик.

В приведенной ниже диагностической таблице прослеживается динамика к устойчивому снижению количества

- учащихся, поставленных за курение и
- учащихся, поставленных на учет за употребление спиртных напитков.

В течение трех лет в школе отсутствовали учащиеся, употребляющие токсические и наркотические вещества.



Количество профилактических мероприятий осталось на прежнем уровне, как и количество мероприятий в рамках диагностической работы. Это профилактические недели: «Независимое детство», «Будущее в моих руках», «Здоровая семья», «Мы за чистые легкие», встречи со специалистом Центра реабилитации, коррекции и профилактики наркомании, а так же Всероссийское СПТ, диагностика педагога-психолога.

Перед общественным наркологическим постом «Здоровье+» стоит задача профилактики употребления наркотиков и ПАВ.

Пути решения:

1. Обеспечить с привлечением субъектов профилактики проведение на постоянной основе информационно-пропагандистской кампании, направленной на информирование учащихся, родителей (законных представителей) о вреде, причиняемом алкоголем здоровью, семейному благополучию и нравственности.

2. Внедрить в практику работы ОУ систематическое проведение мероприятий, направленных на информирование учащихся о последствиях употребления продукции, содержащей алкоголь.

3. Организовать размещение на стендах в фойе ОО социальной рекламы, направленной на просвещение учащихся о вреде алкоголя.

Организация питания

Условия, созданные в школьной столовой, позволяют организовывать горячие завтраки и обеды:

- функционирует столовая полного цикла;
- выполнены требования для мытья и сушки рук, питьевого режима;
- разработан график питания, по которому предусмотрены 5 перемен для приема пищи; продолжительностью 15 минут, распределение по классам;
- ежедневно работает бракеражная комиссия по проверке качества приготовления пищи;
- питание предоставляется в соответствии с меню, согласованным территориальным отделом Роспотребнадзора.
- осуществляется родительский контроль в соответствии с Методическими рекомендациями

В МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета реализуется Программа по формированию культуры здорового питания школьников «Здоровое питание школьников».

Охват горячим питанием (за три года)

По уровню образования	2020 г.		2021 г		2022 г.	
	Кол-во детей получающие льготы по питанию	Питающиеся за родительскую плату	Кол-во детей получающие льготы по питанию	Питающиеся за родительскую плату	Кол-во детей получающие льготы по питанию	Питающиеся за родительскую плату
Начальное общее образование	218	0	184	0	204	0
Основное общее образование	86	63	94	60	71	57
Среднее общее образование	12	4	20	19	14	7
ИТОГО:	383		377		353	

В отчетный период питание организовывалось для следующих категорий учащихся:

- учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание и питьевое молоко;

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети- инвалиды;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- дети, находящиеся на полном государственном обеспечении;
- дети питающиеся за родительскую плату.

Вывод: в отчетном периоде наблюдается увеличение количества учащихся начальных классов получающих горячее питание, за счет прибытия детей в МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета. Количество питающихся детей 5-9 классов, а также 10-11 классов, напротив уменьшилось. Причиной этому является снижение количества льготных категорий (отказ в предоставлении льгот в связи с изменениями доходов семьи). МКОУ СОШ № 14 работает над увеличением питающихся детей за родительскую плату.

В рамках контрольных мероприятий в области организации питания в ОО осуществляется родительский и общественный контроль.

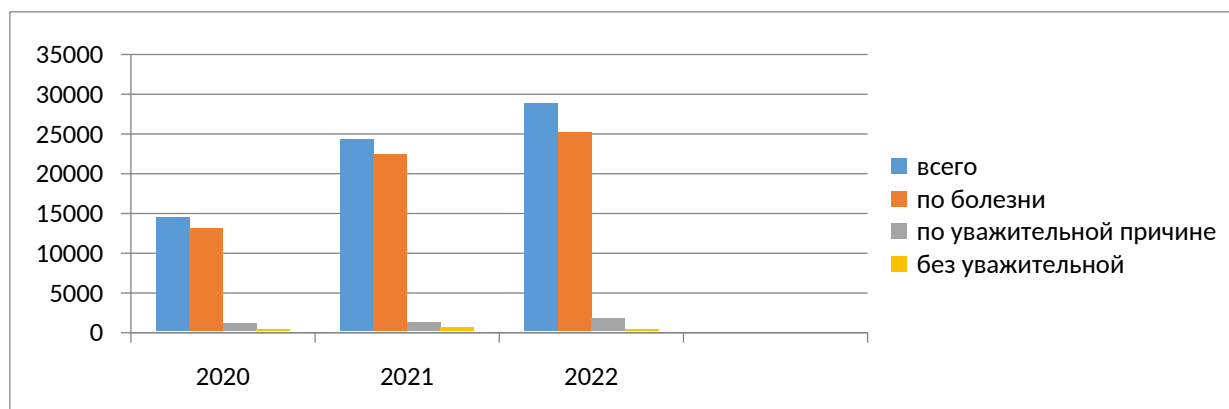
Обеспечение всеобуча

Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков в МКОУ СОШ № 14г. Тайшета ведется в рамках программы по профилактике правонарушений в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 и Законом № 7 Иркутской области, на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль. В МКОУ СОШ № 14г. Тайшета функционирует Совет по профилактике правонарушений, действует на основании Положения общественный наркологический пост «Здоровье +».

Показатели пропущенных уроков по всем видам причин.

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за три года

	2020(декабрь)	2021(декабрь)	2022(декабрь)
Всего пропущено уроков	14498	24337	28864
Пропущено по болезни	13113	22437	25200
Пропущено по уважительной причине	1213	1316	1776
Пропущено уроков без уважительных причин	391	639	425
Количество пропущенных уроков в расчете на одного ученика	16,2	12,9	14,3



Вывод: в отчетном периоде наблюдается повышение пропусков уроков по болезни причин. Ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по неуважительным пропускам уроков. Одной из причин увеличения пропусков уроков является: несколько классов закрывали на карантин .

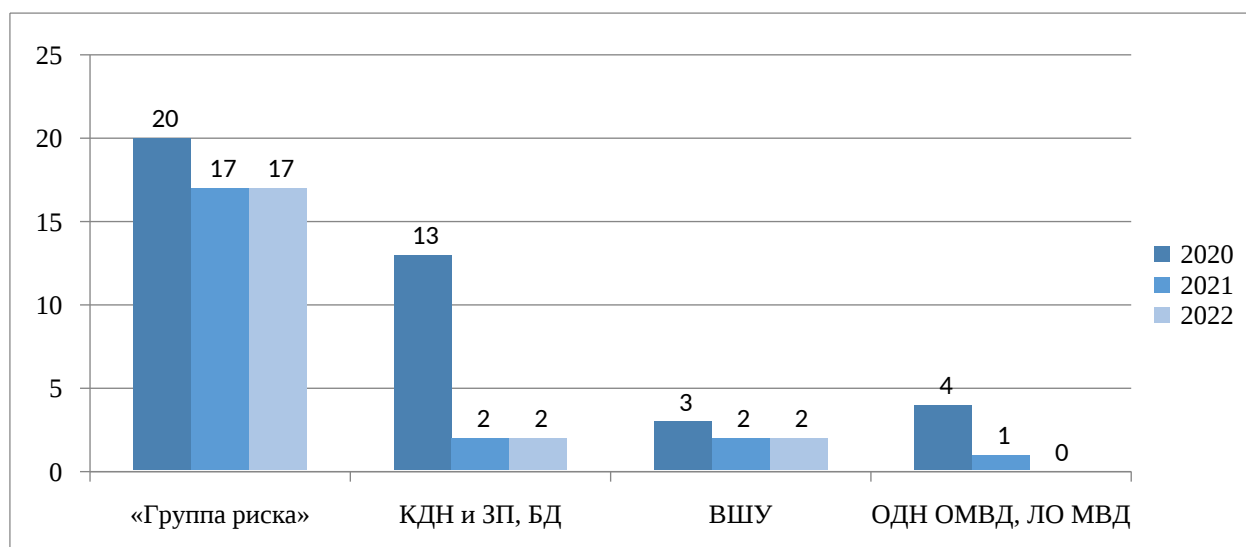
Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (Татарникова)

В МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета разработана и реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твой выбор».

Профилактическая работа с детьми «группы риска» проводится по следующим направлениям:

- создание банка данных обучающихся;
- изучение особенностей семей, посещения по месту жительства (составление актов ЖБУ) и профилактические беседы;
- систематический контроль посещаемости и успеваемости;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, участие в школьных мероприятиях, контроль за проведением досуга и свободного времени; - организация летней и каникулярной занятости (путевки в загородные лагеря и лагеря санаторно-курортного типа, лагеря дневного пребывания, участие в программе)
- организация временного трудоустройства через ЦЗН;
- профилактика вредных привычек через участие в различных акциях, классных часах.

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета



Важнейшим компонентом продуктивной профилактической деятельности в нашей школе является накопление опыта межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков.

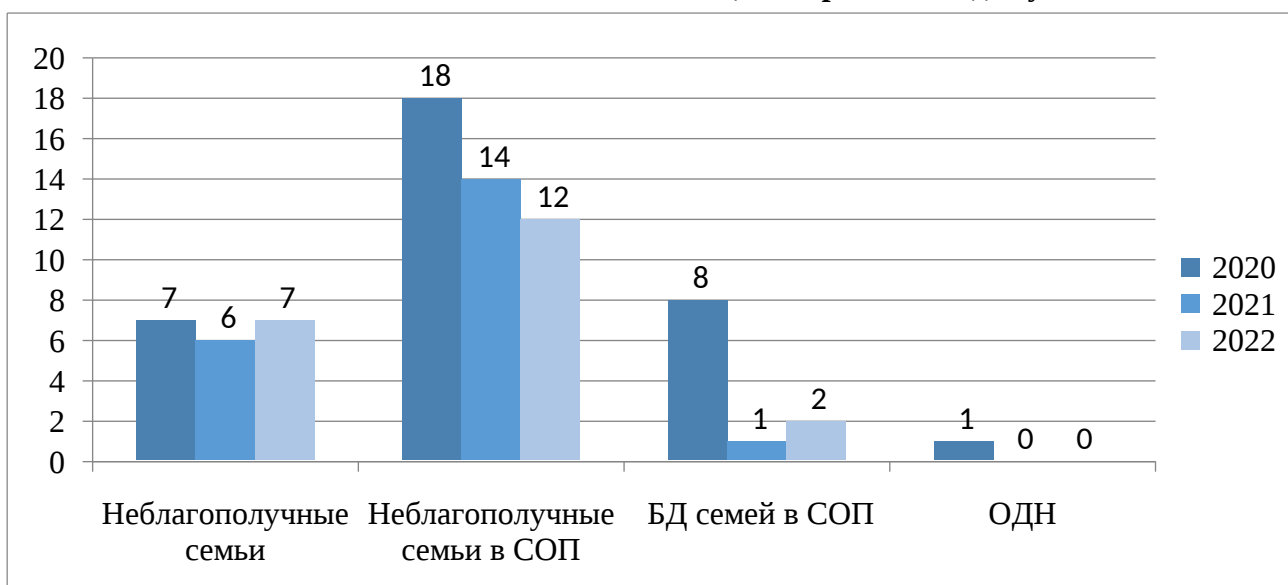
Деятельность служб системы профилактики регламентируют Федеральный закон от 21 мая 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" и Постановление правительства Иркутской области от 30.12.2015 г. № 10 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики, безнадзорности и правонарушений»

несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».

В начале учебного года разработан и утвержден план совместной работы с ОДН ОМВД России по Тайшетскому району по профилактике правонарушений, беспризорности и преступлений среди несовершеннолетних. Согласно плану, проводится индивидуальная работа с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета, проводились совместные рейды с инспектором ОДН ОМВД в неблагополучные семьи (со специалистами по социальной работе отделения помощи семье и детям, инспектором ОДН ОМВД).

С семьями, находящимися в социально опасном положении и имеющими несовершеннолетних детей ведется просветительская работа, совместная работа с «ЦСПС и Д Тайшетского района», которая включает в себя обмен информацией, совместное посещение семей по месту жительства, профилактические беседы с родителями. С данной категорией семей проводится информационная работа в отношении возможности оздоровления и отдыха детей в лагерях и санаториях с предоставлением льготных путевок через «КЦСОН Тайшетского и Чунского районов». При организации временного трудоустройства несовершеннолетних, данной категории семей уделяется особое внимание.

Количество семей, состоящих на разных видах учета



Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Постановка семей на ВШУ осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения с учётом информации, поступающей из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, или представления классного руководителя и социального педагога. На каждую семью ежегодно специалистами образовательной организации разрабатывается план индивидуальной профилактической работы и ведется работа согласно этому плану совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами-предметниками.

Работа с семьями, состоящими в Банке данных Иркутской области ведется согласно комплексному межведомственному плану профилактической работы.

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, роль которого заключается в координации деятельности по профилактике правонарушений и оказании помощи педагогическому коллективу по правовому обучению и воспитанию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции, развитию ученического самоуправления. В 2020 году проведено 6 заседаний, разобрано 16 персональных дел учащихся.

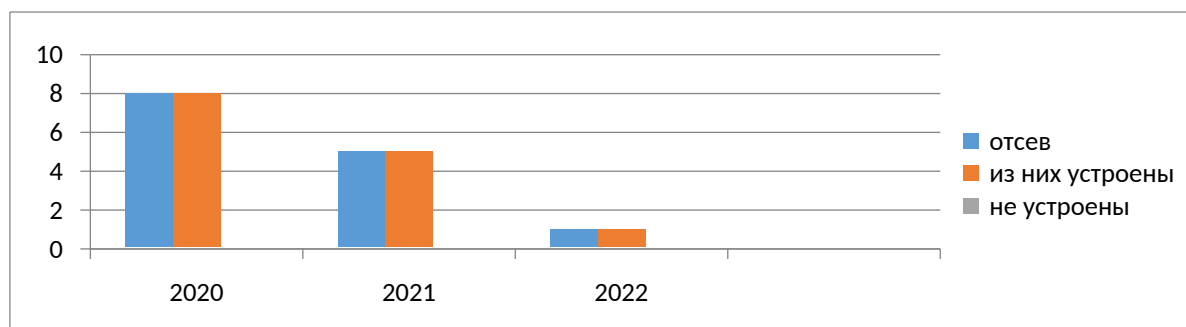
Занятость учащихся – одно из направлений по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Посещая кружки, учащиеся формируют у себя потребность в здоровом, активном образе жизни, приобщаются к знаниям о жизни, соответствующим общепринятым нормам и ценностям. Задача педагогов - максимально задействовать ребят «группы риска» и состоящих на различных видах учета.

Вывод: анализ данных показывает, что количество учащихся и семей, состоящих на различных видах учета, увеличилось. Семьи, снятые с профилактического учета, переведены в «группу риска» и по-прежнему остаются под наблюдением класных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. Необходимы дальнейшие шаги по совершенствованию системы профилактики семейного неблагополучия, а также по раннему выявлению семейного неблагополучия и формированию позитивного отношения общества к данным проблемам. Особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение их несовершеннолетних детей, использования современных технологий работы с семьей.

Считаем меры, предпринимаемые специалистами образовательной организации, исчерпывающими в рамках действующего законодательства, но порой не приносящими желаемого результата. Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к профилактической работе с ними всех субъектов профилактики.

Информация об обучающихся, оставивших МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета за три года

№	Выбыло	2020 год	2021 год	2022 год
1	выбыли (без движения)	8	5	1
2	отсев	8	5	1
3	не устроены	0	0	0



2.2. Оценка системы управления

В МКОУ СОШ № 14г.Тайшета руководство осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Административные обязанности распределены в рамках штатного, расписания в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Рациональное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Администрацией школы выстроена система организационно-управленческой деятельности, в основе которой лежит линейно-функциональный тип управления, т.е.школа является управляемой, мобильной организацией. Сбор информации, её анализ, принятие своевременных управленческих решений регламентируется сроками, ответственными лицами. По итогам каждого месяца проводится анализ выполнения принятых управленческих решений. Создание условий и контроль за их

исполнением и качеством образования остаются в центре внимания административно-управленческого персонала. Эффективность организационно педагогической деятельности администрации школы зависит от рационального распределения функциональных обязанностей, систематического повышения квалификации, самообразования и самосовершенствования.

Отсутствуют предписания надзорных органов.

В МКОУ СОШ № 14г.Тайшета активно практикуются различные управленческие технологии:

- индивидуальные

– передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа своей деятельности по показателям, принятым в коллективе, передача полномочий по выявлению проблем отдельных структур школы и нахождению путей их решения, пропаганда современных образовательных технологий;

– наставничество, взаимоконтроль;

В МКОУ СОШ № 14г.Тайшета функционируют:

общее собрание работников;

педагогический совет;

методический совет;

родительский комитет;

комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Ученическое самоуправление

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в школе работает школьный парламент, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. Школьный парламент является организатором школьного досуга учащихся, освещает события школьной жизни, корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

Ежегодно в сентябре проходят выборы на пост спикера школьного парламента. В состав школьного парламента входят следующие комитеты: комитет культуры, комитет образования, комитет здравоохранения, комитет внутренних дел. От каждого класса в комитеты выбраны по 2 представителя. Таким образом, 24 учащихся входят в Школьный парламент.

В 2022 году проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы: проведение массовых мероприятий, оформление классных уголков, проведение генеральных уборок участков, закрепленных за классами, выполнение Устава школы, проверка внешнего вида учащихся, посещаемость кружков и секций, проведение субботников.

В соответствии с планом работы, члены Школьного парламента оказали содействие в подготовке и проведении массовых мероприятий:

- Ученик года (январь)
- К защите Родины готов! (февраль)
- Торжественная линейка к Дню Знаний (сентябрь)
- День учителя (октябрь)

Наиболее важным направлением воспитания подрастающего поколения является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Задачей педагогических работников является «Воспитание современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Педагоги школы работают над развитием социальной активности учащихся и готовности нести ответственность за свои поступки, военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданина и патриота. С нового учебного года в нашей школе, также как и по всей стране, каждый понедельник начинается с

занятия «Разговоры о важном». Основные темы связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Проводятся классные часы по следующим темам: «Российское государство», «Государственные праздники», «Исторические места нашей области», «Мой родной край», «Кто такой патриот», «Отечества достойные сыны», «Конвенция о правах ребенка», «О толерантности»; проведение месячника оборонно-массовой работы по отдельному плану; участие в городском конкурсе «К защите Родины готов!»; участие в Торжественном сборе «Голубь мира», посвященном Международному Дню Мира.

Вывод: Работа школьного самоуправления ведется на должном уровне, школьный парламент свои задачи выполняет.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские комитеты созданы в 21 классе, имеют план работы с детьми.

Работа с родителями учащихся направлена на:

- сотрудничество с семьей в интересах ребенка,
- формирование общих подходов к воспитанию,
- совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащихся.

Организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч, совместную деятельность.

Основными направлениями взаимодействия с семьей является: - изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования.

- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Проходит через собрания, консультации, наглядную информацию, посещение открытых мероприятий.

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Родители осуществляли организационную деятельность в интересах собственных групп по созданию условий, пополнению развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП.

Таким образом, результатом взаимодействия с семьями воспитанников является:

- участие родителей в образовательной деятельности;
- посещение организованной образовательной деятельности, праздников, досугов, развлечений,

Вывод: в отчетном периоде наблюдается активное участие родителей (законных представителей) во всех видах мероприятий, повысилась посещаемость родительских собраний.

Задачи на 2022 год: расширить аудиторию участников РОУ, активнее привлекать к работе факультетов представителей органов исполнительной власти, правоохранительных структур, организаций и учреждений, которые отвечают за решение вопросов обучения и воспитания.

Работа школьного сайта:

Анализ состояния официального сайта МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета в сети Интернет показывает, что он полностью соответствует требованиям федерального законодательства.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

Вывод: на сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта должен быть удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

Имеется версия сайта для слабовидящей категории пользователей.

Перспективы развития сайта в 2022 году

- оптимизация структуры; расширение содержания; совершенствование дизайна.

Вывод: в отчетном периоде в работе администрации прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок. Отсутствуют предписания надзорных органов.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты за 2021 - 2022 учебный год

Предмет	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	100	65
Литература	100	75
Иностранный язык	100	62,5
Математика (5-6)	100	63
Алгебра	100	45
Геометрия	100	50
Информатика	100	81,3
История	100	76
Обществознание	100	79
География	100	58
Биология	100	74
Физика	100	71
Химия	100	63
Технология	100	89
ИЗО	100	85
ОБЖ	100	85
Физическая культура	100	96
Музыка	100	100

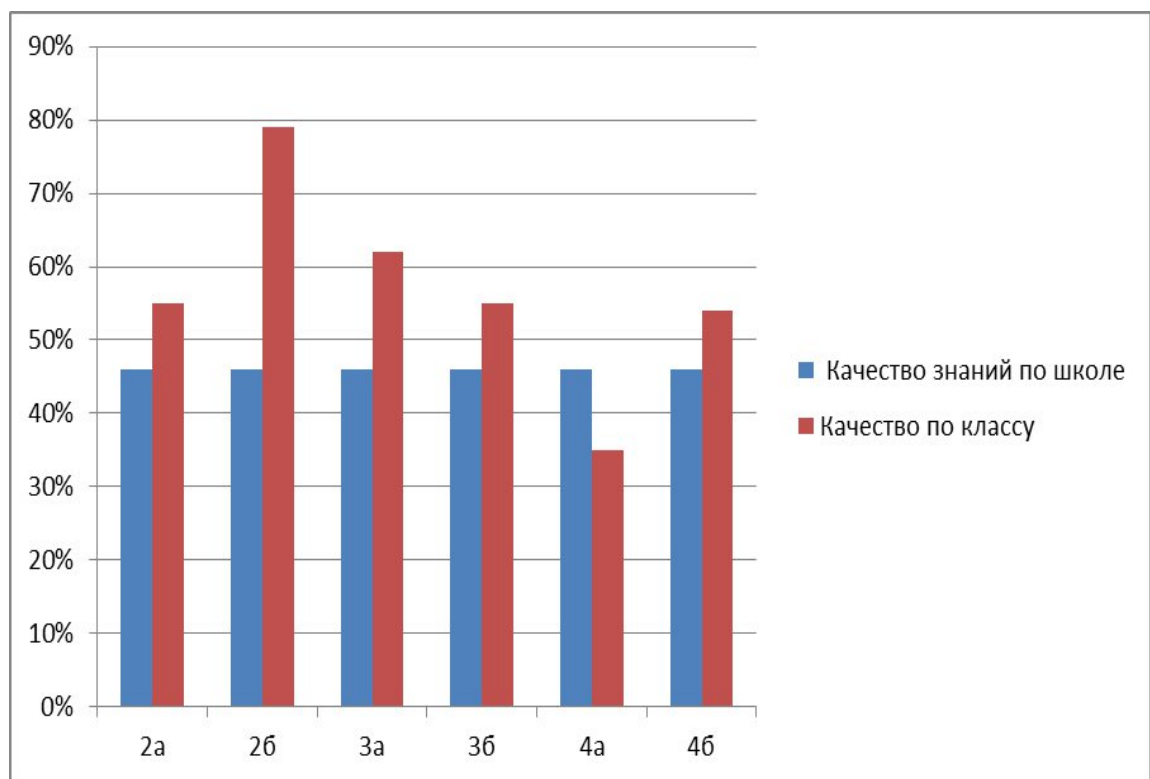
Показатели качества знаний обучающихся по классам в течение 2021– 2022 учебного года

класс	ФИО классного руководителя	Качество по четвертям (%)					Средний балл (год)
		1	2	3	4	год	
2а	Карпова О.ЯЕ.		52	52	56	55	3,9

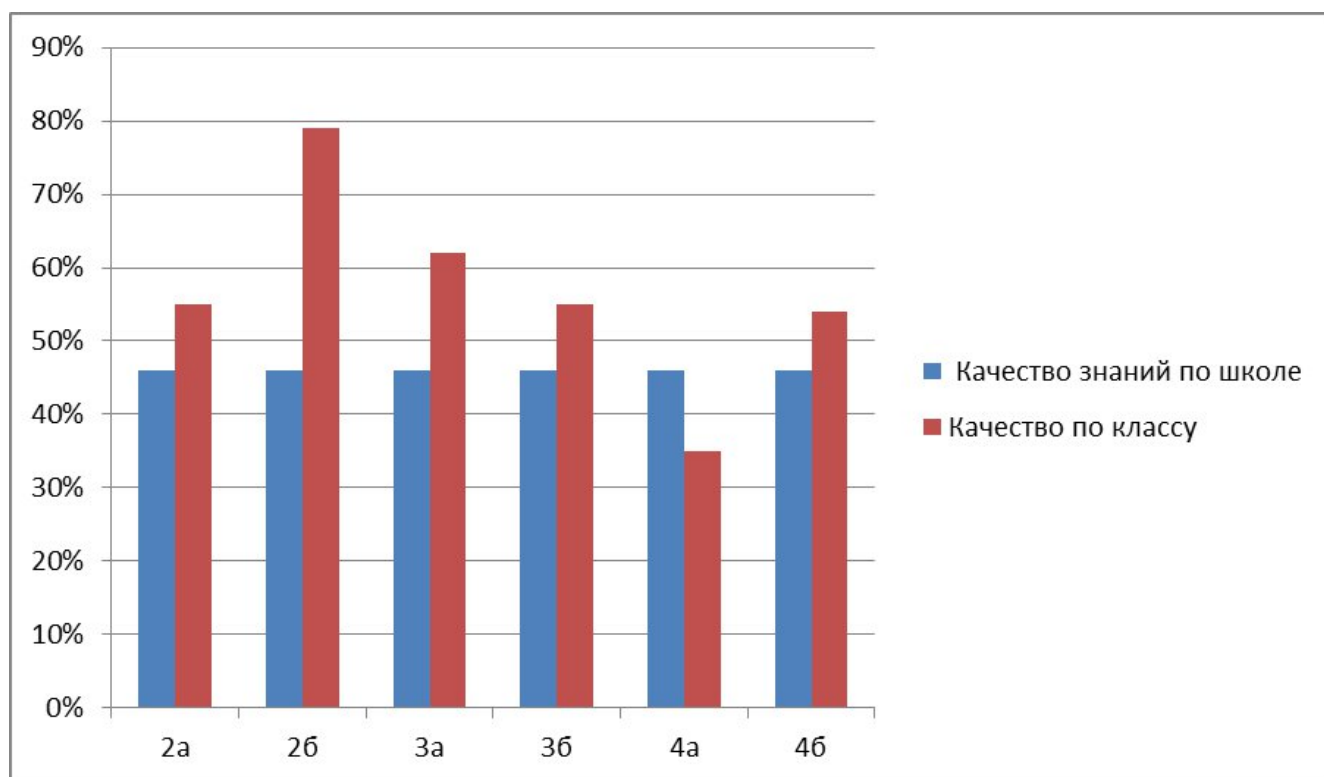
2б	Чеботарева А.В.		59	61	61	79	4
3а	Романенко М.В.	41	54	57	55	62	4
3б	Саулина Т.С.	35	37	60	45	55	3,5
4а	Кухаренко Н.П.	30	25	30	35	35	3,7
4б	Стрижнева И.А.	50	54	54	54	54	4
5а	Шелехова М.В.	17	14	24	24	24	3,9
5б	Устинова Н.Г.	46	64	53	54	72	4,5
6а	Романенко М.В.	30	35	28	26	33	4
6б	Шмакова А.А.	25	29	16	16	28	3,9
7а	Боротюк Т.С.	25	18	24	22	22	3,7
7б	Паламарюк О.М.	25	29	17	29	41	4
8а	Егорова Л.П.	10	10	10	18	18	3,5
8б	Ойзерович О.К.	27	44	52	48	51	4
9а	Денисова О.В.	28	33	28	22	39	3,7
9б	Татарникова Ю.Ю.	50	68,7	56	62	68	4
10	Шелехова М.В.		39		40	46	4
11	Кандалинцева Н.В.		64		60	76	4,6
	Итого:	30,5	40,1	37,7	45,3	46	3,93

**Рейтинг классов по качеству образования
в сравнении со средним показателем по уровню образования**

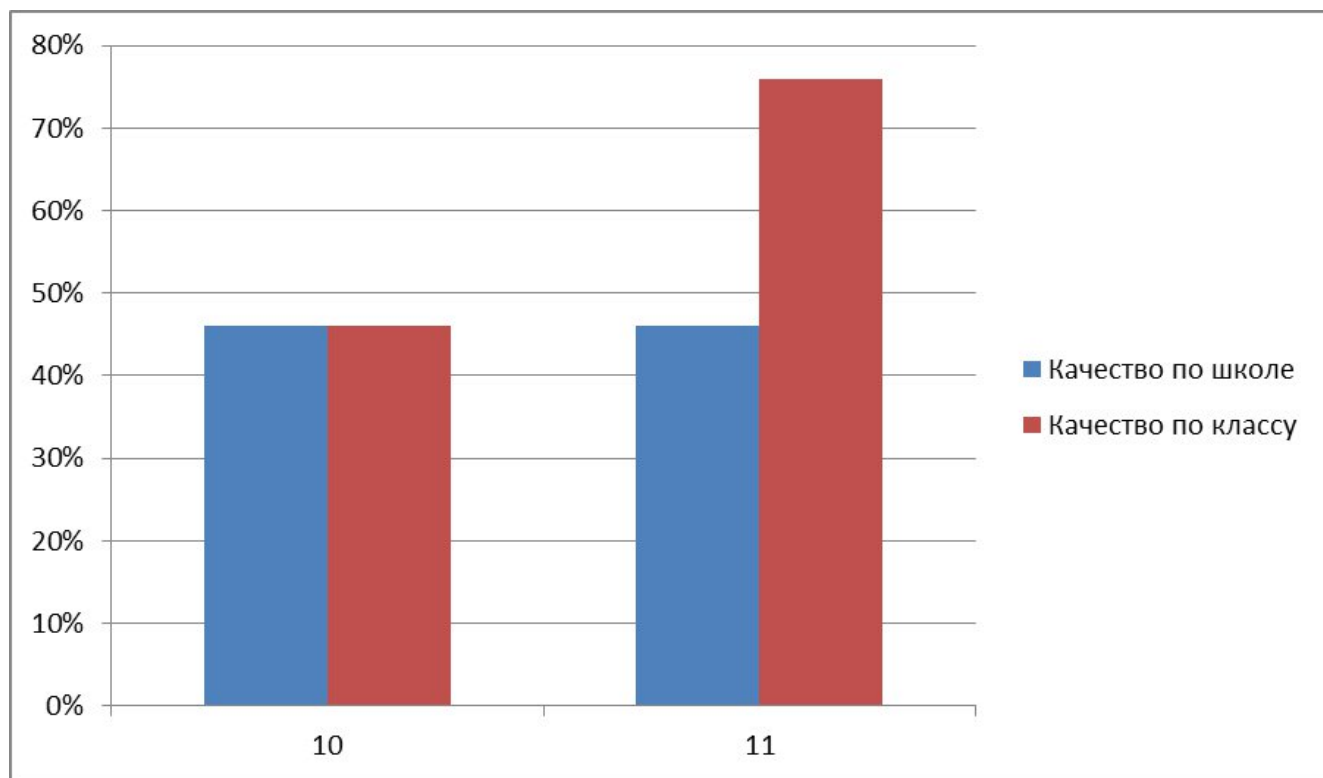
Рейтинг классов по качеству образования на уровне начального общего образования



Рейтинг классов по качеству образования на уровне основного общего образования



Рейтинг классов по качеству образования на уровне среднего общего образования



Результаты по параллелям

В школе на начало 2021-2022 учебного года обучалось 469 ученика, на конец учебного года - 471. Выбыло 20, прибыло – 22, 1 человека обучался по индивидуальному плану на дому. При анализе учитывались учебные достижения 424 учащихся 2-11 классов. 99% учащихся успешно закончили учебный год. На отлично закончили 29 учеников (7%), на «4» и «5» - 164 ученика (39%). Качество знаний составило 46 %, это ниже на 0,7% , чем в предыдущем году (для сравнения – 46,7 %).

На уровне начального общего образования оценивались учебные достижения во 2,3,4 классах (у 145 обучающихся). Из них на «отлично» - 16 (12 %), на «4» и «5» закончили 55 (39 %). Качество знаний на уровне начального общего образования составило 50,9 %, по итогам прошлого учебного года (56 %).

В течение года качество знаний обучающихся имело тенденцию к повышению.

I четверть 2021-2022 уч.года	II четверть 2021-2022 уч.года	III четверть 2021- 2022уч.года	IV четверть 2021-2022 уч.года	2021-2022 уч.года
36	47,5	48	50,4	50,9

	Количество отличников	количество ударников	количество обучающихся с одной четверкой	количество обучающихся с одной тройкой
2а	0	12	1	3
2б	5	5	1	2
3а	3	15	0	6
3б	2	9	1	2
4а	2	5	0	3
4б	4	9	0	1
ИТОГ	16	55	3	17

На уровне основного общего образования на конец учебного года - 222 учеников. Из них закончили на отлично 10 - это 4,5%.

обучающихся 5-9 классов закончили учебный год на «4» и «5» - 78человека это 35% .Качество знаний составило 39,6 %: по итогам прошлого учебного года показатели стабильны 37 %).

I четверть 2021-2022 уч.года	II четверть 2021-2022 уч.года	III четверть 2021- 2022уч.года	IV четверть 2021-2022 уч.года	2021-2022 уч.года
28,3	34	30,8	32	39,6

	Количество отличников	количество ударников	количество обучающихся с одной четверкой	количество обучающихся с одной тройкой
5а	1	6	0	2
5б	1	19	2	1
6а	0	9	0	2
6б	1	6	0	7
7а	0	4	0	0
7б	0	7	0	1
8а	0	4	0	2
8б	4	8	0	0
9а	0	7	0	0
9б	3	8	0	1
ИТОГ	10	78	2	16

На уровне среднего общего образования обучается 56 учеников. Из них закончил на отлично 3 – 5,5%, 31 обучающихся 10 -11 классов закончили учебный год на «4» и «5». Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 59,6 % .

В 10 классе: отличников 1,ударников 14 человек, с одной тройкой 3 человек

В 11 классе: отличников 2, ударников 17.

Продолжают оставаться обучающиеся, закончившие учебный год с одной тройкой:

2018-2019 учебный год	2019 – 2020учебный год	2020 – 2021учебный год	2021-2022 учебный год
32 ученика	19	38	36

Количество обучающихся с одной «3» по уровням образования

Уровень образования	2018-2019 учебный год	2019 – 2020учебный год	2020 – 2021учебный год	2021-2022 учебный год
начального общего	20	6	10	17
основного общего	12	13	23	16
среднего общего	0	0	5	3

В школе на начало 2021-2022 учебного года обучалось 469 ученика, на конец учебного года - 471. Выбыло 20, прибыло – 22, 1 человека обучался по индивидуальному плану на дому. При анализе учитывались учебные достижения 424 учащихся 2-11 классов. 99% учащихся успешно закончили учебный год. На отлично закончили 29 учеников (7%), на «4» и «5» - 164 ученика (39%). Качество знаний составило 46 %, это ниже на 0,7% , чем в предыдущем году (для сравнения – 46,7 %).

На уровне начального общего образования оценивались учебные достижения во 2,3,4 классах (у 145 обучающихся). Из них на «отлично» - 16 (12 %), на «4» и «5» закончили 55 (39 %). Качество знаний на уровне начального общего образования составило 50,9 %, по итогам прошлого учебного года (56 %).

В течение года качество знаний обучающихся имело тенденцию к повышению.

І четверть 2021-2022 уч.года	ІІ четверть 2021-2022 уч.года	ІІІ четверть 2021- 2022уч.года	ІV четверть 2021-2022 уч.года	2021-2022 уч.года
36	47,5	48	50,4	50,9

	Количество отличников	количество ударников	количество обучающихся с одной четверкой	количество обучающихся с одной тройкой
2а	0	12	1	3
2б	5	5	1	2
3а	3	15	0	6
3б	2	9	1	2
4а	2	5	0	3
4б	4	9	0	1
ИТОГ	16	55	3	17

На уровне основного общего образования на конец учебного года - 222 учеников. Из них закончили на отлично 10 - это 4,5%.

обучающихся 5-9 классов закончили учебный год на «4» и «5» - 78человека это 35% .Качество знаний составило 39,6 %: по итогам прошлого учебного года показатели стабильны 37 %).

І четверть 2021-2022 уч.года	ІІ четверть 2021-2022 уч.года	ІІІ четверть 2021- 2022уч.года	ІV четверть 2021-2022 уч.года	2021-2022 уч.года
28,3	34	30,8	32	39,6

	Количество отличников	количество ударников	количество обучающихся с одной четверкой	количество обучающихся с одной тройкой
5а	1	6	0	2
5б	1	19	2	1
6а	0	9	0	2
6б	1	6	0	7
7а	0	4	0	0
7б	0	7	0	1
8а	0	4	0	2
8б	4	8	0	0
9а	0	7	0	0
9б	3	8	0	1
ИТОГ	10	78	2	16

На уровне среднего общего образования обучается 56 учеников. Из них закончил на отлично 3 – 5,5%, 31 обучающихся 10 -11 классов закончили учебный год на «4» и «5» . Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 59,6 % .

В 10 классе: отличников 1,ударников 14 человек, с одной тройкой 3 человек

В 11 классе: отличников 2, ударников 17.

Продолжают оставаться обучающиеся, закончившие учебный год с одной тройкой:

2018-2019 учебный год	2019 – 2020учебный год	2020 – 2021учебный год	2021-2022 учебный год
32 ученика	19	38	36

Количество обучающихся с одной «3» по уровням образования

Уровень образования	2018-2019 учебный год	2019 – 2020учебный	2020 – 2021учебный	2021-2022 учебный год

		год	год	
начального общего	20	6	10	17
основного общего	12	13	23	16
среднего общего	0	0	5	3

Начальное общее образование

Стабильные показатели качества знаний по предметам: музыка, физическая культура, ИЗО, технология. По сравнению с показателями прошлого года значительно повысилось качество знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение. Некоторое снижение качества знаний наблюдается по английскому языку.

Основное общее образование

Относительно стабильные показатели качества знаний по предметам: математика, география, технология, ИЗО, музыка. Повышение качества знаний по предметам: химия, информатика, история, обществознание, технология, черчение. Некоторое снижение качества знаний обучающихся наблюдается по предметам ОБЖ, физика, физкультура, литература, русский язык, иностранный язык,

Среднее общее образование

Стабильные показатели качества знаний по предметам русский язык, литература, ОБЖ. Повышение качества знаний по предметам: история, география, информатика, биология, физическая культура, обществознание. Снижение качества знаний обучающихся наблюдается по предметам: английский язык, математика, химия, физика.

Выводы:

В целом по школе показатели качества образовательного процесса выглядят следующим образом.

Сравнительная таблица успеваемости по школе за 4 года.

Учебный год	успеваемость			качество			Средний балл			
	2 – 4 кл	5 – 11 кл	по школе	2 – 4 кл	5 – 11 кл	по школе	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	По школе
2018/2019	100%	100%	100%	55	46,5	47	4	3,9	4	4
2019/2020	99	100	99	56	46	47,9	4,1	4,1	4,1	4,1
2020/2021	98	100	99	56	46	46,7	3,95	3,8	4,15	3,98
2021/2022	99	100	99	51	49,6	46	3,7	3,9	4,3	3,93

Данные показатели свидетельствуют о незначительном снижении качества образовательного процесса школы.

Несмотря на положительные результаты в 2021-2022 учебном году определились проблемы, требующие дальнейшего решения.

Стабильная динамика качества знаний прослеживается в 2а, 2б, 3а, 4б, 5б, 8б, 9б, 11. Особо вызывают беспокойство следующие показатели: низкое качество знаний 5а, 8а, 6б, 9а

Вывод: фактический уровень освоения учащимися общеобразовательной программы соответствует требованиям учебных программ, курсов, дисциплин образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рекомендовано:

- Рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседаниях ШМО.
- Внести коррективы в рабочие программы с учетом результатов промежуточной аттестации.

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в МКОУ СОШ № 14г.Тайшета перед учителями поставлены задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты. Выбор УМК в полной мере позволяет реализовать принципы системно- деятельностного подхода к обучению и воспитанию.

Анализ Всероссийских проверочных работ

Согласно графика проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, ежегодно проводятся Всероссийские проверочные работы в 5-8, 11 классах по графику МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета

Цель ВПР – осуществление мониторинга качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

Результаты проверочных работ в 4-9 классах представлены в таблице. По окончании 2021 - 2022 учебного года в 4 -8 классах работа не проводилась, работа в классах с 5-9 в сентябре - октябре 2022 года, как входная диагностика

4 класс

Предметы	2019-2020(5 класс)				2020-2021			2021-2022										
	Выполнили на:				усп	ка	ч	Выполнили на:			усп	ка	ч					
	5	4	3	2				2	3	4				5				
Математика	13	17	12	1	70	29,5	1	12	21	23	98	77	5	17	19	1	85,7	47,6
Русский язык	20	20	10	0	60	20	2	19	23	16	96,6	65	9	11	15	3	76,3	47,4
Окружающий мир	23	27	1	0	54	2	1	12	78	7	98	77,6	3	62	22	5	91,7	75

5 класс

Предметы	2019-2020(6класс)				2020-2021			2021-2022									
	Выполнили на:				усп	ка	ч	Выполнили на:			усп	ка	ч				
	2	3	4	5				2	3	4				5			
Математика	21	5	4	0	30	13	2	12	45	56	18	2	22	11	1	58,5	20,8
Русский язык	32	0	0	0	60	20	2	13	82	51	22	2	19	11	2	58,5	28,3
История	7	20	6	1	79	20,5	2	16	51	46,8	12,8	0	14	24	13	100	72,6
Биология	24	10	0	0	29	0	2	17	50	45,8	10,4	1	28	90	0	72,2	16,7

6 класс

Предметы	2019-2020(7класс)			2020-2021			2021-2022		
	Выполнили	усп	ка	Выполнил	усп	ка	Выполнил	усп	ка

	на:				п	ч	и на:				п	ч	и на:				п	ч
	2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
Математика	2 9	1 5	3	0	38	6	2 5	1 0	2	0	32, 4	5,4	3 6	1 0	2	1	30, 6	6,1
Русский язык	4 0	4	0	0	9	0	2 6	7	3	0	27, 7	8	1 9	1 4	9	0	59, 5	23, 8
История	1 5	1 8	9	0	64	21	1 3	3	1	0	23, 5	5,8	5	1 7	0	0	77, 3	0
Биология	2 7	1 5	3	0	40	6	8	6	4	0	55, 5	22, 2	1 1	7	3	0	67, 7	14, 3
География	1 5	3 0	3	0	69	6	6	1 2	0	0	66, 6	0	4	1 4	1	0	79	5,3
Обществознание	1 0	2 5	1 1	0	78	23	2	1 2	3	0	88, 2	17, 6	1 2	9	2	0	47, 8	8,7

7 класс

Предметы	2019-2020(8класс)					2020-2021					2021-2022							
	Выполнили на:				ус п	ка ч	Выполнили на:				ус п	ка ч	Выполнил и на:				ус п	ка ч
	2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
Математика	9	1 6	3	0	67	11	2 2	1 8	6	1	53, 2	14, 8	2 1	4	1	0	18, 5	3,7
Русский язык	1 5	8	7	0	50	23	4 0	6	1	0	14, 8	2	6	2 0	1	0	77, 8	3,7
История	5	1 4	5	2	80	27	6	3 2	7	1	86, 9	17, 4	0	5	6	3	10 0	64
Биология	1 0	1 7	2	0	65	7	1 8	2 0	6	0	59	13, 6	1 0	2	2	1	33, 3	20
География	1 4	1 6	0	0	53	0	2 8	1 4	1	0	34, 9	2,3	1 2	3	0	0	20	0
Обществознание	7	1 2	1 1	1	77	38	7	1 9	1 4	6	85, 7	42, 5	0	6	8	1	10 0	60
Физика	9	1 4	1	0	62	4	2 6	1 5	4	0	42, 2	8,8	-	-	-	-	-	-
Англ.яз	2 6	5	0	0	16	0	3 7	8	2	0	21, 3	2	2 2	6	0	0	25	0

8 класс

Предметы	2019-2020(9 класс)					2020-2021					2021-2022							
	Выполнили на:				ус п	ка ч	Выполнили на:				ус п	ка ч	Выполнили на:				ус п	ка ч
	2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5		
Математика	2 4	6	0	0	20	0	2 3	8	2	0	30, 3	6	1 2	2 5	3	1	70	9,8
Русский язык	1 2	5	1 3	1	39	45	1 9	5	7	1	40, 6	25	1 1	1 6	1 1	1	69	33

История	8	1 5	1 6	1	80	42							0	4	1 1	5	10 0	80
Биология	1 9	1 8	3	0	52	8											-	
География	1 8	2 0	2	0	55	5	4	1 0	3	0	76, 5	17, 6					-	
Обществознание	1 1	1 8	1 0	0	72	25	3	5	6	3	82, 4	52, 9	0	6	1 0	2	10 0	66
Физика	3 4	4	0	0	11	0	1 5	1	0	0	6	0					10 0	21
Химия	5	1 4	1 2	8	87	51	1	5	6	3	93, 3	60	7	6	5	4	68	41

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает снижение качества знаний и успеваемости по большинству предметов с 2011- 2022 год. В 2021-2022 учебном году обучающиеся ВПР выполняли работу в сентябре-октябре 2022 года, как входная диагностика. Результаты по всем параллелям низкие. В6-8 классах наблюдается снижение успеваемости и качества по русскому языку, математике, низкое качество знаний и успеваемость по физике и английскому языку.

Вместе с тем, по ряду предметов наблюдается некоторое повышение качества знаний учащихся, как, например, по истории и биологии в классе чуть выше, чем в предыдущие годы.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям - предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

На заседания МО учителей-предметников, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в школе, при составлении рабочих программ, при переходе учащихся в следующий класс, при работе с родителями.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями и для совершенствования методики преподавания соответствующих предметов в школе.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии со статьей 59 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, приказом Министерства Просвещения от 07.11.2018 г. № 189/1513, приказом Министерства Просвещения от 07.11.2018 г. № 190/1512, постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 года №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году», методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 года №10-99), рекомендациями

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 8 мая 2020 года №02/8900-2020-24 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области и Управления образования администрации Тайшетского района.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Ежегодно в школе разрабатывается и реализуется план по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, который включает:

- I. Подготовительный этап (реализация информационно- аналитической, мотивационно-целевой, планово- прогностической функции).
- II. Проведение государственной (итоговой) аттестации (реализация организационно-исполнительской, контрольно- диагностической функций).
- III. Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к итоговой аттестации.

Был проведен:

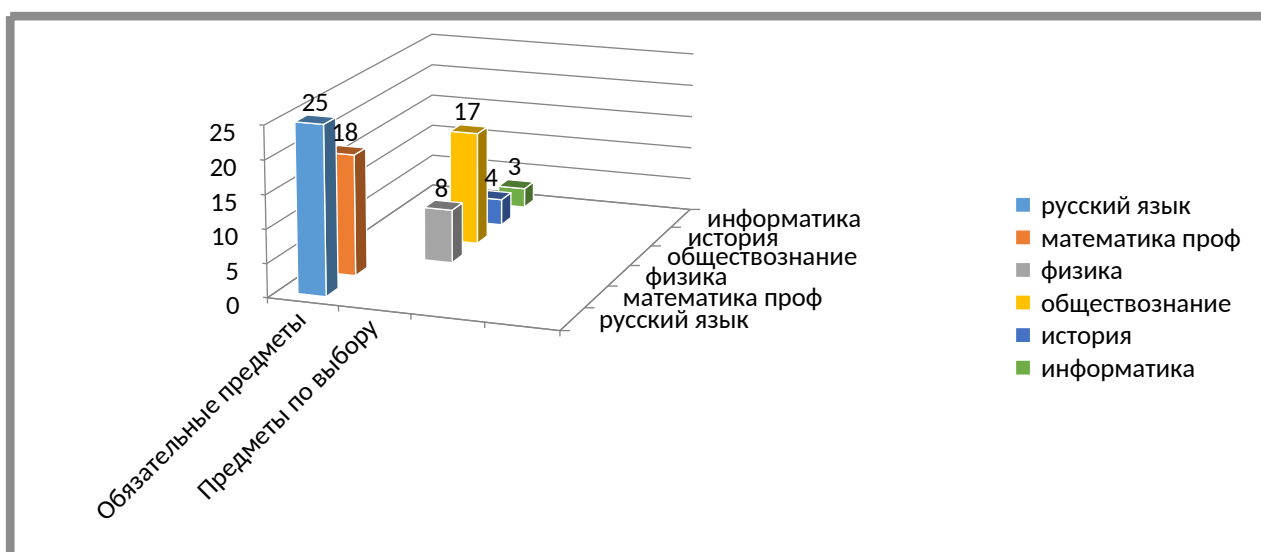
- анализ результатов итоговой аттестации в 2021 году;
- сформирован пакет документов, регламентирующих ГИА, ознакомлены с данными документами все участники образовательного процесса;
- своевременно информировались все участники образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (собрания учащихся и их родителей, педсоветы, оперативные совещания, информационный стенд, просмотр информации на сайтах и т.д.);
- своевременно осуществлялся документооборот при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (курсовая подготовка учителей, консультации, инструктажи, заседания предметных МО и методического совета, ознакомление с рекомендациями и инструкциями по подготовке обучающихся к ГИА);
- проведены психологические тренинговые занятия с выпускниками;
- в ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась работа с классными руководителями;
- проведены методические консультации для педагогов- предметников
- организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам;

Результаты итоговой аттестации

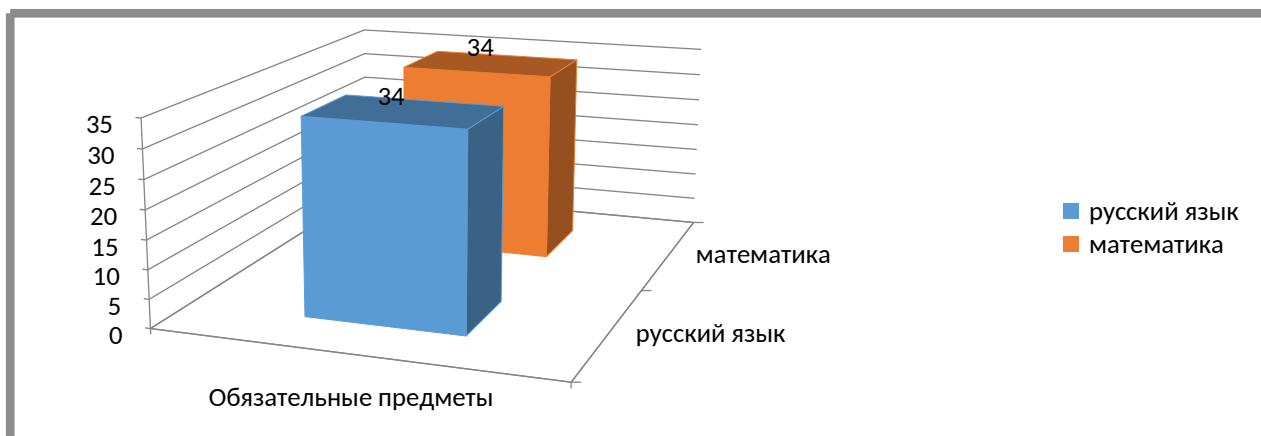
№п/п	Информация	9 класс		11 класс	
		Чел	%	Чел	%
1.	Всего выпускников допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34	100	25	100
2.	Количество выпускников, не прошедших ГИА в основной период	8	24	2	8
3.	Количество выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в формате ГВЭ	0	0	0	0
4.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца	-	-	-	-
5.	Количество выпускников 11	-	-	-	-

	класса, получивших аттестат особого образца				
6.	Количество выпускников 11 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ: Русский язык Математика (профильная) История Литература Физика Обществознание Английский язык Химия Биология Информатика География	-	-	25	100
				25	100
				18	72
				4	16
				1	4
				8	32
				17	68
				1	4
				1	4
				3	12
				8	32
				-	-
7.	Количество выпускников 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ Русский язык Математика	34	100		
		34	100		
		34	100		
8.	Количество выпускников 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ: Русский язык Математика	0	0		
		-	-		
		-	-		

Количество участников ЕГЭ по предметам



Количество участников ОГЭ по предметам



Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, на основании Приказа Министерства Просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 года №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», учебный год в 11 классе завершился промежуточной аттестацией, результаты которой были засчитаны как результаты государственной итоговой аттестации. Аттестаты о среднем общем образовании были выданы 23 выпускникам.

Единый государственный экзамен для поступления в ВУЗы обучающиеся сдавали на добровольной основе, исходя из предметов, требуемых для поступления. Количество экзаменов по выбору определялось обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена для лиц, не планирующих поступление в ВУЗы. На основании решения педагогического совета (протокол № 10 от 16.05.2022 года) к государственной (итоговой) аттестации были допущены 25 обучающихся (100% выпускников).

ЕГЭ по учебным предметам сдавали 25 учащихся.

Результаты экзаменов

Русский язык - ЕГЭ

Зарегистрировано - 25

Подтвердили освоение программы- 25

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором-23

Успеваемость по школе - 92 %

Минимальный балл по школе - 38

Максимальное количество баллов по школе - 87

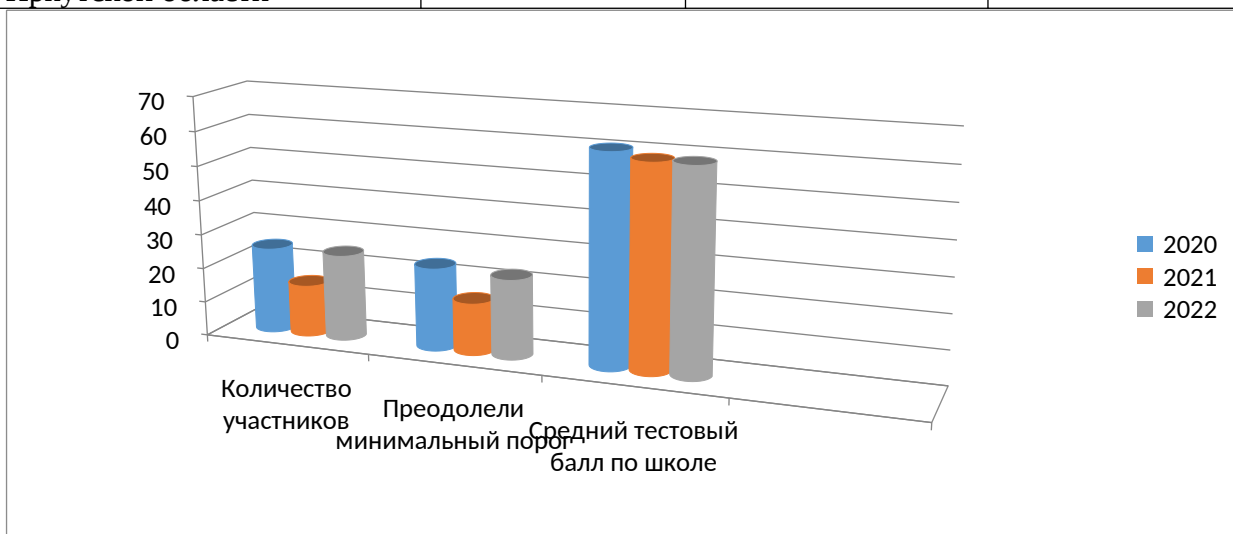
Средний балл по школе – 60.

Средний тестовый балл по району – 63,11, успеваемость 100 %

Средний тестовый балл по области-66,62, успеваемость 99,63 %

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку за 3 года

	2020	2021	2022
Количество участников ЕГЭ	25	15	25
Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	24	15	23
Минимальный балл по школе	39	38	38
Максимальный балл по школе	82	86	87
Средний тестовый балл по школе	61	59	60
Средний тестовый балл по Тайшетскому району	60,31	63,11	63,11
Средний тестовый балл по Иркутской области	67,1	66,62	66,62



Математика профильная

Зарегистрировано-18

Подтвердили освоение программы- 17

Не подтвердили освоение программы – 1

Минимальный балл – 16

Максимальный балл – 71

Успеваемость по школе-57%

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 27 баллов

Средний балл по школе –31

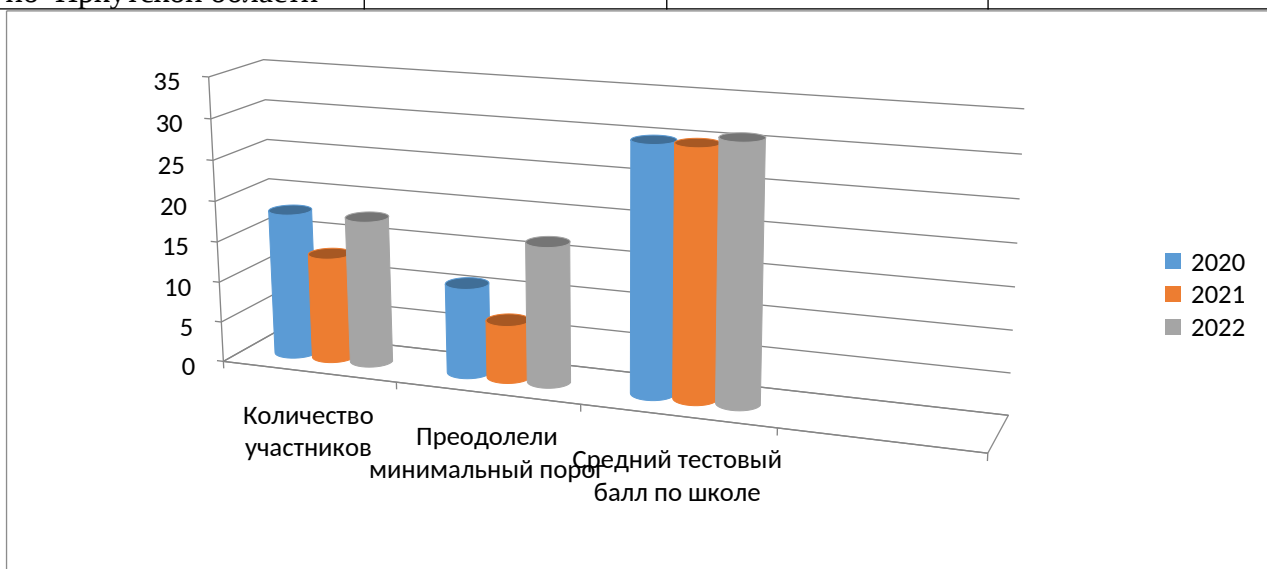
Средний тестовый балл по району – 44,13, успеваемость 81,96%,

Средний тестовый балл по области-46,52, успеваемость 86,27 %

Сравнительный анализ ЕГЭ по профильной математике за 3 года

	2020	2021	2022
Количество участников ЕГЭ	18	13	18
Количество учащихся,	11	7	17

набравших минимальное и выше количество баллов			
Минимальный балл по школе	0	14	16
Максимальный балл по школе	62	70	71
Средний тестовый балл по школе	30	30	31
Средний тестовый балл по Тайшетскому району	44,8	41,30	44,13
Средний тестовый балл по Иркутской области	49,88	45,7	46,52



Физика

Зарегистрировано- 8

Подтвердили освоение программы-8

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором-36.

Минимальный балл по школе -34

Максимальное количество баллов по школе - 47

Успеваемость по школе-87,5%

Средний балл по школе – 40

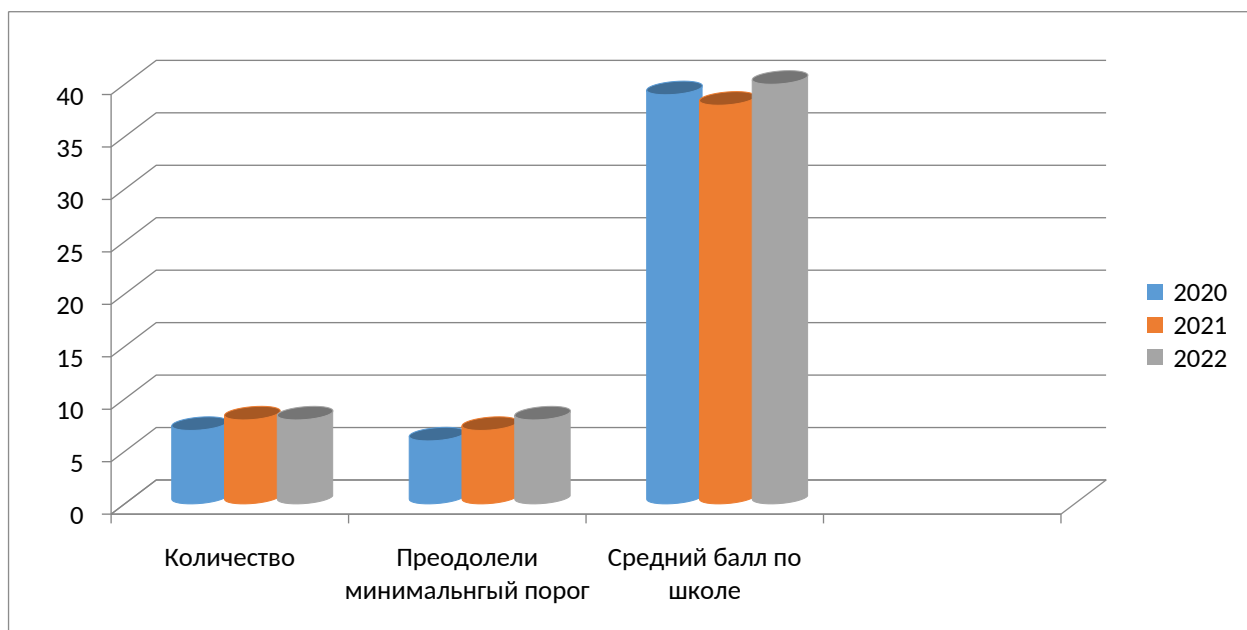
Средний тестовый балл по району – 43,06, успеваемость – 86,81%,

Средний тестовый балл по области- 48,65, успеваемость-90,63 %

Сравнительный анализ ЕГЭ по физике за 3 года

	2020	2021	2022
Количество участников ЕГЭ	7	8	8

Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	06	7	8
Минимальный балл по школе	14	33	34
Максимальный балл по школе	48	44	47
Средний тестовый балл по школе	39	38	40
Средний тестовый балл по Тайшетскому району	42,41	43,9	43,06
Средний тестовый балл по Иркутской области	43,03	48,4	48,65



Обществознание

Зарегистрировано-17

Подтвердили освоение программы- 16

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором- 42

Минимальное количество баллов по школе - 27

Максимальное количество баллов по школе - 69

Успеваемость по школе-64%

Средний балл по школе - 46

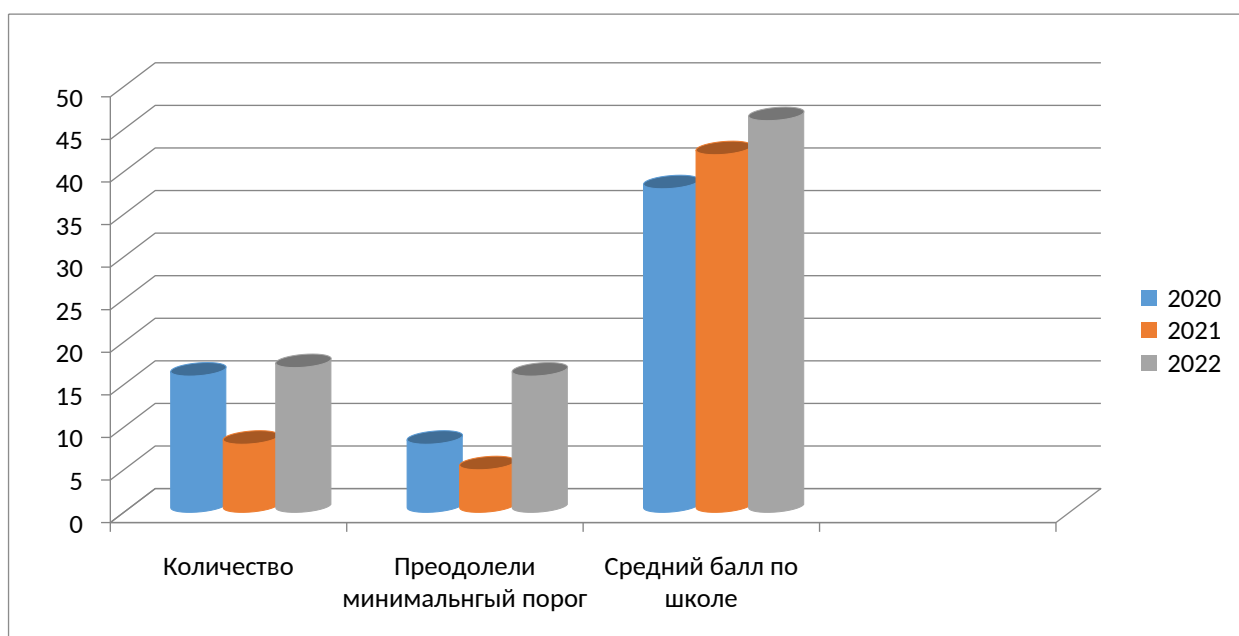
Средний тестовый балл по району – 50,73, успеваемость -77,36 %,

Средний тестовый балл по области- 52,72, успеваемость-76,35 %

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию за 3 года

	2020	2021	2022
Количество участников ЕГЭ	16	8	17

Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	8	5	16
Минимальный балл по школе	10	25	27
Максимальный балл по школе	64	67	69
Средний тестовый балл по школе	38	45	46
Средний тестовый балл по Тайшетскому району	47,92	45,92	50,73
Средний тестовый балл по Иркутской области	49,23	49,6	52,72



Информатика

Зарегистрировано- 8

Подтвердили освоение программы - 8

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором - 40

Минимальный балл по школе- 43

Максимальный балл по школе-74

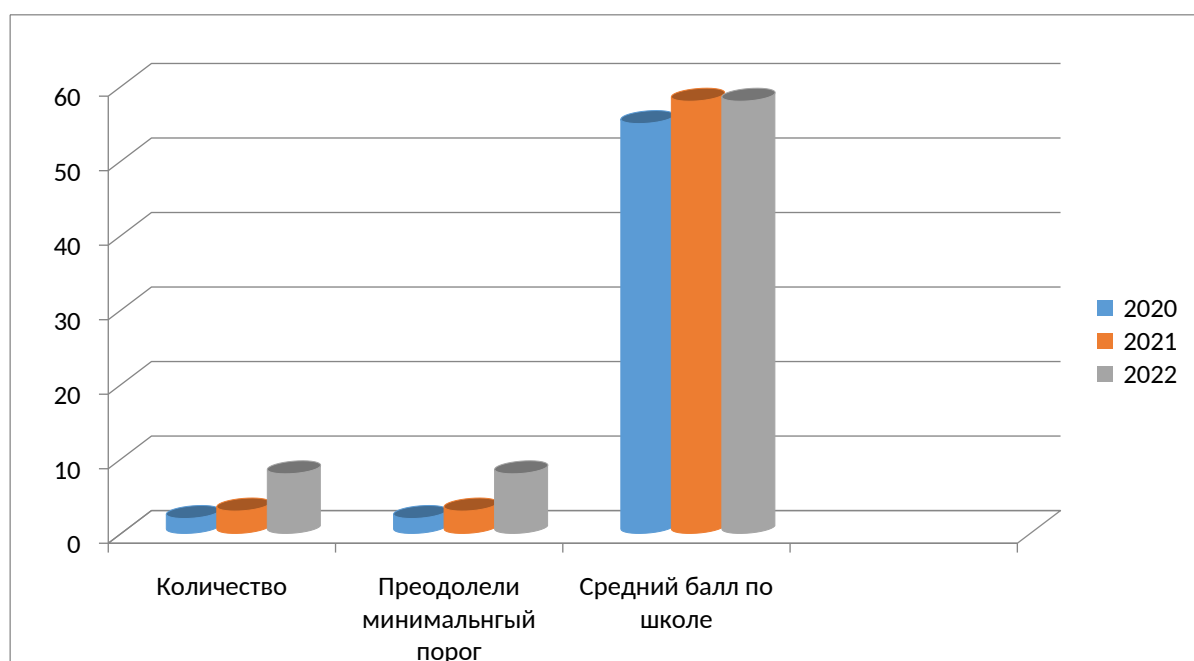
Средний балл по школе - 58

Успеваемость по школе – 100 %

Средний тестовый балл по району – 43,08, успеваемость 70,59

Средний тестовый балл по области- 57,03, успеваемость- 83,37 %

	2020	2021	2022
Количество участников ЕГЭ	2	3	8
Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	2	3	8
Минимальный балл по школе	51	43	43
Максимальный балл по школе	59	73	74
Средний тестовый балл по школе	55	58	58
Средний тестовый балл по Тайшетскому району	53,18	43,08	43,08
Средний тестовый балл по Иркутской области	56	57,03	57,03



История

Зарегистрировано- 4

Подтвердили освоение программы - 4

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32

Минимальный балл по школе- 23

Средний балл по школе - 23

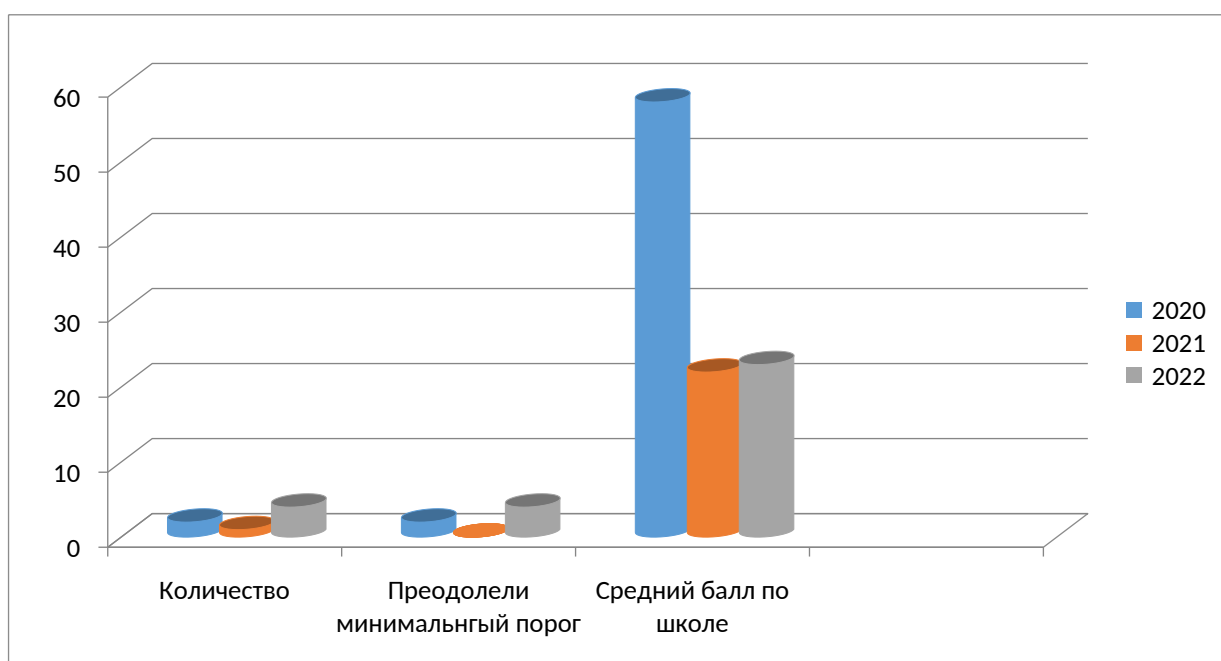
Успеваемость по школе - 100 %

Средний тестовый балл по району – 42,80, успеваемость 86

Средний тестовый балл по области- 48,94, успеваемость- 88,11 %

	2020	2021	2022
--	------	------	------

Количество участников ЕГЭ	2	1	4
Количество учащихся, набравших минимальное и выше количество баллов	2	0	4
Минимальный балл по школе	42	22	23
Максимальный балл по школе	75	22	23
Средний тестовый балл по школе	58	22	23
Средний тестовый балл по Тайшетскому району	51,43	42,80	42,80
Средний тестовый балл по Иркутской области	51,5	48,94	48,94



Результаты экзаменов.

По результатам промежуточной аттестации, выпускникам 11 класса выдано 23 аттестатов о среднем общем образовании.

Выводы:

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе показал снижение успеваемости по профильной математике и истории. По предметам: русский язык наблюдается успеваемость 100%. Диапазон успеваемости по школе от 0% (история) до 100%. По математике и русскому языку (ГВЭ) успеваемость составила 80%.

Средний тестовый балл по школе повысился относительно результатов прошлого учебного года по обществознанию. Снижение балла произошло по физике, русскому языку, истории. Средний тестовый балл по школе выше районного показали предметы: русский язык, химия, биология, история, информатика.

Ниже районных и областных показателей: математика профильная, история, обществознание, физика, русский язык. Выше районных и областных показателей информатика.

Самыми востребованными предметами по выбору остаются обществознание и физика, выпускники не выбирали следующие предметы для сдачи ЕГЭ: литературу, географию, биологию, английский язык.

Выводы и рекомендации по результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования:

1. В основной период приняли участие в сдаче ЕГЭ 20 обучающихся.
2. Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по различным предметам на экзаменах по выбору 1 обучающийся из 25.

Проблема:

Недостаточный уровень подготовки к экзаменам, неосознанный выбор предметов. Обучающиеся выбирают учебные предметы для сдачи экзаменов по выбору, не имея карты профессиональных предпочтений. Многие выбирают «просто попробовать», не прилагают усилий по подготовке к экзаменам.

Пути решения:

1. Педагог-психолог, работающий над профориентацией выпускников должен заблаговременно приступить к диагностике профессиональных предпочтений. Классные руководители и учителя-предметники на основе полученных результатов работают персонально с каждым обучающимся, а также родителями (законными представителями) разъясняя возможные последствия перегрузки обучающихся.
2. Создание временных проблемных групп учителей- предметников по подготовке к ГИА. Группы должны быть малочисленными, но достаточно мобильными с обязательной отработкой практических навыков. Учителя должны принимать участие в мониторингах собственных достижений по подготовке к ГИА.
3. Результаты ГИА-2022 должны быть рассмотрены на заседаниях ШМО и выработаны пути решения проблем.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

К экзаменам были допущены обучающиеся 9-х классов, успешно прошедшие устное итоговое собеседование по литературе, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, в количестве - 34 человека (протокол №10 педагогического совета от 16.05.2022 года). Обучающиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику в формате ОГЭ.

ОГЭ

Русский язык

Зарегистрировано-34

Подтвердили освоение программы-34 (100 %)

Успеваемость-100%

Качество знаний -46%

Средняя отметка-4

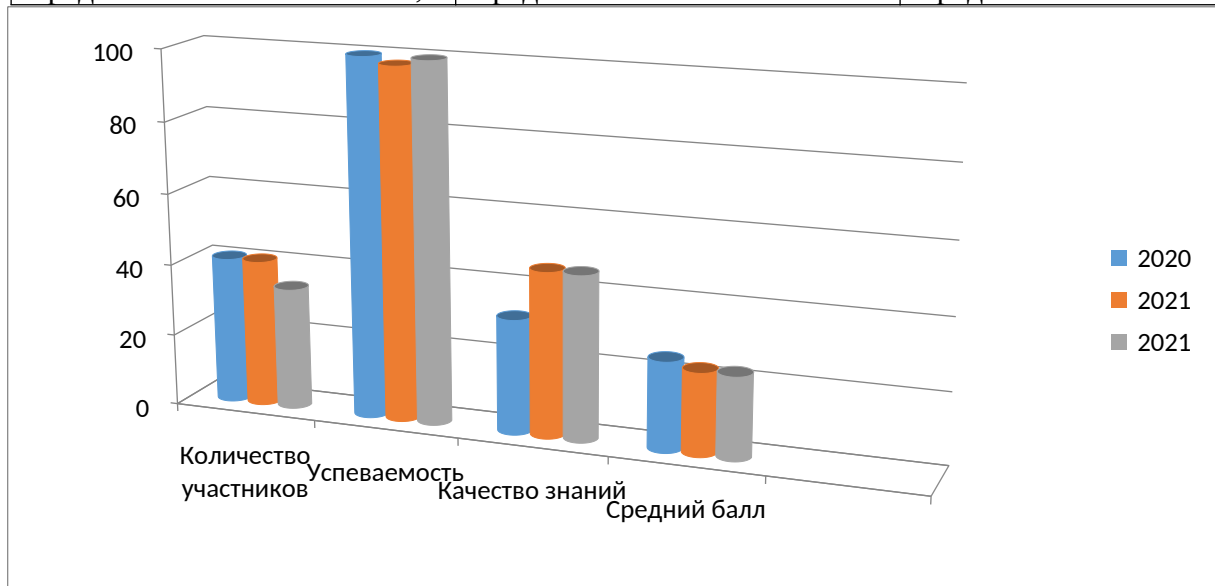
Средний первичный балл-23

Средний первичный балл по району-22,14, успеваемость- 92,73, качество-43,15, средняя отметка- 3,5

Средний первичный балл по области-23,3, успеваемость- 93,48 , качество-49,44, средняя отметка-3,6

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за 3 года

Результаты 2020г.	Результаты 2021 г.	Результаты 2022 г.
Количество обучающихся - 41	Количество обучающихся - 41	Количество обучающихся - 34
Успеваемость – 100%	Успеваемость –98%	Успеваемость –100 %
Качество – 32%	Качество – 46%	Качество – 46 %
Средняя отметка-3,0 Средний балл по школе – 25,0	Средняя отметка-4 Средний балл по школе – 23	Средняя отметка-4 Средний балл по школе – 23



ОГЭ

Математика

Зарегистрировано -34

Сдавали-27

Подтвердили освоение программы- 27

Успеваемость-79%

Качество знаний -10%

Средняя отметка-3

Средний балл по школе-10

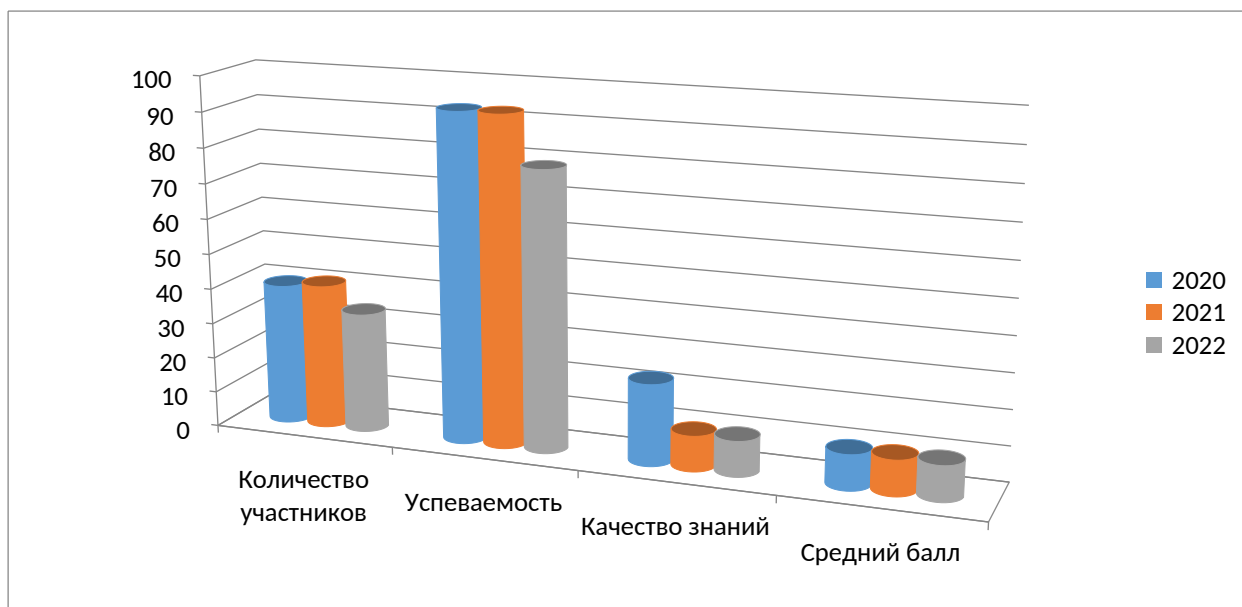
Средний балл по району-12,14, успеваемость-89,74 , качество-26,13, средняя отметка- 3,18

Средний балл по области- 12,2, успеваемость-77,7 , качество-32,26, средняя отметка-3,14

Сравнительный анализ ОГЭ по математике за 3 года

Результаты 2020 г.	Результаты 2021 г.	Результаты 2022 г.
Количество обучающихся - 40	Количество обучающихся - 41	Количество обучающихся - 34
Успеваемость – 93 %	Успеваемость – 93%	Успеваемость – 79%
Качество – 23%	Качество – 10%	Качество – 10%

Средняя отметка-3,27 Средний балл по школе – 13,00	Средняя отметка-3 Средний балл по школе – 10	Средняя отметка-3 Средний балл по школе – 10
---	---	---



По результатам итоговой аттестации в 9 классах, выданы аттестаты об основном общем образовании 33 учащимся, один обучающийся остался на повторный од обучения, в певой четверти 2022-2023 учебного года выбыл с территории Тайшетского района.

Выводы:

Анализ результатов ГИА в 9 классе показал повышение успеваемости по русскому языку (на 2 %) и снижение успеваемости по математике на за последний учебный год. Успеваемость по школе находится в диапазоне от 79 % (по математике) до 98% по русскому языку.

Качество знаний по предметам повысилось по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 12%. Снижение качества наблюдается по математике (на 13%). Диапазон качества знаний по школе составляет от 10% (математика) до 46% по русскому языку.

Повышение средней отметки наблюдается по русскому языку (на 1 балл). Стабильной остается средняя отметка по математике (3 балла). Диапазон средней отметки по предметам от 3 (математика) до 4 баллов (русский язык).

Средний тестовый балл стабильный растет в течении 2-х лет по математике (10), снизился по русскому языку (с 25 до 23).

Показатели среднего тестового балла выше районных: по русскому языку. Успеваемость по всем предметам выше районных и областных показателей.

Качество знаний выше районных показателей по русскому языку.

Средняя отметка выше районных показателей по русскому языку.

Анализ ГИА по предметам учебного плана показал снижение всех показателей по предмету математика (успеваемость, качество, средняя отметка, средний тестовый балл). С учетом анализа проблем при сдаче экзамена по математике, вынесены следующие рекомендации:

Для ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях, умениях, навыках выпускников 9 класса по математике необходимо:

1. При организации повторения пройденного материала и подготовке к экзаменам использовать материалы из открытого банка.

2. Большинство учащихся допускают ошибки в преобразованиях алгебраических выражений: вынесение общего множителя за скобки, использование формул сокращенного умножения. Следует отрабатывать эти базовые навыки при решении различных математических задач: уравнений, неравенств, их систем.

3. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач, так как все геометрические задачи, входящие в ОГЭ по математике, вызвали у большинства учащихся затруднения.

4. Как и в прошлые годы, обучающиеся допускают большое количество ошибок при решении линейных и квадратных уравнений и неравенств; рекомендуем уделить первостепенное внимание отработке алгоритмов решения подобных стандартных задач.

5. Без умения применять математический аппарат для решения задач практического содержания знание предмета теряет смысл и сводится к механическому выполнению некоторых действий. Поэтому следует больше внимания уделять решению задач с практическим содержанием, решению текстовых задач, а также задач, в которых требуется уметь использовать информацию, представленную на графиках и диаграммах.

6. Затруднение у обучающихся вызвали задачи, для решения которых необходимо было применить свойства функций, в частности, строить графики. Вместе с тем в старших классах ведущую роль играют именно функциональные методы.

7. Особое внимание следует уделить привитию навыков применения буквенных формул, способности подставлять в эти выражения цифры и вычислять полученные значения. Недостаточный навык в этой области не позволяет даже вычислить значение функции в какой либо точке, найти сумму нескольких членов прогрессии и сказывается на дальнейшем обучении и результатах ОГЭ.

8. Часть ошибок учащиеся допускают из-за невнимательности, неумения делать элементарную проверку правильности полученного результата, поэтому необходимо обеспечить обучающимся возможность тренировочного тестирования на местах с тем, чтобы не только лучше подготовиться к промежуточному тестированию, но и не допускать во время его проведения потери баллов по техническим причинам.

9. При подготовке к экзамену, помимо учебников, по которым ведется преподавание, рекомендуется использовать сборники, и материалы, размещенные на сайте <http://www.fipi.ru>. На основании изложенного предлагается:

- Учителям математики использовать критерии экзаменационной работы по математике при проведении промежуточной аттестации обучающихся.
- При систематической подготовке обучающихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий в процессе промежуточного контроля.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что отмечается снижение успеваемости и среднего тестового балла.

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ по русскому языку:

1. Обязательный минимум содержания образования по русскому языку усвоили 98% учащихся 9-х классов, с учетом пересдачи в дополнительные сроки основного периода.

Для ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях, умениях, навыках выпускников 9 класса по русскому языку учителям – предметникам необходимо:

- усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности выражать мысли в рамках заданного стиля и типа речи;
- уделять внимание отработке навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи;
- разнообразить на уроках работу с текстами разной степени сжатости;
- включать в работу выполнение упражнений на понимание прочитанного текста;
- обратить особое внимание на построение текстов-рассуждений;

- проводить систематическую работу по обогащению словарного запаса школьников; - изучить с обучающимися критерии оценивания письменных работ и практиковать взаимопроверку и самопроверку работ школьников по критериям.

На основании изложенного предлагается:

1. Обсудить данные аналитические материалы на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы, разработать план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с учетом результатов ГИА, реализовать его.

2. Создать временные проблемные группы по подготовке к ГИА.

3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к ГИА через индивидуальные консультации.

4. При систематической подготовке обучающихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий в процессе промежуточного контроля.

5. Усилить работу по развитию речи обучающихся. При планировании и проведении подобной работы следует делать акцент на следующем: извлечение информации при чтении и аудировании, понимание и интерпретация текста, аргументация собственной точки зрения; определение темы, основной мысли прослушанного и прочитанного текста, его принадлежности к определенному стилю и типу речи;

создание в письменной форме высказывания по заданным параметрам;

соблюдение в практике письма основных языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических);

работа со справочной лингвистической литературой (словарями различных типов, справочниками).

Общие рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

а) с учетом анализа государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения, организовать индивидуальную работу.

б) составить план подготовки к ГИА на 2021-2022 уч.год, учитывая индивидуальный подход.

в) активизировать работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, продолжить работу по организации индивидуально-групповых консультаций с обучающимися группы «риска», отрабатывать механизм проведения ГИА, выполнение тестовых заданий, отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность обучающихся к ГИА.

2. Руководителям ШМО, с целью дальнейшего повышения уровня и качества обучения по результатам государственной итоговой аттестации выпускников, провести заседания, на которых рассмотреть детальный анализ ГИА и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускных классов по устранению типичных ошибок допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

3. Классным руководителям выпускных классов акцентировать внимание на работе с родителями в части подготовки к ГИА..

4. Социальному педагогу активизировать работу с учащимися «группы риска», составить совместно с классными руководителями план работы с учащимися данной категории и их законными представителями.

5. Педагогу-психологу осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ГИА и во время ее проведения.

6. Классным руководителям и соц. педагогу вести ежедневный мониторинг посещаемости в выпускных классах, своевременно проводить профилактическую работу (беседы, консультации).

7. Заместителю директора по УВР своевременно и в полном объеме осуществлять информирование родителей (законных представителей) выпускников по вопросам организации ГИА.

8. Администрации школы включить в план ВШК вопросы контроля по подготовке к ГИА

2.4. Оценка организации учебного процесса

Цель МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета - выпуск компетентного ученика. Для достижения высокого уровня подготовленности формирования компетенций, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает в качестве основы организации образовательной деятельности учебные планы, которые логически связывают отдельные дисциплины образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направляет деятельность учащихся на достижение конечных целей: формирование УУД (1-9 классы) и получение знаний, умений и демонстрирование навыков (10-11 классы). От того, как составлен учебный план, во многом зависят результаты освоения образовательных программ и сформированность у обучающихся общекультурных, общеинтеллектуальных компетенций в соответствии с ФГОС.

В целях реализации основных образовательных программ с соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» (5-8 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), «Информатике и ИКТ» (7-11 классы), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек. При меньшей наполняемости классов на уроки физической культуры 10-11 классы объединяются и делятся на группы девушек и юношей.

Учебный план для 1-11-х классов, обучающихся по ФГОС, состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В 10-11 классах выбран универсальный профиль с углублением математики и русского языка. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При разработке части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году.

Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей- предметников.

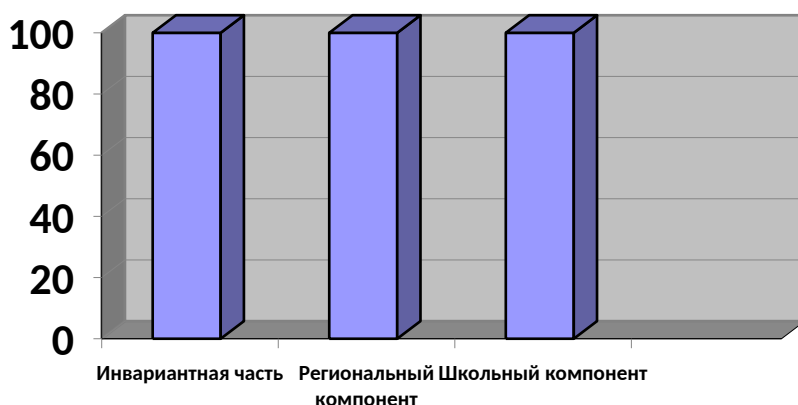
Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы. Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

Выполнение учебного плана:

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Федеральный компонент	100%	100%	100%
Часть, формируемая	100%	100%	100%

участника образовательных отношений			
-------------------------------------	--	--	--

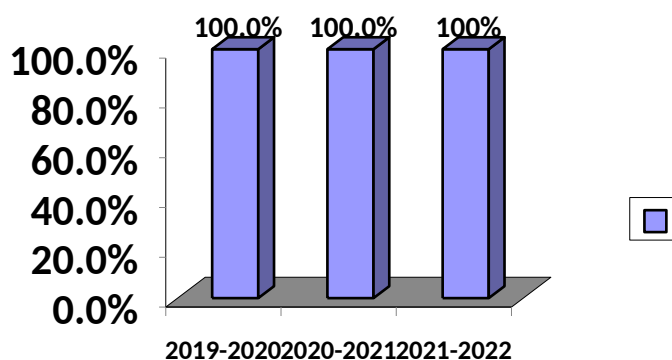
Выполнение учебного плана, 2021-2022 учебный год



Сравнительный анализ выполнения частей учебного плана за 3 года.

Учебный год	Федеральный компонент	Часть, формируемая участника образовательных отношений	Общий % выполнения
2019/2020	100%	100%	100%
2020/2021	100%	100%	100%
2021/2022	100%	100%	100%

Сравнительный анализ выполнения учебного плана за 3 года



План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и разрабатывается для класса или параллели в конце учебного года. Предварительный выбор образовательных дополнительных программ внеурочной деятельности на следующий учебный год учащимися и их родителями (законными представителями) производится во втором полугодии. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направления и форм внеурочной деятельности на основе анкетирования.

Внеурочная деятельность в 1-11-х классах по ФГОС направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, осуществляется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Обще интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Выбор модели внеурочной деятельности и распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего и основного общего образования осуществляется с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей школы. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета выбрана: оптимизационная модель. Она предполагает участие всех педагогических работников (учителя начальных классов, учителя- предметника, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителя физической культуры) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования. Координирующую роль осуществляют классные руководители, а именно:

- взаимодействуют с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом;
- организуют в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Занятость учащихся 1-11 классов внеурочной деятельностью составляет – **100%**,

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, а также формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется через массовые, групповые и индивидуальные формы работы: классные часы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, конференции,

олимпиады, поисковые и научные исследования, проектную и социально направленную деятельность.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым учебным годом на 20% в связи с введением курсов «Основы финансовой грамотности».

«Разговоры о важном» «Динамическая пауза» «Математический калейдоскоп» Программа по ПДД «Все цвета, кроме черного» «Все работы хороши...»	1а, 1б, 1в
«Разговоры о важном» Профилактическая программа по ПДД Математический калейдоскоп Все цвета, кроме черного «Все работы хороши...»	2а, 2б
«Разговоры о важном» «Все работы хороши...» «Все цвета, кроме черного» Программа по ПДД «Математический калейдоскоп» «К тайнам родного языка»	3а, 3б
«Разговоры о важном» «Математический калейдоскоп» Программа по ПДД «Все цвета, кроме черного» «Все работы хороши...» «Основы финансовой грамотности»	4а, 4б
«Разговоры о важном» «Основы финансовой грамотности» «Права на всякий случай» «Уроки нравственности» «Все работы хороши...» «Все цвета, кроме черного» Программа по ПДД	5а, 5б
«Разговоры о важном» «Основы финансовой грамотности» «Права на всякий случай» «Уроки нравственности» «Все работы хороши...» «Все цвета, кроме черного» Программа по ПДД	6а, 6б

«Разговоры о важном» «Основы финансовой грамотности» «Права на всякий случай» «Уроки нравственности» «Все работы хороши...» «Все цвета, кроме черного» Программа по ПДД	7а, 7б
«Разговоры о важном» «Основы финансовой грамотности» «Права на всякий случай» «Уроки нравственности» «Все работы хороши...» «Все цвета, кроме черного» Программа по ПДД	8а, 8б
Разговоры о важном» «Основы финансовой грамотности» «Права на всякий случай» «Уроки нравственности» «Все работы хороши...» «Все цвета, кроме черного» Программа по ПДД	9а, 9б
«Разговоры о важном» Программа по ПДД «Все работы хороши...» «Права на всякий случай»«Быть здоровым – ЗДОРОВО!»	10
«Разговоры о важном» Программа по ПДД «Все работы хороши...» «Права на всякий случай» «Путь к успеху!»	11

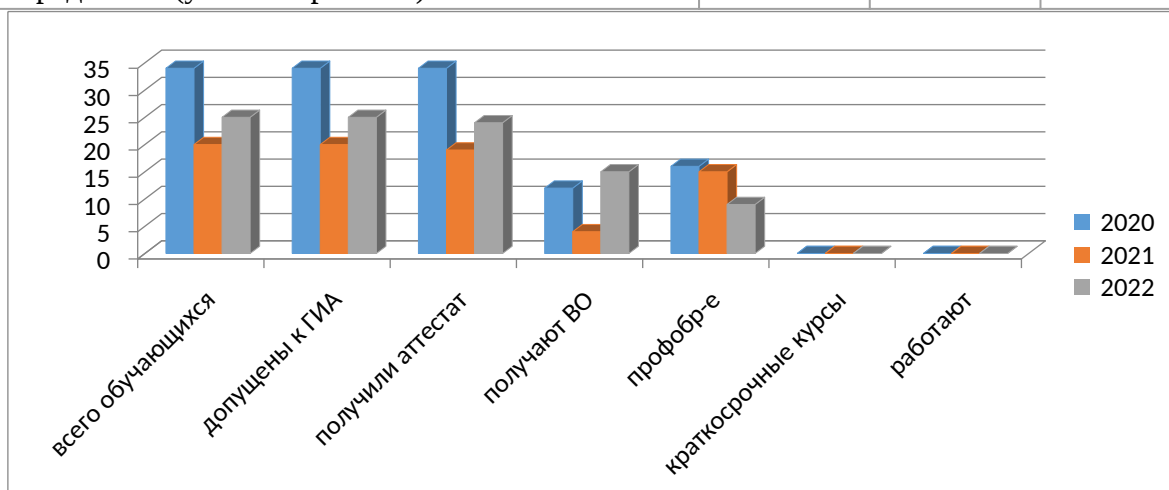
2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования за три года

	2020	2021	2022
Всего обучающихся (на май)	34	20	25
Допущены к ГИА	34	20	25
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	34	19	24

-в организациях высшего образования	12	4	15
-в профессиональных образовательных организациях	16	15	9
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	6	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	1	0
-в общеобразовательной школе	0	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0



2.6. Оценка качества кадрового состава

Рациональная расстановка кадров в школе способствовала созданию группы творческих, инициативных педагогов.

Успешные показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремление к совершенствованию.

Педагогический состав МКОУ СОШ № 14г.Тайшета

Показатели (в соответствии с ОО-1)	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогических работников	24	25	22
Количество учителей	20	21	20
Высшее образование	14	16	13
Высшее педагогическое образование	12	14	12

Высшая квалификационная категория	7	6	6
Первая квалификационная категория	1	3	3

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли:

№ п/п	ФИО	Дата аттестации	Форма аттестации
1	Сухих Анна Ярославовна	17.12.2021	Модельный паспорт

Без категории в МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета работают педагогические работники, которые в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (молодые специалисты, вновь прибывшие и проработавшие в ОУ менее 2-х лет) и аттестованные на соответствие должности.

В 2021 - 2022 учебном году использовались различные формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная;
- методические дни;
- методические --семинары;
- самообразование учителей.

Большое внимание в МКОУ СОШ №14 г.Тайшета уделяется повышению квалификации через обучение по программам ДПО.

В отчетном периоде обучение прошли:

Направление ДПО	Количество педагогических работников
По основному предмету	4
По ФГОС	14
По классному руководству	14
По ИКТ	11

Отраслевые награды имеют:

«Почетный работник общего образования» - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ -2

Благодарность Министерства образования и науки РФ -2

Вывод: педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Проблемы: отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Отсутствует приток молодых перспективных специалистов.

Пути решения: реализация программы психологической поддержки педагогических работников через вовлечение педагогов в тренинги по снятию эмоционального напряжения. Выстраивание деловых контактов с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых специалистов.

2.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методикой и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

В 2021 году методическая работа была направлена на коррекцию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, реализацию системно - деятельностного подхода и освоение новых технологий при реализации ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения; подготовку коллектива к созданию эффективных условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Применяемые управленческие технологии: анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, проектные технологии, групповые технологии, мультимедийные технологии.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами.

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта в связи с реализацией ФГОС.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

В школе сформированы и активно работают 4 методических объединения учителей-предметников. Анализ эффективности работы методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования и воспитания, согласно методической теме школы. Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с планами работы.

Планы на 2023 год:

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку.
2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
3. Продолжить совершенствование методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, необходимых для достижения образовательных целей.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению – проектно-исследовательская деятельность.
5. Продолжить реализацию методической темы школы.

Основные образовательные программы, реализуемые МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам программы. На официальном сайте ОУ размещена информация:

- состав учебно-методического и информационного обеспечения;
- перечень основных и дополнительных учебно-методических и информационных ресурсов (учебников, учебно-методических пособий, баз данных и т.д.);
- рабочие программы по учебным предметам.

Вывод: программно- методическое обеспечение прошло экспертизу и имеет согласование с Управлением образования администрации Тайшетского района. Соответствует требованиям. Оснащенность учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов составляет 100%, в том числе и за счет возможности использования в урочной деятельности ресурсов сети Интернет.

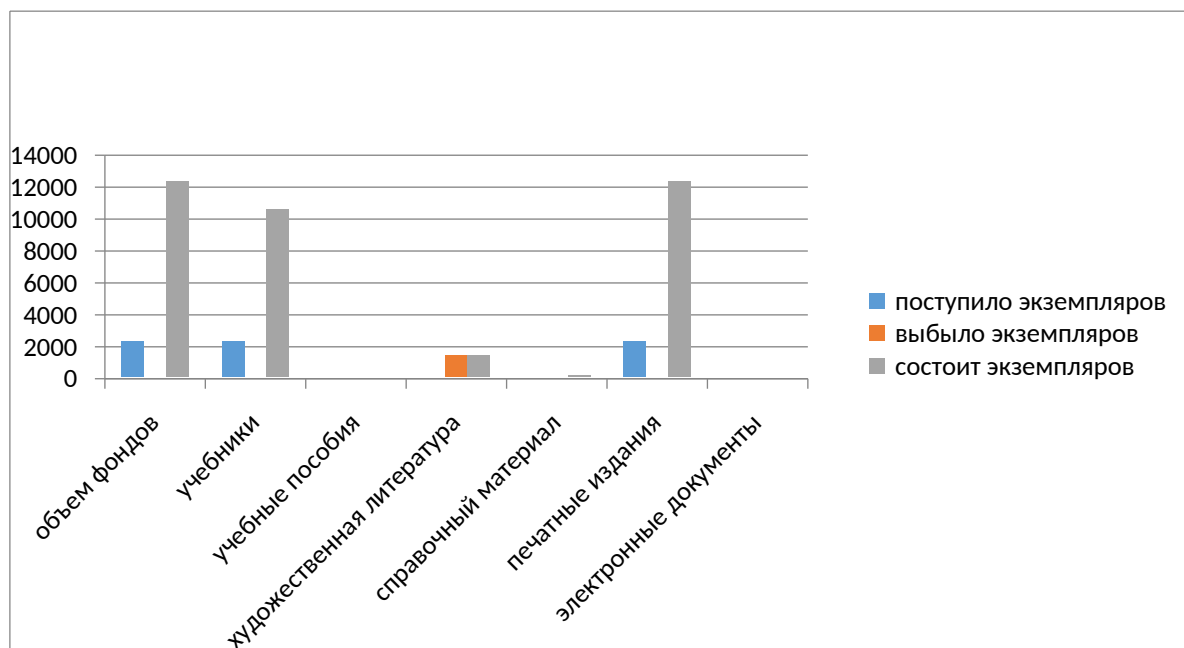
2.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Основная задача работы библиотеки - обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообслуживания путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей учащихся, педагогов, родителей, создание комфортной библиотечной среды.

Учебники соответствуют Федеральному перечню утвержденному приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253, с внесенными изменениями.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
	2022 год	2022 год	2022 год
Объем фондов библиотеки- всего	2351	0	12342
Из него: учебники	2321	0	10625
Учебные пособия	0	0	0
Художественная литература	0	0	1500
Справочный материал	30	0	217
Печатные издания	2351	0	12342
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0



Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Из них с доступом к Интернету	1
Наличие электронного каталога в библиотеке	535
Наличие принтера	0
Наличие сканера	0
Наличие ксерокса	0
Наличие стационарной интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	0

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей и книговыдачи. В отчетном году показатели следующие:

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам			Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	10-11классы	
468	468	190	222	56	0

Книжный фонд	Книговыдача	Число посещений	Справки	Массовые мероприятия
1500	1269	1404	0	5

Вывод: в отчетный период мы наблюдаем положительную динамику обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической и дополнительной литературой является достаточным. Библиотечный фонд ежегодно обновляется, уровень обновления является достаточным.

Проблема: отсутствие электронного каталога.

Пути решения:

- Оцифровка документов, имеющихся в распоряжении создателя;

- Получение электронных версий документа от автора;
- Заимствование документов, имеющих в свободном доступе в Интернет;
- Закупка законно распространяемых электронных изданий на переносимых носителях;

Проблема: ощущается нехватка периодических изданий по причине перевода основной доли средств на приобретение учебников. За последние два года прослеживается повышение обеспеченности учащихся учебной литературой вследствие перехода на новые учебники при переходе на ФГОС.

2.9. Оценка материально- технической базы

2.9.1. С ноября 2022 года в период осуществления образовательного процесса по юридическому адресу общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ №14 г.Тайшета- 4025 кв. м.: в том числе площадь по целям использования:

- учебная- 2635 кв. м., из нее площадь спортивных сооружений 341 кв.м.;
- учебно- вспомогательная- 590 кв. м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 65 кв. м.;
- подсобная - 800 кв. м.;
- прочих зданий (помещений)- 0 м.

Общая площадь земельного участка- всего 12841 м.:

Из нее площадь:

- физкультурно- спортивной зоны- 0 м.;
- По форме владения (пользования)- находится в оперативном управлении.

Имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение, прямая связь, «тревожная кнопка».

Установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, пожарные краны и рукава.

Земельный участок, принадлежащий школе, огорожен металлическим забором, по периметру которого расположены зеленые насаждения. Территория школы у фасадной части заасфальтирована. МКОУ СОШ № 14г.Тайшета имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов

Виды благоустройства:

- Отопление- централизованное, канализация- централизованная; - водопровод- централизованный.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Сведения о помещениях:

Наименование показателей	Код: да-1, нет0
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Столовая на 120 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя- дефектолога	1
Кабинет педагога- психолога	1

Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	0
--	---

Количество классных комнат (кабинетов)- 21, из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками- 11;
- мультимедийными проекторами- 5.

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники- 25.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

2.9.1. С ноября 2022 года МКОУ СОШ №14 г. Тайшета после капитального ремонта здания осуществляет образовательную деятельность по адресу г. Тайшет, ул. Транспортная, дом 20

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры- всего	75	40	15
Из них: Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	52	30	15
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	75	40	15
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	30	30	15
поступившие в отчетном году	10	1	0
электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
принтеры	2	0	0
сканеры	1	0	0
МФУ	16	0	0

- Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования в МКОУ СОШ № 14г.Тайшета функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ подпункт 13 пункта 3 статьи 28, Уставом МКОУ СОШ № 14г.Тайшета, на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое рассмотрено на заседании педагогического совета.

Реализация ВСОКО ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента обучающихся;
- системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

Результаты деятельности МКОУ СОШ № 14г.Тайшета

Доля обучающихся 1- 4 классов, обучающихся на «4» и «5»

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, обучающихся на «4» и «5»	71 человек/ 51%
--	-----------------

Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования 212/100%	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют
---	--

Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования на «4» и «5»

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	88 человек/68,7%
--	------------------

Доля обучающихся 5-9 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования 215/100%	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют 0
--	--

Доля выпускников успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, получивших аттестаты особого образца

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека / 2%
--	-----------------

Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования на «4» и «5»

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5»	23человек/ 46%
--	----------------

Доля обучающихся 10-11 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования 56/100%	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют 1/1,7%
--	---

Доля выпускников успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получивших аттестаты особого образца

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
--	---

Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность

Численность/удельный вес численности обучающихся имеющих академическую задолженность 0	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам учебного года отсутствуют
--	---

Вывод:

Начальное общее образование

Стабильные качества знаний по предметам: музыка, физическая культура, ИЗО, технология. По сравнению с показателями прошлого года значительно повысилось качество знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение. Некоторое снижение качества знаний наблюдается по английскому языку.

Основное общее образование

Относительно стабильные показатели качества знаний по предметам: математика, география технология, ИЗО, музыка. Повышение качества знаний по предметам русский язык, иностранный язык, история, обществознание, технология, черчение. Некоторое снижение качества знаний обучающихся наблюдается по предметам: химия, ОБЖ, физика, информатика, физкультура, МХК, литература.

Среднее общее образование

Стабильные показатели качества знаний по предметам русский язык, литература, ОБЖ. Повышение качества знаний по предметам: история, география, биология, физическая культура, обществознание. Снижение качества знаний обучающихся наблюдается по предметам: английский язык, математика, информатика, химия, физика.

Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности

Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	264 человек/ 56%
---	------------------

«Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг дополнительного образования»

В рамках проведения педагогического мониторинга, было проведено социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением. В нем приняли учащиеся:

5 – 9 классы – 276 человек; 10 – 11 классы – 98 человек.

Родители (законные представители): 361 человек. По результатам опроса получены следующие данные:

Качеством образования (обучение и воспитание)

Совершенно не удовлетворены 2,44 % респондентов

Затрудняются с ответом – 1,3 %, в целом удовлетворенность качеством образования (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 94,7% респондентов.

Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)

Удовлетворенность степенью информированности о деятельности ОУ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 96,6% респондентов (половина опрошенных).

Можно сделать вывод о том, что сайт ОУ достаточно информативен для родительской общественности.

Состоянием материально-технической базы учреждения

Совершенно не удовлетворены 0,8% респондентов. В целом удовлетворенность состоянием МТБ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 99,2% респондентов.

Профессионализмом педагогов

Совершенно не удовлетворены 0,27% респондентов. В целом удовлетворенность профессионализмом педагогов (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,1% респондентов.

Организацией питания в школе

Совершенно не удовлетворены 1,95% респондентов. Затрудняются с ответом – 1,5%, в целом удовлетворенность организацией питания в школе (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,5% респондентов.

Санитарно – гигиеническими условиями

Совершенно не удовлетворены 0,74% респондентов. Полностью удовлетворены – 31,2%, в целом удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,2% респондентов. **Взаимоотношениями педагогов с обучающимися**

Совершенно не удовлетворены 0,8% респондентов. В целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с обучающимися (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 99,2% респондентов. **Взаимоотношениями педагогов с родителями**

Совершенно не удовлетворены 0,4% респондентов. В целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с родителями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,2% респондентов.

Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.) 100% удовлетворены качеством дополнительного образования.

Организацией отдыха детей в каникулярное время

Не удовлетворены 0,5%, в целом удовлетворены 98,6%

Проведя анализ анкетных данных, можно сделать вывод, что родители обучающихся школы, которые приняли участие в анкетировании, скорее удовлетворены качеством предоставления услуг в области образования. Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями потребителя. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством общего образования.
2. Родители обучающихся отмечают положительные перемены.
3. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки обучающихся и работа учителей по оценке уровня знаний обучающихся.
4. Родители и обучающиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Институт развития образования Иркутской области проводил изучение мнения потребителей образовательных услуг Иркутской области по вопросу удовлетворенности системой образования. Доля проголосовавших от числа обучающихся составила- 1,0454.

Системное изучение запросов населения позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями потребителя.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством общего образования.
2. Родители обучающихся отмечают положительные перемены в условиях обучения в ОУ.
3. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки обучающихся и работа учителей по оценке уровня знаний обучающихся.
4. Родители и обучающиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

***Данные мониторинга были использованы при проведении педагогического анализа деятельности МКОУ СОШ № 14г.Тайшета и использованы в данном отчет по самообследованию.**

3.Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	502
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	214
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,0

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/21%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	370/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210/42%
1.19.1	Регионального уровня	26/5%
1.19.2	Федерального уровня	353/72%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/6,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/36%
1.29.1	Высшая	6/24%
1.29.2	Первая	3/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	25/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	281/59%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0

Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации

Анализ образовательного пространства МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета был проведен на основе использования комплекса аналитических процедур, проведен проблемно-ориентированный анализ. Комплексное использование аналитических процедур вызвано необходимостью более полного представления о проблемах образовательного учреждения, о возможностях и перспективах развития с учетом сопряженности ресурсного обеспечения, а также с определением сильных и слабых сторон развития, вычленения рисков и как, следствия, проектирования мер по их предотвращению.

Выявленные проблемы и пути решения:

Направление анализа:

1. Качество образования (УУД в соответствии с ФГОС и ЗУН в соответствии с ФКГОС)

1.1. Проблемы:

- Недостаточный уровень качества знаний учащихся, что выражается в следующем:
- недостаточно эффективна работа классных руководителей, отдельных учителей-предметников, ШМО по повышению качества образования по отдельным предметам;
- низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы;
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся;
- много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности.

Возможные пути решения:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов;
- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание
- обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель»;
- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к сформированности универсальных учебных действий и овладению знаниями, умениями, навыками;
- повышение ответственности учителей- предметников за конечный результат в т.ч. успеваемость и качество по учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию;
- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

1.2. Недостаточный уровень подготовки к ГИА

Возможные пути решения:

1. Обсудить данные аналитические материалы на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы, разработать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом результатов ГИА, реализовать его в 2023 году.

2. Включить в план работы по подготовке к ГИА проведение мониторинга достижений учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА.

3. Усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ГИА через проведение индивидуальных консультаций. Разработать программу подготовки к ГИА с 5 класса на уровне обучения, отслеживать результаты учащихся по темам, обозначенным в кодификаторах.

4. В качестве учебной литературы при подготовке к экзамену использовать только учебники и учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством образования РФ.

5. Шире использовать современные технологии в образовании, в частности, дистанционные методы обучения и возможности Интернета. Пользоваться тестовыми материалами, публикуемыми на сайтах Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru) и Иркутского института развития образования (www.iio38.ru).

6. При подготовке к ОГЭ в обязательном порядке использовать задания открытого банка ФИПИ.

7. Расширение подготовки не «вширь», а «вглубь», что означает не выделение дополнительных часов на подготовку, а качественное использование имеющихся ресурсов,

рациональный подход к организации групповых и индивидуальных занятий, построение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личных затруднений учащихся, полученных на основе диагностических исследований.

8. Обязательное прохождение курсовой подготовки учителями- предметниками по темам выявленных их личных затруднений. В качестве учебной литературы при подготовке к экзамену использовать только учебники и учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством образования РФ.

9. Шире использовать современные технологии в образовании, в частности, дистанционные методы обучения и возможности Интернета. Пользоваться тестовыми материалами, публикуемыми на сайтах Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru) и Иркутского института развития образования (www.iro38.ru).

10. Создание временных проблемных групп по вопросам подготовки к ГИА, которые должны быть малочисленными, но достаточно мобильными с обязательной отработкой практических навыков.

1.3. Недостаточная заинтересованность отдельных педагогических работников в результатах своего труда. Несмотря на изменения, происходящие в системе образования, у педагогических работников не произошло осознания необходимости изменить собственную деятельность.

Используемые формы повышения квалификации недостаточно эффективны для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективны для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Недостаточно развитые рефлексивные навыки педагогов не позволяют простроить им траекторию повышения профессионального уровня.

Сегодня существует требование обязательного наличия ИКТ компетентности учителя, что нашло отражение в требованиях к квалификационным испытаниям учителя во время аттестации

Возможные пути решения:

Педагогу необходимо быть современным, коммуникабельным, творческим, знать и уметь пользоваться современными технологиями и техникой. Подростки уделяют внимание не только материалу на уроке, но и стилю ведения, общения, сленгу, даже внешнему виду учителя. Очень часто учитель и ученик говорят на разных языках. Ученик должен уважать педагога не только как старшего и не только как учителя, но и как личность учителя. Изменение личного отношения к результатам своей деятельности каждым педагогом. Развитие умения «видеть» результаты своего труда в общем результате.

Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель и учителя-предметники должны в своей работе следовать следующим направлениям, направленным на формирование личности: личностно – эстетическое; интеллектуальное развитие школьников; профориентация школьников. формирование активной гражданской позиции оказание учащимся социальной, психологической и педагогической помощи в личностном самоопределении создавать условия для проявления и становления творческих возможностей учащихся.

Направление анализа:

2. Работа педагогического коллектива по организации и совершенствованию учебного процесса

Проблемы:

2.1. Отсутствие обязательных требований к результатам предпрофильного обучения

Возможные пути решения:

–расширение сотрудничества школы с учебными заведениями города по вопросам решения задач предпрофильной подготовки;

–активное привлечение родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учениками;

– совершенствование компетентности учителей, широкое использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применение современных технологий.

– оказание психологической помощи, связанной с профессиональным становлением учеников.

2.2. Отсутствие 100% успеваемости при проведении ВПР

Возможные пути решения:

Создать временную проблемную группу по подготовке учителей- предметников к проведению Всероссийских проверочных работ. Участники группы должны будут после проведения подробного анализа основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении ВПР разработать дорожную карту по подготовке учащихся к участию в ВПР в штатном режиме.

На основе кодификатора и спецификации по учебным предметам, вынесенным для выполнения ВПР разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты после проведения диагностических исследований затруднений отдельных учащихся. Внести в рабочие программы изменения, которые будут направлены на достижение 100% успеваемости.

2.3. Отсутствие 100% посещаемости учебных занятий

Возможные пути решения:

- Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное (постоянное) психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

- Своевременное оформление документов, необходимых для снятия учащихся с различного вида учетов.

- Сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

- Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся.

- Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся. Продуктивная работа со смежными структурами: Управлением образования, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП.

- Мобилизация всех имеющиеся ресурсов по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения второгодничества, отсева обучающихся, пропусков по неуважительным причинам, сокращению количества пропусков по болезни и по уважительной причине.

2.4. Недостаточная работа над развитием системы детских общественных организаций.

Отсутствие четкой приемлемой технологии в работе с родителями.

Возможные пути решения:

– Активизировать работу по созданию детских общественных организаций;

– Перейти от теоретического этапа (изучения опыта работы детских организаций) и проведения отдельных, порой не связанных между собой мероприятий к практическому этапу (создание Детской общественной организации МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета);

– Привлечь заинтересованных лиц, возможно представителей родительской общественности. В 2023 году педагогический коллектив МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, чтобы реально отвечать на актуальные запросы времени, должен сместить свое внимание с тех ценностей, моделей поведения и способов жизнедеятельности, которые были присущи времени нашего развития и отвечать запросом совершенно иной социально - экономической ситуации.

– Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя предметники в рамках своей основной деятельности обязаны работать над ликвидацией у обучающихся «информационного голодания» на нужные, социальные темы (тема брака и семьи, полового воспитания, взаимоотношения с

противоположным полом, самоопределение в жизни, вопросы морали и ценностей и администрация школы, социальный педагог, классный руководитель и учителя-предметники должны в своей работе следовать следующим направлениям, которые направлены на формирование личности, привлекая родителей (законных представителей): личностно – эстетическое; интеллектуальное развитие школьников; профориентация школьников.

Направление анализа:

3. Психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Проблемы:

3.1 Отсутствие системной работы по профориентации учащихся

Возможные пути решения:

Осуществлять планомерную диагностическую работу и регулярно вести карточки индивидуального учета

Направление анализа:

4. Медико- социальное сопровождение образовательной деятельности

Проблемы:

4.1. Недостаточная активность школьных медиков в осуществлении контроля за преподаванием учебного предмета «Физическая культура» в части посещения занятий физической культуры:

- утренняя зарядка;
- уроки физкультуры;
- уроки физкультуры с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.

Недостаточный контроль за исправностью мебели, маркировкой и соответствие возрастным особенностям школьника.

Возможные пути решения:

Ежемесячно включать в план работы МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета мероприятия по контролю и мероприятия по отчету о проделанной работе школьными медиками (по согласованию).

Проведение не реже 1 раза в четверть тематических бесед по темам с фиксацией участия личной подписью учащихся: - о правилах перехода улицы;

- о поведении на улице;
- о поведении во время спортивных игр;
- о поведении на воде;
- о поведении в лесу.

Проведение практических занятий с учащимися по изучению правил оказания первой медицинской помощи. Разработка и распространение Памяток для учащихся и родителей (законных представителей), которые будут выдаваться в предканикулярные периоды в соответствии с сезонными требованиями (осень, зима, весна, лето).

Направление анализа:

5. Психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Проблемы:

5.1. Отсутствие системной работы по профориентации учащихся особенностям учащихся.

Привитие учащимся навыков оказания первой медицинской помощи.

Возможные пути решения:

Осуществлять планомерную диагностическую работу и регулярно вести карточки индивидуального учета

5.2. Недостаточное использование возможностей психолого- медико- педагогического консилиума в том, числе в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

Возможные пути решения:

Активизировать работу психолого- медико- педагогического консилиума.

Обязательное медико- социальное и психолого- педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих проблемы:

- в адаптации;
- в освоении отдельных учебных тем, предметов;
- в профессиональном самоопределении.

Направление анализа:

6. Анализ работы педагогическими кадрами

Проблема:

Несмотря на изменения, происходящие в системе образования, у педагогических работников не произошло осознания необходимости изменить собственную деятельность.

Используемые формы повышения квалификации недостаточно эффективны для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективны для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Недостаточно развитые рефлексивные навыки педагогов не позволяют простроить им траекторию повышения профессионального уровня

Возможные пути решения:

1) Создавать Временные профессиональные группы педагогов на основе добровольного участия на определённое время для решения конкретной задачи:

- проблемные группы – группы педагогов, решающие конкретные вопросы (проблемы), направленные на реализацию задач совершенствования образовательного процесса школы;
- проектные группы – группы педагогов, разрабатывающие проекты, модели, направленные на развитие школы как воспитательной системы;
- пилотные группы – группы, осуществляющие экспериментальную, исследовательскую деятельность в рамках локальных экспериментов в школе;
- тьюторские группы педагогических работников, прошедших специальное обучение в форме семинаров, тренингов, курсов, в том числе дистанционных, по организации тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогических работников, осваивающих новый образовательный стандарт.

2) Работать над привлечением молодых кадров через обращение в ВУЗы, ССУЗы, Центр занятости по Тайшетскому району.

3) Информировать кадры о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики.

4) Обучать и развивать педкадры, повышать их квалификации до уровня, необходимого учреждению. Рекомендовать учителям- предметникам с учетом выявленных проблем прохождение курсовой подготовки для повышения профессиональной компетенции.

5) Выявлять, изучать и распространять наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педколлектива.

6) Разрабатывать методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности: памяток, программ, рекомендаций и т.д.

Преимущества школы

Анализ состояния системы работы школы позволил определить и ее основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- большая часть педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- использование в учебном процессе современных образовательных технологий;
- качественная подготовка учащихся на уровне начального общего образования;

- качественная подготовка учащихся на уровне среднего общего образования, обеспечивающая высокий уровень знаний для успешного продолжения профессионального образования и социализации выпускников школы.