

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 г.Тайшета

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 14г.Тайшета

_____ П.Г.Быбина

Приказ № 277 от 01.09.2023г.

ПРОГРАММА

социализации и адаптации

детей с миграционной историей и членов их семей

«Мир без границ»

Составители: Татарникова Ю.Ю., соци-
альный педагог

Карпова О.Е., учитель начальных классов

г. Тайшет
2023г.

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	5
5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ.....	8
9. ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	9
10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	Программа социализации и адаптации детей с миграционной историей и членов их семей «Мир без границ»
<i>Составители программы</i>	Татарникова Ю.Ю., социальный педагог; Карпова О.Е., учитель начальных классов, педагог – организатор.
<i>Целевые группы</i>	Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей, в том числе прибывшие с территории Украины, ЛНР, ДНР
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в школьное и городское сообщество.
<i>Исполнители программы</i>	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, руководители кружков
<i>Уровень реализации программы</i>	Начальное общее образование, основное общее образование
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Из-за притока детей из семей мигрантов сформировалось разнообразие в национальном составе нашей школы, сформировалась иная среда с полиэтническим составом обучающихся. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами. С другой стороны зачастую для мигрантов является неприемлемым образ жизни коренного населения, а традиции и культура непонятны. Поэтому в общешкольном коллективе детей возникает необходимость воспитания межкультурной толерантности. Кроме того миграционные процессы приводят к возникновению целого комплекса «детских» проблем у детей из семей мигрантов, которые характеризуются определенной спецификой и которые требуют своего детального и безотлагательного решения. Важнейшими среди них являются:

- психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства (подростки, в силу своей зависимости от взрослых, всегда являются вынужденными мигрантами) и нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и других связей;
- кризис идентичности, рассогласование в системе ценностей и социальных потребностей;
- общая неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой;
- трудности вживания в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности и др.

Исходя из того, что дети мигрантов испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе и была создана данная программа, которая ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленным проблемам, что позволяет не только адаптировать несовершеннолетних иностранных граждан к социуму в поли-

культурной среде, но и позволяет развивать склонности, способности и интересы.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптация детей из семей мигрантов предусматривает знакомство с местными традициями, обычаями, обучение их социальным правилам принимающей стороны путем выявления точек соприкосновения в культурных ценностях разных народов, интеграции в мероприятия моментов, связанных с традициями и обычаями мигрантов и местного населения. Важнейшим условием эффективности адаптационного процесса детей мигрантов является максимальное удовлетворение актуальных потребностей, среди которых наибольшее значение приобретают потребности в чувстве общности, общении, хороших взаимоотношениях, принадлежности к определенной группе, получении знаний, самореализации, возможности быть социально-психологически защищенным.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в школьное и городское сообщество.

Задачи:

- формировать способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развивать коммуникативные способности, доброжелательность, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательных отношений, с использованием навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития;
- включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Срок реализации программы: в течение 2022/2023 учебного года.

Целевая группа: обучающиеся, с миграционной историей и члены их семей.

Формы работы: индивидуальные, групповые.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, выставки творческих работ родителей и детей, игры и игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы, праздники и т.п.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области об-

разования от 14 декабря 1960 г.;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, а так же развитие способностей и интересов. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции

и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– Занятия с педагогом-психологом, обучающие способам поведения в различных жизненных ситуациях; конкретная помощь обучающимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

– Занятия с педагогом-дефектологом, направленные на коррекцию устной и письменной речи, коррекцию звукопроизношения несовершеннолетних иностранных граждан.

– Внеклассные мероприятия, дающие возможность познакомиться с культурой народов России, рассказать о культуре своего народа, показать свои интересы и способности, т.е почувствовать себя успешным.

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций, заинтересованных в адаптации и социализации ребенка

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

– успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;

– качественное улучшение результативности обучения;

– снижение риска возникновения фактов правонарушений;

– преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;

- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

1-й этап – организационно-подготовительный.

1. Интеграция несовершеннолетних иностранных граждан в основные группы учащихся.
2. Отбор диагностических методик.
3. Анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Разработка программы и плана мероприятий.

2-й этап – внедренческо-коррекционный.

1. Оказание поддержки в соответствии с потребностями детей и их семей.
2. Включение несовершеннолетних иностранных граждан в дополнительное образование: посещение кружков, секций, художественных и музыкальных школ, школьных общественных организаций.
3. Вовлечение в мероприятия в рамках реализации воспитательной программы
4. Встречи с работниками музея, городской библиотеки, воспитанниками детского сада № 206 в рамках реализации программы социального партнерства «Мы вместе!», цель которой: использование возможностей социума Тайшетского района, Иркутской области для создания единой воспитательной системы.

3-й этап – итогово-аналитический.

1. Подведение итогов и анализ результатов реализации практики.
2. Распространение положительного опыта.
3. Определение перспектив.

Каждый этап программы представляет собой заверченный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

9. ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения. Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Направление	Форма работы	Ответственный
Организационно-подготовительный этап		
Формирование учебных групп	Интеграция несовершеннолетних иностранных граждан в основные группы учащихся.	Директор
Планирование деятельности	Разработка программы и плана мероприятий.	Заместитель директора по УВР, инициативная группа
Определение направления диагностической деятельности	Отбор диагностических методик.	Педагог-психолог, социальный педагог
Создание условий для реализации программы	Анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей).	Педагог-психолог, социальный педагог
Внедренческо-коррекционный этап		

<i>Диагностика</i>		
Определение уровня подготовки для обучения в классе. Уточнение проблем ребенка, осуществление поиска путей ее решения	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по УВР
Изучение медицинской карты ребенка	Диагностика уровня здоровья ребенка	Медицинский работник ОУ
Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка	Учитель-предметник, логопед, педагог-дефектолог
Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса.	Педагог-психолог
Социальная карта ребенка	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
<i>Образовательная деятельность</i>		
Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан	ППк ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
Одаренные дети	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные

	подготовки	руководители, родители (законные представители)
Воспитательная деятельность		
Формирование культуры и нравственности	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
Помощь в социализации несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Педагог-психолог, соц. педагог
Реализация программы социального партнерства «Мы вместе!»	Встречи с работниками музея, городской библиотеки, воспитанниками детского сада	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
Школа – территория возможностей	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Я и моя семья	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Изучение культурных ценностей и национальных традиций	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных меро-	Заместитель директора по УВР, классные руководители

ций народов	приятнях ОУ	
<i>Профилактическая деятельность</i>		
Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива	Групповые занятия	Педагог-психолог
Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог
Правовая культура	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
<i>Консультативная деятельность</i>		
Консультационный пункт	Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя-предметники
Ребенок и семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обуче-	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог

ния в школе		
Психолого- педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность		
Коррекция и развитие эмоциональной сферы несовершеннолетних иностранных граждан	Групповые и индивидуальные занятия	Педагог-психолог, социальный педагог
Коррекция устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения с несовершеннолетних иностранных граждан	Подгрупповые и индивидуальные занятия	Педагог- дефектолог
Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог
Итогово-аналитический этап		
Подведение итогов и анализ результатов реализации практики.	Анализ реализации программы	Руководитель проекта
Распространение положительного опыта.	Статьи, разработки и т.п	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Определение перспектив.		Руководитель проекта

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

11. ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010
6. Малофеевский Д.В., Швырева Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с Детьми мигрантами в рамках общеобразовательной школы //
8. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.