

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник Управления образования  
администрации Тайшетского района  
Л. В. Семчишина



**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета  
Е.Н. Лапцевич  
Приказ № 489 от « 02 » 12 2024 г.



**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от « 02 » 12 2024 г.

Программа развития МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета  
(2024-2029 гг)



Тайшет, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета (МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;</li><li>9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>11. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li><li>12. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li><li>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li></ol>

	<p>(ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>30. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>31. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>25. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>26. Устав МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, утвержденный Управлением образования администрации Тайшетского района от 28.12.2015 № 885</p>
Цель	Создание целостной эффективной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования для всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических и информационных ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных

	<p>потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.</p> <p>2. Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды. 5. Обеспечение условий для развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение реализации направления воспитательной работы через создание школьного музея.</p> <p>7. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации рабочей программы воспитания школы.</p> <p>8. Обеспечение качественного сопровождения профессионального выбора.</p> <p>9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>10. Использование VK Мессенджер «Сферум» в образовательной деятельности.</p> <p>11. Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся;</li> <li>- Повышение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА по программам ООО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (получивших аттестат ООО);</li> <li>- Реализация программ углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне ООО;</li> <li>- Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке;</li> <li>- Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</li> <li>- Использование неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- Наличие предпрофильных предметов;</li> <li>- Доля педагогических работников, охваченных диагностиками профессиональных компетенций;</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- Размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведенный мероприятий через ИКОП («Сферум»).</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность</p>

Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (09.2024 – 12.2024г.): подготовительный (аналитико-диагностический):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; – отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития</li> </ul> <p>Основной этап реализации (01.2025 – 05.2029): реализация (основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение действенных механизмов развития Школы;</li> <li>– промежуточный контроль реализации Программы.</li> </ul> <p>Обобщающий этап (05.2029 – 12.2029): обобщающий (практико-прогностический):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</li> <li>– подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>– оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>– постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
I этап – подготовительный (09.2024 – 12.2024)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития;</li> <li>2. Приказ об утверждении программы развития;</li> <li>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета. Проведение общешкольного родительского собрания;</li> <li>4. Согласование Программы развития с Учредителем;</li> <li>5. Размещение на официальном сайте Программы развития.</li> </ol>
II этап – реализация (01.2025 – 05.2029)	<p>Реализация подпроектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Качество и доступность образования» <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) через развитие сетевых форм обучения;</li> <li>– повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА;</li> <li>– развитие системы целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении</li> <li>– модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологии,</li> <li>– создание условий выполнения требований стандарта для обучающихся с ОВЗ (привлечение узких специалистов ресурсного центра).</li> </ul> </li> <li>2. «Формула здоровья» <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы «Здоровьесбережения».</li> </ul> </li> <li>3. «Успех каждого ребенка» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование организации работы театральной студии;</li> <li>- Расширение системы ДО детей через сетевые формы взаимодействия с: музыкальная школа, детская школа искусств, городская библиотека, краеведческий музей;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа кружка технического конструирования: «Легоконструирование и робототехника» для учащихся 1-4 классов.</li> <li>4. «Я – гражданин России» <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– пропаганда лучших национальных и семейных традиций в рамках работы военно-патриотического клуба «Витязь»;</li> <li>- реализация программы ВД об ученическом самоуправлении.</li> </ul> </li> <li>5. «Мы – будущее страны» <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных программ углубленного обучения на уровне ООО (ориентир на профиль);</li> </ul> </li> <li>6. «Профессиональная мастерская» <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое и методическое обеспечение реализации ООП;</li> <li>– совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей и роста учителя;</li> <li>– повышение имиджа педагогов через вовлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> </li> <li>7. «Школа – территория комфорта» <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация материально-технической базы (создание дополнительных зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства);</li> </ul> </li> <li>8. «Современная школа» <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение педагогов по программам повышения квалификации (в том числе по инструментам ЦОС);</li> <li>– создание единой системы электронного документооборота.</li> </ul> </li> </ul>
III этап – обобщающий (05.2029 – 12.2029)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы.</p> <p>Оценка эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета.</p> <p>2. Ноябрь 1938 г.</p> <p>3. ИНН 3815005630.</p> <p>4. Учредитель – Управление образования администрации Тайшетского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный № 8217 от 19.08.2015 г. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19.08.2015, серия 38П01 № 006102</p> <p>6. Юридический адрес, 665000, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Транспортная, д. 20. Фактический адрес: 665000, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Транспортная, д. 20</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (39563) 2-24-94, адрес электронной почты: mousosh14taishet@yandex.ru, адрес официального сайта: <a href="https://sh14-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh14-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 211 человек;</p> <p>2) Основная общеобразовательная программа основного общего образования – 284 человека;</p> <p>3) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 43 человек.</p> <p>Общее количество обучающихся по школе – 538 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 10 человек</p> <p>Количество детей-инвалидов – 7 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: совет трудового коллектива, педагогический совет; родительский комитет; управляющий совет, школьный парламент</p> <p>Коллегиальные органы управления учреждением формируются на основании Устава учреждения, в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления учреждением, реализации прав на участие в управлении учреждением, а также в целях развития и совершенствования деятельности учреждения.</p> <p>Предметом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Основными видами деятельности Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ;</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;</li> </ul> <p>К основным видам деятельности учреждения также относятся:</p> <p>Услуги организации промежуточной и государственной итоговой аттестации для экстернов; организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное</p>

время; услуги по организации питания обучающихся; услуги по предоставлению психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своём развитии и адаптации.

Используемые образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии;
- практико-ориентированная технология;
- технология здоровьесбережения;
- техники формирующего оценивания.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительная;
- проектно-исследовательская;
- художественно-эстетическая/ творческая;
- информационная культура;
- патриотическая, нравственная и экологическая тематика.

С декабря 2022 года на базе школы действует Юнармейский школьный спортивный отряд «Витязь», реализуется программа «Орлята России». С января 2023 года зарегистрировано первичное отделение «Движение первых». С апреля 2023 на базе МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета создан волонтерский отряд «Добрята».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная (Школьный театр: «Третий звонок»);
- физкультурно-спортивная (Баскетбол, Капстекинг, Волшебные пашки, Настольный теннис, Волейбол, Баскетболист)
- социально-гуманитарное (Магический кубик, Хочу все знать, Ведущий за собой, Делай добро, Искусство каллиграфии)
- естественно-научная (Познавательная биология, Я познаю мир, Математический калейдоскоп, Физика в экспериментах).

С 01 сентября 2023 года на базе МКОУ СОШ №14 г. Тайшета создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Познавательная биология»
- «Занимательная информатика»
- «Физика в экспериментах»

Материально-технические условия:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательной деятельности. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты



	<p>цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы</li> <li>- Электронный журнал, школьная образовательная платформа «Дневник.гу»</li> <li>- ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров «ВКонтакте», «Одноклассники», «Сферум».</li> </ul> <p>В школе имеется стабильное подключение к сети «Интернет» во всех учебных кабинетах, обеспечение учебных кабинетов компьютерами и ноутбуками в полном объеме.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В режиме 5-дневной недели обучается: 21 класс.</p> <p>Сменность:</p> <p>1 смена- общее количество классов - 16, всего обучающихся в них – 401</p> <p>2 смена- общее количество классов – 5, всего обучающихся в них – 137.</p> <p>Начало учебных занятий 1 смена: 08.00 ч., 2 смена: 13.15 ч.,</p> <p>Продолжительность уроков: 1 класс - 1 полугодие по 35 мин.,</p> <p>2 полугодие по 40 минут, 2 - 11 классы - 40 мин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 61;</p> <p>Количество педагогических работников - 25;</p> <p>Количество учителей - 20;</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, библиотекарь – 1)</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; количество работников с высшим образованием - 21 ; количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 8/2; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 6, молодые специалисты - 5)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Рассматривая совместную коллективную деятельность различных социальных групп как социальное партнерство, можно отметить, что МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета является полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Совместная работа в данной сфере приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.</p> <p>Цели и задачи социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение социума и общественности в процессы принятия решений, связанных с развитием образования;</li> <li>- обеспечение взаимодействия;</li> <li>- сотрудничество;</li> <li>- воспитание уважительного, бережного отношения к традициям и истории старшего поколения; необходимость сохранения и развития традиций;</li> <li>- содействие развитию социализации и воспитанию творческой личности</li> <li>- создание игрового пространства для самореализации личности в выборе жизненной стратегии;</li> <li>- удовлетворение образовательных потребностей социума;</li> <li>- приобщение населения к организации здорового досуга, к занятиям массовыми видами спорта;</li> </ul>

	<p>- содействие в реализации социально значимых инициатив и программ на муниципальном уровне.</p> <p>Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций Тайшета и Тайшетского района, органы местного самоуправления и государственной реализации партнерства–трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение, устанавливающие общие принципы отношений.</p> <p>Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета является создание условий для духовно-нравственного развития, социализации обучающихся. Для организации такого пространства и в рамках плана сотрудничества МКДОУ «Сказка», детский сад № 206 ОАО «РЖД» и МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета в отчетном году была организована деятельность, направленная на проведение организационно- педагогических мероприятий, работу с родителями (законными представителями) будущих первоклассников;</p> <p>усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, традиционных российских религиозных объединений, культуры и спорта, СМИ. Партнёрство предполагает осознанное, целенаправленное сотрудничество. МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета сотрудничает с организациями: МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского поселения;</p> <p>- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в МКОУ СОШ №14 г. Тайшета;</p> <p>- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах;</p> <p>- Западным поисково-спасательным отрядом ОГБУиПСС Иркутской области;</p> <p>Всероссийским добровольным пожарным организационно массовых мероприятиям по Тайшетскому району в рамках реализации противопожарных мероприятий.</p> <p>-Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: промышленно-технологический техникум, медицинский техникум. Связи школы достаточно разнообразны. В отчетном периоде появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования:</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты деятельности МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет самообследования.</li> <li>- анализ учебно-воспитательной работы МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета</li> </ul> <p>Результативность деятельности МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели: общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%</li> <li>2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие: результаты участия в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников: 2021год – из 120 участников, 7 победителей и 8 призеров;</li> </ol>

	2022 год – из 128 участников, 2 победителя и 8 призеров; 2023 год – из 71 участников, 4 победителя и 16 призеров
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,</li> </ul>

							<p>по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы</li> </ul>



							(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов</li> </ul>

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении</li> </ul>

							государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

						обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



	формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

	спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском</li> </ul>

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного

						по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	образования в общеобразовательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации</li> </ul>

							обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с</li> </ul>

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ных программ с 1 организацией				реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> </ul>
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных форм	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные</li> </ul>



	рабочей программы воспитания	взаимодействия				родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		движении			движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы</li> </ul>

	др.)					обучающихся.	обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу</li> </ul>

						мастерству.	профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды</li> </ul>

							<p>в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>



	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального</li> </ul>

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в</li> </ul>

						дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Администрация МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов общеобразовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 34 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

#### **Определены дефициты МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;
- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ;
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;
- Отсутствие сетевой формы реализации программы;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников;
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям;
- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной – профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения, обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Определены дефициты МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 26, баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата;

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 баллов из 53 баллов - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Менее 50% педагогических	Организация углубленного изучения отдельных предметов. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного

		<p>работников прошли обучение (за три последних года);</p> <p>-Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования на семинарах, тренингах, семинарах и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия))</p>	<p>образования на семинарах, тренингах, семинарах и иных мероприятий.</p>
2	Творчество	<p>18 баллов из 22 баллов</p> <p>- От 50 до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>- Наличие технологических кружков и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;</p> <p>- Отсутствие школьного музея;</p>	<p>Создание школьного музея. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов из 29 баллов</p> <p>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация;</p> <p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4 видов в ШСК);</p>	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</li> <li>- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</li> </ul>	
4	Воспитание	<p>17 баллов из 22 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профорентация	<p>10 баллов из 14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и пр.);</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата Абилимпикс.</li> </ul>	Создание профильных предпрофессиональных классов. Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата Абилимпикс.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов из 32 баллов	Разработка собственных методик по

		<p>- От 3% до 4% доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты:</p> <p>- Менее 50% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования (за последние три года);</p> <p>- Не менее 60% доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере образования (за последние три года);</p> <p>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	<p>подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию всемирных, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.</p> <p>Обеспечение условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение условий для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>
7	Школьный климат	18 баллов из 19 баллов	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Продолжить дальнейшую работу в данном магистральном направлении.
8	Образовательная среда	14 баллов из 21 балла - Наличие регистрации	Обеспечение оценки и учета результатов использования

		<p>образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации.</p>	<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Менее 50% педагогических	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,	-

	<p>образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>-Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть победители и призёры на региональном уровне</p>	<p>работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>	
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Управляющий совет, школьный парламент, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p>	-	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>- Большая часть учреждений дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству, но не всегда имеется возможность.</p>

	-Имеется Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение «Добрята»			
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению	Средний уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	-Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Не высокие показатели обучающихся, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО»
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам по 6 направлениям. -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор и т.д. -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	-Недостаточно помещений для полноценного функционирования школьного музея	-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района -Организация совместных детско-родительских мероприятий	Отсутствие помещения для школьного музея
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы - Регулярные встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями
Учитель. Школьная	-Стабильный педагогический	-Низкая доля учителей, для	-Педагогический состав	- Низкая для учителей, для

команда	<p>коллектив</p> <p>-100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2023,</p> <p>-В школе работают методические объединения учителей.</p> <p>-5 молодых специалистов</p>	<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>-Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p>	<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>
Школьный климат	<p>-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует ПШк, совет профилактики и т.д.</p>	-	Продолжить работу в данном направлении и сохранить показатели	-
Образовательная среда	<p>-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, в одноклассниках</p> <p>-Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум</p>	<p>Не в полной мере использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>	<p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>-Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Учитывая влияние внешних и внутренних факторов, в педагогическом коллективе необходимо запустить следующие процессы:

- способствовать овладению педагогическим инструментарием для обеспечения повышения качества результатов образования;
- совершенствовать систему формирования функциональной грамотности;
- способствовать сохранению и повышению рейтинга МКОУ СОШ №с 14 г. Тайшета;
- совершенствовать педагогический инструментарий для взаимодействия с современным учеником;
- отработать механизмы взаимодействия с родительской общественностью;
- использовать и совершенствовать возможности ресурса цифровой среды;
- способствовать притоку молодых учителей, обучению и профессиональной переподготовке работающих;
- организовать работу педагогов в режиме многозадачности через оптимизацию решения внутренних задач, в том числе, через электронный документооборот;
- активнее использовать результаты диагностирования состояния внутренней среды школы для создания баланса между гибкостью и стабильностью коллектива.

Для нашей школы актуальны следующие направления работы с учетом выявленных дефицитов, которые заложены в Программу развития на 2024-2028 годы:

1. Повышение качества образования на уровне общеобразовательной школы.
2. Построение образовательного маршрута учащихся через индивидуализированный подход к каждому.
3. Развитие функциональной грамотности.
4. Развитие цифровой среды школы.
5. Развитие технического образования.
6. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
7. Развитие внутрикорпоративного обучения с использованием форм командной работы.
8. Совершенствование института наставничества для педагогов.
9. Развитие партнерства школы и родителей (законных представителей) учащихся.
10. Развитие социально-общественного управления школой.
11. Развитие и совершенствование социального партнерства с учреждениями образования.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и доступность образования»	Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями	Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	С 01.09.2024 по 31.08.2029	Создание условий выполнения требований стандарта для обучающихся с ОВЗ (привлечение узких специалистов ресурсного центра).	Правовое обеспечение образовательной деятельности. Кадровое обеспечение: администрация, учителя-предметники, руководители Методических структур. Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации	Заместитель директора по УВР	100% обеспечение доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	Анализ доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Анализ реализации индивидуальных траекторий профессионального роста в части работы с детьми с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.



							обучения по АООП) Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе Информационно - образовательная среда)			
			Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений (Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся		- совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) через развитие сетевых форм обучения; - повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА; - создание условий выполнения требований стандарта для обучающихся с ОВЗ (привлечение узких специалистов ресурсного центра).			40% обучающихся достигли высоких образовательных результатов	Анализ образовательных результатов
				Повышение доли		- совершенствование			100% обучающихся	Анализ результатов

				обучающихся, успешно прошедших ГИА по программам ООО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (получивших аттестат ООО)		системы работы по достижению планируемых результатов при реализации образовательных программ; - повышение профессиональных компетенций педагогических работников оценке внешних оценочных процедур - совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через развитие сетевых форм обучения; - повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА			успешно прошли ГИА по ООП ООО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	независимых исследований (ГИА).
				Реализация программ углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне ООО		- модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологии, форм и методов обучения для формирования навыков и			Реализация не менее 2-х программ углубленного изучения по отдельным учебным предметам на уровне ООО	Анализ учебного плана и запросов обучающихся на углубленное изучение отдельных учебных предметов

						функциональной грамотности				
2	Здоровье	«Формула здоровья»	Обеспечение функционирования здоровья-сберегающей среды	Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке	С 01.09.2024 по 31.08.2029	- реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия: привлечение ресурсов спортивных школ, центра спортивных единоборств.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Программа «Здоровье-сбережение». Методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	Договор о сетевом взаимодействии. Эффективная Деятельность ШСК (6-7 видов спорта в ШСК) Не менее 30-35% обучающихся школы имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	Анализ карты результативности по видам спорта Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО.
3	Творчество	«Успех каждого»	Обеспечение условий для развития талантов	Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	С 01.09.2024 по 31.08.2029	- совершенствование организации работы театральной студии; - расширение системы ДО детей через сетевые формы взаимодействия с: музыкальная школа, детская школа искусств, городская библиотека, краеведческий музей; - работа кружка технического конструирования: «Легоконструирование и робототехника» для	Нормативно-правовое обеспечение: Программы дополнительного образования. Кадровое обеспечение: руководитель творческих объединений. Методическое обеспечение: планы работ творческих объединений. Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% учащихся охвачены дополнительным образованием. Договор о взаимодействии с педагогами дополнительного образования. 3-4 направления программ ДО реализуется в школе.	Анализ выполнения плана работы творческих объединений Анализ реализации программ дополнительного образования. Анализ карты результативности по направлениям ДО

						учащихся 1-4 классов.	театра, актовЫй зал, оборудование для работы медиа-центра			
4	Воспитание	«Я – гражданин России»	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации рабочей программы воспитания школы	Использование неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	С 01.09.2024 по 31.08.2029	- организация воспитательной программы и календарного плана воспитательной работы; - пропаганда лучших национальных и семейных традиций в рамках работы военно-патриотического клуба «Витязь»;	Нормативно-правовое обеспечение: Рабочая программа воспитания, Положение о военно-Патриотическом клубе, Положение об ученическом самоуправлении. Кадровое обеспечение: учитель ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования. Материально-техническое обеспечение: кабинет ОБЖ, спортивный зал, спортивная площадка	Заместитель директора по УВР	Не менее 50% от общего количества родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность школы	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»
5	Профориентация	«Мы – будущее страны»	Обеспечение качественного сопровождения профессионального выбора (организация предпрофиля –	Наличие предпрофильных предметов	С 01.09.2024 по 31.08.2029	- реализация образовательных программ углубленного обучения на уровне ОО (ориентир на профиль);	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии. Кадровое	Заместитель директора по УВР	Наличие договора о сетевом взаимодействии. Не менее 2-х предметов углубленного изучения.	Анализ учебного плана. Анализ запросов на углубленное изучение (ориентация на профиль)

			ведение углубленного изучения выбранного учебного предмета				обеспечение: классные руководители, учителя-предметники.			
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы	Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций	С 01.09.2024 по 31.08.2029	- кадровое и методическое обеспечение реализации ООП; - совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей и роста учителя; - повышение имиджа педагогов через вовлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения	Заместитель директора по УВР	- Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами - Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации	Диагностика профессиональных затруднений. Анализ инновационной деятельности ОО. Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с наставляемыми педагогами.

							квалификации		системы (целевой модели) наставничества - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	
				Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС					80% педагогических работников прошли КПК по инструментам ЦОС	Анализ методической работы
				Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания					100% классных руководителей прошли КПК по вопросам воспитания	Анализ воспитательной работы
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата							Анализ работы социально-психологической службы и ППК. Анализ предметно-пространственной среды в ОО. Социально-

										психологическое исследование удовлетворенности и жизнью в семье и школе среди обучающихся.
8	Образовательная среда	«Современная школа»	Использование VK Мессенджер «Сферум» в образовательной деятельности	Размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведенных мероприятий через ИКОП («Сферум»)	С 01.09.2024 по 31.08.2029	- обучение педагогов по программам повышения квалификации (в том числе по инструментам ЦОС); - создание единой системы электронного документооборота	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты. Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, веб-камеры	Заместитель директора по УВР	- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (100%) - Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») - Электронный документооборот	- Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (100%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ. - Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») - Использование IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%) - Интеграция информационной системы управления ОО с региональными информационными системами

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета является организационной основой устранения дефицитов, недостатков способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Учебные кабинеты: - оборудование по проекту «цифровая образовательная среда» - компьютеры - принтеры - проекторы - учебники	Имеются (100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя)	-Оборудование предметных кабинетов, спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии) Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы	Бюджетные и внебюджетные средства
	- Спортивный инвентарь - Спортивная площадка	Имеется	Оборудование спортивного зала в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (обновление спортивной инфраструктуры)	Бюджетные и внебюджетные средства
	Кабинет педагога-психолога	Имеется	Оборудование акцентрированных зон	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Администрация: - директор - заместители директора по УВР - заместитель директора по ВР - заместитель по АХЧ	Школа укомплектована педагогическими кадрами	Потребность: учитель иностранного (английского) языка, учитель русского языка и литературы, учитель	Бюджетные средства

	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель</li> <li>- педагог дополнительного образования</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- социальный педагог</li> <li>- советник директора по воспитанию</li> <li>- библиотекарь</li> <li>- педагог-организатор</li> <li>- учитель ОБЗР</li> <li>- специалист по охране труда</li> </ul> <p>Иные педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаборант кабинетов физики, химии</li> <li>- тьютор</li> <li>- ассистент</li> </ul>		логопед, учитель начальных классов.	
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (федеральный, региональный, муниципальный)
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>				
		2025	2026	2027	2028	2029
Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями	Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	80%	85%	90%	95%	100%
Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений (Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей))	Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	20%	25%	30%	35%	40%
	Повышение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА по программам ООО, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА (получивших аттестат ООО)	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программ углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне ООО	0	1	1	0	2
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Обеспечение функционирования здоровье-сберегающей среды	Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке	30%	31%	32%	33%	35%
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Обеспечение условий для развития талантов	Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	70%	75%	77%	79%	80%
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации рабочей программы воспитания школы	Использование неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	20%	30%	40%	45%	50%
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Обеспечение качественного сопровождения профессионального выбора (организация предпрофиля – ведение углубленного изучения выбранного учебного предмета)	Наличие предпрофильных предметов	0	1	2	2	2

<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы	Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций	50%	60%	70%	80%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	50%	60%	70%	75%	80%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания	60%	70%	80%	90%	100%
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Модернизация материально-технической базы (создание дополнительных зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства)	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
Использование VK Мессенджер «Сферум» в образовательной деятельности	Размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение мероприятий через ИКОП («Сферум»)	70%	75%	80%	90%	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание»: подпроект «Качество и доступность образования» Задачи: Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями						
Создание условий выполнения требований стандарта для обучающихся с ОВЗ (привлечение узких специалистов ресурсного центра).	01.09.2024-31.08.2029		100% обеспечение доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	100% учителей, работающих с учащимися ОВЗ прошли КПК	Заместители директора по УВР	Директор
Совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) через развитие сетевых форм обучения; Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА; Создание условий выполнения требований стандарта для обучающихся с ОВЗ (привлечение узких специалистов ресурсного центра).	01.09.2024-31.08.2029		40% обучающихся достигли высоких образовательных результатов	100 % выпускников получили аттестат ООО, СОО	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Совершенствование системы	01.09.2024-		100% обучающихся	100 % выпускников	Учителя-	Заместители директора

работы по достижению планируемых результатов при реализации образовательных программ; Повышение профессиональных компетенций педагогических работников оценке внешних оценочных процедур Совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через развитие сетевых форм обучения; Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	31.08.2029		успешно прошли ГИА по ООП ООО, СОО в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	получили аттестат ООО, СОО	предметники	по УВР
Модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологии, форм и методов обучения для формирования навыков и функциональной грамотности	01.09.2024-31.08.2029		Реализация не менее 2-х программ углубленного изучения по отдельным учебным предметам на уровне ООО	100% обеспеченность педагогическими кадрами	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: Здоровье: подпроект «Формула здоровья»</b> <b>Задача: Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды</b>						
Реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия:	01.09.2024-31.08.2029		Договор о сетевом взаимодействии. Эффективная	договор о сотрудничестве, Программа	Заместитель директора по УВР	Директор

привлечение ресурсов спортивных школ, центра спортивных единоборств.			Деятельность ШСК (6-7 видов спорта в ШСК) Не менее 30-35% обучающихся школы имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	«Здоровье-сбережение». Методическое обеспечение		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: Творчество: подпроект «Успех каждого»</b> Задача: Обеспечение условий для развития талантов						
Совершенствование организации работы театральной студии; Расширение системы ДО детей через сетевые формы взаимодействия с: музыкальная школа, детская школа искусств, городская библиотека, краеведческий музей; Работа кружка технического конструирования: «Легоконструирование и робототехника» для учащихся 1-4 классов.			Не менее 80% учащихся охвачены дополнительным образованием. Договор о взаимодействии педагогами дополнительного образования. 3-4 направления программ ДО реализуется в школе.	Программы дополнительного образования; Кадровое обеспечение; Материально-техническое обеспечение.	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: Воспитание: подпроект «Я – гражданин России»</b> Задача: Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к реализации рабочей программы воспитания школы						
Организация воспитательной программы воспитания и календарного плана	01.09.2024-31.08.2029		Нормативно- правовое обеспечение: Рабочая программа	Не менее 50% от общего количества родителей,	Заместитель директора по УВР	Директор

воспитательной работы; Пропаганда лучших национальных и семейных традиций в рамках работы военно-патриотического клуба «Витязь»;			воспитания, Положение о военно-Патриотическом клубе, Положение об ученическом самоуправлении. Кадровое обеспечение: учитель ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования. Материально-техническое обеспечение: кабинет ОБЗР, спортивный зал, спортивная площадка	вовлеченных в воспитательную деятельность школы		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: Профорентация: подпроект: «Мы – будущее страны»</b> Задача: Обеспечение качественного сопровождения профессионального выбора (организация предпрофиля – ведение углубленного изучения выбранного учебного предмета)						
Реализация образовательных программ углубленного обучения на уровне ООО (ориентир на профиль);	01.09.2024-31.08.2029		Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии. Кадровое обеспечение: классные руководители, учителя-предметники.	Наличие договора о сетевом взаимодействии. Не менее 2-х предметов углубленного изучения.	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: Учитель. Школьная команда подпроект: «Профессиональная мастерская»</b> Задача: Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы						
Кадровое и методическое обеспечение реализации	01.09.2024-31.08.2029		Нормативно- правовое обеспечение	Высокий показатель укомплектованности	Заместитель директора по УВР	Директор



<p>ООП; Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей и роста учителя; Повышение имиджа педагогов через вовлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>			<p>образовательного процесса ▪Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации</p>	<p>образовательной организации педагогическими кадрами - Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества - Увеличение числа педагогических работников, принимающих</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				участие конкурсном движении; повышение результативности участия	в		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: Школьный климат подпроект: «Школа – территория комфорта» Задача: Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата							
Поддержание созданного психологически благоприятного школьного климата	01.09.2024-31.08.2029		Наличие дополнительных зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Зоны психологической разгрузки		Заместитель директора по АХЧ	Директор
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: Образовательная среда подпроект: «Современная школа» Задачи: Использование VK Мессенджер «Сферум» в образовательной деятельности							
Обучение педагогов по программам повышения квалификации (в том числе по инструментам ЦОС); Создание единой системы электронного документооборота	01.09.2024-31.08.2029		Нормативно- правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты. Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (100%) Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные	в	Заместитель директора по УВР	Директор

			<p>мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, веб-камеры</p>	<p>сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») - Электронный документооборот</p>		
--	--	--	--	--	--	--